

L'Inquiry Based Learning in action incontra le STE(A)M

Docenti del primo ciclo sperimentano l'approccio metodologico in prima persona (Piattaforma Futura ID 142380)

Docenti del secondo ciclo sperimentano l'approccio metodologico in prima persona (Piattaforma Futura ID 142381)

Formatore Simonetta Soro (I.I.S. "Carlo e Nello Rosselli" Aprilia)

C'è un consenso generale tra psicologi, educatori, pedagogisti e neuroscienziati, ognuno con le proprie basi ed evidenze di competenza, ad affermare come il pensiero creativo, inteso come attivazione dei processi di pensiero associati al lavoro creativo, possa migliorare molte altre capacità individuali, comprese le capacità metacognitive, interpersonali e intrapersonali così come capacità di *problem solving*, oltre a promuovere lo sviluppo dell'identità, il rendimento scolastico, il futuro successo professionale e impegno sociale.

Il corso ha durata 20 ore, in presenza con incontri di 2h ciascuno. E' possibile una piccola flessibilità, dove possibile, nell'organizzazione dei giorni e dell'orario a seconda delle esigenze degli iscritti.

Nel primo incontro sarà prevista la descrizione dettagliata del programma, un brainstorming in cui i docenti si potranno brevemente presentare al fine di costruire un ambiente inclusivo ed efficace in termine di condivisione e dove il formatore raccoglierà quanto i corsisti si attendono dal corso stesso.

Il corso sarà diviso in moduli. Ogni modulo prevederà:

- Introduzione al tema STEM/STEAM selezionato
- Messa in situazione con le fasi dell'approccio IBL (Inquiry Based Learning)
- Approfondimenti tematici dedicati a seconda del livello scolastico.
- Approfondimenti sulla metodologia IBL con richiami e riferimenti a quanto vissuto in prima persona dai docenti nella messa in situazione.
- Eventuale analisi dei metodi di valutazione formativa e sommativa specifici al tema trattato.

La parte centrale dell'incontro con la messa in situazione, anche a seconda del modulo trattato, può prevedere la divisione in sottogruppi per un lavoro ed un confronto in orizzontale per ordine scolastico nella sperimentazione di percorsi ed attività organizzati e guidati dal formatore. Nei momenti di condivisione e riunione dei gruppi si potrà dar spazio ad un confronto per un curriculum verticale.

Alla fine del corso di formazione il docente avrà intrapreso il percorso di acquisizione delle seguenti competenze:

1. Allestire ambienti di apprendimento che sollecitino la curiosità degli studenti su questioni connesse agli obiettivi specifici di apprendimento e alle conoscenze pregresse in modo da stimolare una serie di domande su cui gli studenti possano fare previsioni e svolgere investigazioni. (INNESCO)
2. Sostenere gli studenti nel progettare investigazioni attraverso discussioni che chiariscano la domanda o il problema, la determinazione degli elementi da studiare, l'individuazione di cosa osservare. (INVESTIGAZIONE)
3. Supportare gli studenti nella conduzione delle investigazioni, mettendo a disposizione materiali e strumenti adatti, in base all'età scolare, di cui si siano chiarite le tecniche d'uso in ambienti e con tempi adeguati suggerendo, solo se necessario, strategie alternative. (INVESTIGAZIONE)
4. Supportare gli studenti nella raccolta dei dati e/o fonti attendibili. (EVIDENZE)
5. Supportare gli studenti nell'analisi dei risultati in modo che possano trarre valide conclusioni basate su evidenze sperimentali e possano costruire una conoscenza affidabile e significativa. (SPIEGAZIONE)
6. Supportare gli studenti nel confronto dei risultati ottenuti con il paradigma scientifico, utilizzando altre fonti quali i libri, internet o scienziati. (VALUTAZIONE)
7. Organizzare una fase di argomentazione delle conclusioni a cui gli studenti sono giunti. (COMUNICAZIONE)
8. Organizzare le attività in modo che gli studenti siano impegnati sia individualmente che a gruppi avendo ognuno l'opportunità di esplicitare le proprie idee, di ascoltare e discutere quelle degli altri e di accordarsi sulle conclusioni, contribuendo a tutte le fasi del lavoro scientifico. (CONDIVISIONE E SINTESI)
9. Promuovere lo svilupparsi di momenti di discussione durante tutto il processo di indagine, tra coppie, nel gruppo o nell'intera classe, regolando il dibattito, favorendo l'acquisizione di un linguaggio più rigoroso e riportando alle idee chiave, quando necessario. (COMUNICAZIONE)
10. Seguire gli studenti nella documentazione, facendo in modo che questa comprenda testi, disegni, tabelle a doppia chiave, cartelloni, affinché siano consapevoli dei loro progressi e del loro sviluppo cognitivo e linguistico. (Nel primo ciclo il quaderno ad esempio di scienze, è utile anche all'insegnante per valutare la natura e lo sviluppo del pensiero dello studente). (SPIEGAZIONE-COMUNICAZIONE)
11. Organizzare le attività in modo che gli studenti diventino via via più autonomi in tutte le fasi, acquisendo il metodo di lavoro.

<https://www.isrosselliapriliaschool.it/articolo/pnrr-formazione-inaugurazione-corsi-15-gennaio>

<https://www.isrosselliapriliaschool.it/pnrr>