



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO - A.S. 2023 / 24**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 sez. A

INDIRIZZO ECONOMICO Articolazione SIA

***Docente coordinatore di classe : Prof:re Mirko Ferrara***



## INDICE

### I - PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto (*settori, indirizzi, territorio, utenza*)
2. Il Profilo educativo culturale professionale dell'indirizzo
3. Strutture e risorse della scuola

### II - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del consiglio di classe nel triennio
3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio
4. Risultati dello scrutinio finale della classe IV sez. confluita in V ...
5. Gli obiettivi raggiunti dalla classe

### III - IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti
2. I percorsi interdisciplinari
3. Percorsi e progetti di educazione civica
4. Modulo in metodologia CLIL
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
6. Le attività extracurricolari
7. Le metodologie didattiche
8. I mezzi utilizzati
9. Le attività di recupero e di sostegno
10. Gli interventi didattici integrativi realizzati
11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
12. Eventuali attività in preparazione dell'Esame di Stato (ad es. simulazioni scritti I e II prova e/o colloquio)

### IV LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. La tipologia delle verifiche
2. Griglie di valutazione prove scritte
3. Griglia di valutazione colloquio



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



## V - GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV. (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A griglia di valutazione del colloquio orale

## VI - I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



## PARTE I

### PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

#### 1. Profilo generale dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "C. e N. Rosselli" di Aprilia comprende i settori ed indirizzi di studio, relativamente alla suddivisione voluta dalla riforma degli istituti tecnici, come di seguito riportati:

- Istituto Tecnico settore Tecnologico (ex industriale – ex geometra)
  - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex geometra)
  - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (ex industriale)
  - Indirizzo Telecomunicazioni ed Informatica (ex industriale)
  - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie (dall'a.s. 2011/12)
  
- Istituto Tecnico settore Economico (ex ragioneria)
  - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
  - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing sez. *ESABAC* (dall'a.s. 2013/14)
  - Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (ex Mercurio)
  - Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (dall' a.s. 2015/16)
  
- Istituto Professionale settore Industria ed Artigianato (ex I.P.I.A.)
  - Indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica (ex tecnico industrie meccaniche ed ex tecnico dei sistemi energetici), decreto legislativo n. 61/2017, codice ATECO C-33
  - Indirizzo Industria e Artigiano per il Made in Italy- articolazione Moda (dall'a.s. 2021/2022) codice ATECO C-32
  
- CPIA Corso Serale
  - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
  - Indirizzo Informatica



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



## 2. Il Profilo educativo culturale e Professionale

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Prospetto delle ore settimanali per ciascuna materia nel monoennio:

| MATERIA                       | ORE SETTIMANALI |
|-------------------------------|-----------------|
| Lingua e letteratura italiana | 4               |
| Storia                        | 2               |
| Inglese                       | 3               |
| Diritto                       | 2               |
| Economia politica             | 3               |
| Matematica                    | 3               |
| Informatica                   | 5(2)            |
| Economia aziendale            | 7(1)            |
| Scienze motorie               | 2               |
| Religione                     | 1               |
| <b>TOTALE</b>                 | <b>32</b>       |

Tra parentesi sono indicate le ore di compresenza con l'ITP

**Al termine del quinto anno lo studente dovrà:**

**Asse dei linguaggi**

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.
- Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive e percezione del sé

**Asse Storico Sociale**

- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all' esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.

- Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

#### **Asse economico-tecnologico e di indirizzo**

- Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali.
- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa mediante software specifici.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali. Individuare le diverse caratteristiche del mercato del lavoro.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità aziendale.
- Applicare i principi e gli strumenti di programmazione aziendale e del controllo della gestione, analizzandone i risultati.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Analizzare ed identificare i principi di funzionamento e di progetto dei sistemi operativi ed i meccanismi fondamentali per la gestione dei processi, della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative all'interazione con l'utente.
- Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando linguaggi e metodi propri per affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



### Asse Matematico

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.
- Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando soluzioni.
- Utilizzare strumenti informatici nelle attività di studio disciplinare.
- Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie ed delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

### 3.Strutture e risorse della scuola

La sede centrale, costituita da un nuovo edificio inaugurato nell'anno scolastico 2015-2016 (edificio est) ed un'ala distaccata (edificio ovest), è locata in via Carroceto s.n.c. Qui si trovano la Presidenza, la Vicepresidenza, l'Amministrazione, la Palestra e l'aula Magna. In questo edificio si svolgono le lezioni per gli studenti dell'Istituto Tecnico. La sede succursale è locata in via Boccherini, sede dell'Istituto Professionale (ex "E. Mattei").

#### 2.1. Ambienti e dotazioni didattiche

- Edificio est della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:

- un laboratorio di Fisica e di Scienze Naturali;
- un laboratorio di Chimica;
- quattro laboratori di Informatica e multimediali;
- un laboratorio AutoCad;
- la Biblioteca;
- l'Aula Magna con possibilità di video-proiezione e palcoscenico;
- la Palestra.

In tutti i laboratori è sempre presente una postazione PC alcune dotate di una o più stampanti. Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) in tutte le aule ed i laboratori;

- Edificio ovest della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:

- un laboratorio di Chimica Organica e Analitica;
- un laboratorio di Microbiologia e Igiene;
- un laboratorio di anatomia ed uno spazio dedicato ai laboratori mobili (in fase di allestimento);
- un laboratorio Linguistico;
- un laboratorio di Informatica/CAD;



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- un laboratorio di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici;
- un laboratorio di Sistemi Automatici;
- un laboratorio di Elettronica e Elettrotecnica;
- un laboratorio di Telecomunicazioni e un laboratorio di Robotica;
- la Palestra.

Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) e videoproiettori nei laboratori e nel 100% delle aule; sono presenti videoproiettori mobili utilizzabili nelle aule sprovviste.

- Sede Succursale dell'Istituto Professionale:
  - un laboratorio di Informatica e Disegno Meccanico;
  - un'Aula Video;
  - un laboratorio di Macchine Utensili a Controllo Numerico Computerizzato (cnc);
  - un laboratorio di Macchine utensili e aggiustaggio;
  - un laboratorio di impianti termoidraulici, tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione, motori a combustione interna;
  - un laboratorio di saldatura;
  - un laboratorio di elettronica ed Elettrotecnica e Pneumatica;
  - un laboratorio di Fisica e Chimica.
  - un laboratorio di moda



## PARTE II

### 1. Presentazione della classe

La classe V A SIA, frutto della fusione, in IV A SIA, di due classi Terze (III A SIA e III B SIA), è composta da 17 studenti, di cui 6 ragazzi e 11 ragazze, tutti residenti nel comune di Aprilia, ad eccezione di n. 2 studenti, che abitano rispettivamente l'uno nel comune di Lanuvio e l'altro in quello di Ardea. Inoltre, all'interno di essa, sono presenti n. 2 studenti BES per i quali è stato predisposto un Piano educativo individualizzato con l'ausilio degli Insegnanti di sostegno.

L'atteggiamento degli studenti è stato, nel complesso, corretto e rispettoso delle regole scolastiche; inoltre, essi hanno garantito, nell'arco dei due quadrimestri, disponibilità nell'interazione didattico-educativa, assolvendo con regolarità gli impegni scolastici.

Nella classe, si possono distinguere tre fasce di livello, alta, media e bassa, in considerazione del ritmo di apprendimento, del metodo di lavoro, dell'impegno e dell'interesse. Pertanto, in base all'analisi del percorso formativo e dei risultati conseguiti nell'ambito del presente anno scolastico, la situazione, in prossimità dell'Esame di Stato, è la seguente:

- 1) pochi elementi hanno dimostrato proficuo interesse e fattiva partecipazione al dialogo didattico-educativo, maturando un valido metodo di studio ed una certa padronanza dei contenuti, nonché apprezzabili conoscenze, competenze e abilità;
- 2) un gruppo numeroso, seppure discontinuo nell'impegno e nella partecipazione, ha acquisito contenuti disciplinari complessivamente sufficienti;
- 3) i restanti hanno raggiunto un modesto profitto, specie in alcune discipline, per via di lacune pregresse e debole motivazione nei confronti dello studio, anche a causa di un impegno poco costante.

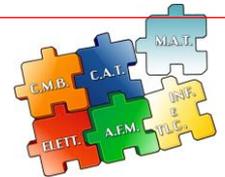
Gli studenti, nel corso del secondo biennio e monoennio, hanno fruito di continuità didattica per la maggior parte delle Materie, ad eccezione dell'Economia aziendale e dell'Informatica.

I docenti hanno prestato le dovute attenzioni nei confronti dei nuclei fondanti delle varie discipline, sollecitando sistematicamente gli studenti a sopperire alle carenze, di volta in volta riscontrate, e ad applicarsi con maggiore determinazione, per rafforzare conoscenze e competenze, atte al raggiungimento degli obiettivi prefissati e specifici di ogni singola Materia.

Sul piano del rendimento, è opportuno segnalare, che per alcuni studenti sussiste una certa insicurezza e fragilità emotiva che di fatto, alcune volte, rende difficoltosa la corretta esposizione dei contenuti acquisiti.



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591

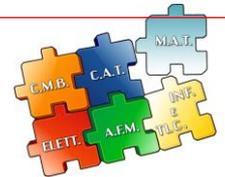


## 2. Composizione del consiglio di classe del triennio

| DISCIPLINA                    | DOCENTI   |                      |                      |
|-------------------------------|---|----------------------|----------------------|
|                               | III   | IV                   | V                    |
| Lingua e letteratura italiana | Cangemi Mariangela (3 A Sia)<br>Malaspina Angela Anna (3B Sia)  | Cangemi Mariangela   | Cangemi Mariangela   |
| Storia                        | Cangemi Mariangela (3 A Sia)<br>Malaspina Angela Anna (3 B Sia) | Cangemi Mariangela   | Cangemi Mariangela   |
| Lingua inglese                | Caracciolo Maddalena (3 A Sia)<br>Lolli Emilia (3 B Sia)        | Caracciolo Maddalena | Caracciolo Maddalena |
| Lingua Francese               | Cecconi Isabella (3 B Sia)<br>Pisapia Ida (3 A Sia)             | ---                  | ---                  |
| Diritto ed economia           | Valentino Annamaria (3 A Sia)<br>Petruccelli Pasquale (3 B Sia) | Valentino Annamaria  | Valentino Annamaria  |
| Matematica                    | Borrelli Bruno (3B Sia)<br>Vento Sabrina (3A Sia)               | Borrelli Bruno       | Borrelli Bruno       |
| Informatica                   | Mariniello Fernanda (3 A Sia e 3B Sia)                          | Mariniello Fernanda  | Ferrara Mirko        |
| Economia aziendale            | Pepe Annarita (3 A Sia) Ferri Enrico (3 B Sia)                  | Di Paola Rosalia     | Di Paola Rosalia     |



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



| Religione                         | lorio Maria                                  | lorio Maria         | lorio Maria        |
|-----------------------------------|--|---------------------|--------------------|
| Scienze motorie                   | Strazzullo<br>Luca<br>(3 B Sia e 3A<br>Sia)  | Ianni Marco         | Cacchiani Mirco    |
| Laboratorio<br>economia aziendale | Campolo<br>Gaetano<br>(3 A Sia e 3 B<br>Sia) | Impemba<br>Pasquale | Valente Ettore     |
| Laboratorio<br>informatica        | Campolo<br>Gaetano<br>(3A Sia e 3B<br>Sia)   | Campolo<br>Gaetano  | Campolo<br>Gaetano |

### 3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio

| Anno   | Alunni iscritti | Scrutinati | Ammessi | Ammessi con giudizio<br>sospeso | Non ammessi |
|--------|-----------------|------------|---------|---------------------------------|-------------|
| Terzo  | 3 A Sia 11      | 11         | 11      | ----                            | ----        |
|        | 3 B Sia 12      | 12         | 12      | 2                               | ---         |
| Quarto | 23              | 21         | 16      | 3                               | 2           |



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



**4. Risultati dello scrutinio finale delle classi IV A SIA confluiti in V A SIA**

| Materia                       | N° alunni ammessi con 6 | N° alunni ammessi con 7 | N° alunni ammessi con 8 | N° alunni ammessi con 9-10 | N° alunni ammessi con sospensione e del giudizio | N° alunni non ammessi |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|--|-----------------------|
| Educazione civica             | 1                       | 3                       | 7                       | 10                         |  |                       |
| Lingua e letteratura italiana | 4                       | 6                       | 5                       | 5                          |  | 2                     |
| Storia                        | 1                       | 4                       | 7                       | 8                          |  | 2                     |
| Lingua inglese                | 5                       | 5                       | 7                       | 3                          |  | 2                     |
| Matematica                    | 6                       | 2                       | 3                       | 4                          | 3  | 2                     |
| Informatica                   | 9                       | 2                       | 3                       | 2                          | 3  | 2                     |
| Economia aziendale            | 3                       | 7                       | 3                       | 3                          | 3  | 2                     |
| Diritto                       | 6                       | 7                       | 3                       | 3                          |  | 2                     |
| Economia politica             | 7                       | 5                       | 3                       | 4                          |  | 2                     |
| Scienze motorie               | -                       | 1                       | 5                       | 15                         |  | 2                     |
|                               |                         |                         |                         |                            |  |                       |

La tabella dei crediti scolastici del III e IV anno è allegata al presente verbale (All. 5)



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



## 5. Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e capacità

### Obiettivi trasversali

#### Conoscenze

Gli obiettivi culturali sono stati globalmente raggiunti in quanto quasi tutti gli studenti sono in possesso delle conoscenze essenziali delle varie discipline. Il livello di approfondimento varia in funzione della preparazione di base e delle abilità individuali.

#### Competenze

La classe ha conseguito, nel suo insieme, un grado di competenze scolasticamente accettabili nelle singole discipline. Ciò permette a quasi tutti gli alunni di disporre dei linguaggi specifici di ogni materia. Alcuni evidenziano migliore proprietà espressiva, coerenza argomentativa e capacità di rielaborazione.

#### Capacità

Sul piano delle capacità cognitive occorre registrare che esse si sono progressivamente sviluppate nell'arco del triennio e, in alcuni casi, hanno raggiunto ottimi livelli.

Con riferimento alle capacità di intuizione, di rielaborazione dei dati, di sintesi e alle abilità logico-matematiche solo alcuni sono dotati di buone capacità, altri hanno capacità appena sufficienti e pochi elementi mostrano capacità non del tutto sufficienti.

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (All. n. 1)



### PARTE III

#### IL PERCORSO FORMATIVO

##### 1. I contenuti

I contenuti trasversali sono stati scelti in relazione agli apprendimenti dimostrati dalla classe nelle prove di ingresso, agli interessi, alla disponibilità di sussidi didattici, alle dotazioni dei laboratori.

I contenuti relativi alle singole discipline e i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono riportati nei programmi finali dei docenti della classe allegati al presente documento (All. n. 1)

##### 2. I percorsi interdisciplinari

| Titolo del percorso   | Discipline         | Materiali   | n. di ore |
|---|--------------------|---|-----------|
| Il processo di integrazione europea;<br>I principali organismi istituzionali dell'UE.<br>Le istituzioni politiche | Diritto<br>Inglese | Libro di testo e approfondimenti utilizzando internet | 10        |

##### 3. Educazione civica

Le discipline coinvolte e gli obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica sono allegati al presente documento (All. n.2)

##### 4. Modulo in metodologia CLIL

Modulo non svolto.

##### 5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

La relazione e le attivazioni delle tre annualità sono allegati al presente documento (All. n.3)

##### 6. Le attività extracurricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, ad attività di stage, iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- Gruppo sportivo scolastico
- Orientare-to be continued
- Discover your talent
- Visita alla rappresentanza del Parlamento Europeo a Roma spazio David Sassoli
- Visita al museo della liberazione di via Tasso - Roma
- Visita alla casa di Keats and Shelley - Roma
- Progetto "Finestre" Fondazione Astalli
- Progetto "Pesce" Università Cattolica di Milano – Incontro con prof. Barca
- "Disuguaglianze e diversità: come attuare l'art. 3 della Costituzione"
- Orientamento Manpower
- Orientamento in divisa "Assorienta"
- Incontro con l'ambasciatore austriaco in Italia nell'ambito dell'iniziativa "L'Europa incontra ai giovani"
- Incontro con le operatrici antiviolenza del Centro Donna Lilith sul tema "Il fenomeno sociale e culturale della violenza di genere"

## 7. Le metodologie didattiche

|   |
|---|
| X Lezione frontale                                    |
| X Lavoro in cooperative learning                      |
| X Laboratori  |
| X Lavoro sul campo (uscite didattiche e campo scuola) |
| X Lavoro per fasce di livello                         |
| X Lavoro in coppie d'aiuto                            |
| X Lavoro individuale                                  |
| X Interazione orale                                   |
| Incarichi di responsabilità                           |
| X Simulazioni   |
| X Discussione guidata                                 |
| X Esercizi  |





Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



## 11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Riguardo gli alunni con PEI non riconducibili agli obiettivi ministeriali sono state adottate le seguenti strategie e metodi per l'inclusione:

- Didattica laboratoriale
- Cooperative learning
- Peer Tutoring
- Didattica multimediale

Il prospetto dettagliato degli alunni con BES è allegato al presente verbale (All. n. 4)

## 12.Eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (ad es. simulazioni colloquio e/o prove scritte)

- Simulazione prima prova scritta 09/04/2024
- Simulazione seconda prova scritta 29/04/2024
- Simulazione colloquio prima settimana di giugno



#### IV LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

##### 1. Le tipologie di verifica

| MODALITA'                         | Lingua e letteratura | Storia | Lingua inglese | Informatica | Matematica | Economia aziendale | Diritto | Economia politica | Scienze motorie | Religione | Discipline |
|-----------------------------------|----------------------|--------|----------------|-------------|------------|--------------------|---------|-------------------|-----------------|-----------|------------|
| Colloquio                         | x                    | x      | x              |             | x          | x                  | x       | x                 | x               |           |            |
| Interrogazione Breve              | x                    | x      | x              | x           | x          | x                  | x       | x                 |                 | x         |            |
| Prova di lab./multimediale        |                      |        |                |             |            |                    |         |                   | x               |           |            |
| Prova pratica                     |                      |        |                | x           |            | x                  |         |                   | x               |           |            |
| Risoluzione di casi/problemi      |                      |        |                |             | x          | x                  |         |                   |                 |           |            |
| Prova strutturata/Semistrutturata | X                    | x      | x              | x           |            |                    |         |                   |                 |           |            |
| Questionario                      |                      |        |                |             |            |                    |         |                   |                 |           |            |
| Relazione                         |                      |        |                |             |            | x                  |         |                   | x               | x         |            |

##### 2. Griglie di valutazione delle prove orali e/o scritte

Si rinvia alle griglie e ai criteri di valutazione delle singole discipline (All.1)

##### 3. Griglia di valutazione colloquio orale

Si rinvia alla griglia di valutazione del colloquio orale (Allegato A dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024) allegata al presente documento (All.A)



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



## V - GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Educazione civica
3. Prospetto percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. ALL. A griglia di valutazione del colloquio orale

## I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si riporta il dettaglio, con relativa firma, dei componenti il consiglio di classe.

| Disciplina                             | Docenti                              | Firma |
|--|--------------------------------------|-------|
| <b>DISCIPLINE</b>                      | <b>DOCENTI</b>                       |       |
| Lingua e letteratura italiana - Storia | <b>Prof.ssa Cangemi Mariangela</b>   |       |
| Matematica                             | <b>Prof, Borrelli Bruno</b>          |       |
| Economia aziendale                     | <b>Prof.ssa Di Paola Rosalia</b>     |       |
| Inglese                                | <b>Prof.ssa Caracciolo Maddalena</b> |       |
| Diritto - Economia politica            | <b>Prof.ssa Valentino Annamaria</b>  |       |
| Informatica                            | <b>Prof.re Ferrara Mirko</b>         |       |
| Laboratorio informatica                | <b>Prof. Campolo Gaetano</b>         |       |
| Scienze Motorie                        | <b>Prof. Cacchiani Mirco</b>         |       |
| Religione                              | <b>Prof.ssa Iorio Maria</b>          |       |
| Sostegno                               | <b>Prof.rePezzella Geremia</b>       |       |
| Sostegno                               | <b>Prof.ssa Pisani Ada</b>           |       |
| Sostegno                               | <b>Prof.ssa Mosca Valentina</b>      |       |
| Laboratorio Economia aziendale         | <b>Prof. re Valente Ettore.</b>      |       |

Aprilia, 15 maggio 2024

Il coordinatore di classe  
Prof.re Mirko Ferrara

La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Antonietta De Luca



## ALLEGATO 1

### Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari

A.S. 2023/2024

Disciplina      MATEMATICA                      Classe V A SIA

Docente      PROF. BRUNO BORRELLI

Testo in adozione MATEMATICA PER ISTITUTI TECNICI ECONOMICI, di

Re Fraschini-Grazzi-Spezia, Ed. Atlas, Vol. 4 e 5

### ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI

Modulo 1

#### **ANALISI MATEMATICA**

Richiami sulle principali regole e teoremi di derivazione studiati nel precedente anno scolastico (derivata della somma, del prodotto e del quoziente di due funzioni).  
Richiami sulla classificazione delle funzioni matematiche; dominio e studio del segno di una funzione; crescita e decrescita, punti di massimo e minimo relativo.  
Funzioni composte e loro derivazione.  
Limiti all'infinito e asintoti orizzontali di una funzione. Limiti in un punto e asintoti verticali. Asintoto obliquo e sua determinazione. Criterio generale per stabilire l'esistenza o meno dell'asintoto orizzontale o obliquo in una funzione razionale fratta.  
Costante di Nepero e logaritmi naturali. Derivazione dei logaritmi naturali e delle funzioni logaritmiche.  
Studio della concavità e convessità di una curva. Derivata seconda e punti di flesso.  
Studio completo del grafico di una funzione razionale fratta: numerosi esempi.  
Determinazione dei punti di massimo e minimo relativo di una funzione mediante il metodo delle derivate successive.

Modulo 2

#### **APPLICAZIONI ECONOMICHE DELL'ANALISI MATEMATICA**

Le funzioni di costo: costi fissi e costi variabili; costo totale, costo medio unitario e costo marginale. Relazione fra costo medio unitario e costo marginale. Determinazione



del punto di minimo costo medio unitario. Numerosi esempi con funzioni di costo polinomiali di grado  $n \leq 3$ .

La funzione del ricavo totale e quella del ricavo marginale. Relazione tra ricavo marginale e prezzo di vendita.

La funzione dell'utile: determinazione del massimo utile sia in un mercato di concorrenza perfetta (prezzo costante), sia in un mercato di monopolio (prezzo variabile). Punti di equilibrio, limiti di produzione e zona dell' utile. Diagrammi di redditività.

### Modulo 3

## LA RICERCA OPERATIVA E I PROBLEMI DI SCELTA

La definizione di ricerca operativa e i problemi di scelta. Classificazione dei problemi di scelta. Funzione obiettivo e variabili d'azione. Problemi di scelta tra due o più alternative (a una sola variabile d'azione). Punti di indifferenza. Problemi di scelta tra due alternative con retta e parabola. Funzione dei costi e funzione del profitto. Problemi di minimizzazione dei costi e massimizzazione del profitto. Diagrammi di redditività. Il problema delle scorte.

### OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- OBIETTIVI **MINIMI** IN TERMINI DI CONOSCENZE , COMPETENZE, ABILITA'

*Livelli essenziali di competenze, conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina.*

| VOTO | CONOSCENZE   | ABILITA'  | COMPETENZE  |
|------|--|---|---|
| 6    | Conoscenza essenziale, ma pressoché completa dei seguenti argomenti:<br>Funzioni economiche;<br>Ricerca operativa: caso continuo con effetti immediati | Capacità di applicare procedure e conoscenze in modo autonomo in compiti semplici quali :<br>Funzioni economiche;<br>Risoluzione di quesiti e problemi economici di base. | Competenze acquisite in modo essenziale :<br>Saper risolvere e applicare semplici procedimenti ad esercizi e problemi con funzioni economiche applicate a casi reali. |
|      |  |   |   |



## GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO E NELLO ROSSELLI

## DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

## A.S. 2020/21

## GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE

| Punteggi  | Conoscenza  | Applicazione   | Elaborazione  | Linguaggio  |
|---|---|--|---|---|
| <b>0</b>  |   |  |   |   |
| <b>2</b><br>Valutazione assolutamente insufficiente | Nessuna competenza, non conosce alcuna nozione  | Non riconosce le procedure, nè tanto meno le utilizza  | Non affronta i quesiti, nè elabora semplici tecniche  | Non si esprime in modo corretto, nè conosce la terminologia specifica   |
| <b>3/4</b><br>Valutazione gravemente insufficiente  | Evidenzia gravi lacune  | Non riproduce procedure note   | Manifesta gravi difficoltà nella comprensione e nell'interpretazione dei quesiti  | Scarsa conoscenza della terminologia ed estrema difficoltà nell'esposizione   |
| <b>5</b><br>Valutazione mediocre                    | Ha conoscenze parziali, superficiali e non sempre corrette degli argomenti  | Riconosce gli algoritmi risolutivi, utilizza in modo incostante le tecniche apprese                              | Ha difficoltà nell'affrontare i quesiti, ma sa impostare la soluzione con la guida dell'insegnante  | L'espressione non sempre risulta appropriata, pur conoscendo la terminologia specifica  |
| <b>6</b><br>Valutazione sufficiente                 | Ha conoscenze dell'argomento talvolta mnemoniche  | Riproduce procedure note e risolve autonomamente semplici esercizi   | Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo ed avvia la soluzione della traccia proposta                             | Utilizza il linguaggio specifico nei termini essenziali   |
| <b>7</b><br>Valutazione discreta                    | Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina   | Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato | Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo e lo risolve in modo completo e corretto                                 | Utilizza il linguaggio specifico in modo non del tutto corretto   |
| <b>8</b><br>Valutazione buona                       | Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina   | Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato | Affronta in modo autonomo la soluzione dei problemi posti denotando una buona intuizione, espone i ragionamenti in modo coerente e motivato | Si esprime in modo corretto utilizzando sempre la terminologia appropriata  |
| <b>9</b><br>Valutazione ottima                      | Ha conoscenze complete, approfondite e consapevoli degli argomenti  | Utilizza in modo autonomo e personale tecniche e conoscenze affrontando anche situazioni nuove                   | Dimostra pronta intuizione di fronte a tutte le tematiche proposte, le risolve in modo chiaro, organico, coerente e motivato                | Esponde il proprio pensiero in modo chiaro, sintetico, sintatticamente corretto, dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica |
| <b>10</b><br>Valutazione eccellente                 | Dimostra una spiccata attitudine alla materia; la sua preparazione non si limita ai programmi scolastici, ma è arricchita da informazioni proprie che rielabora autonomamente |  |   |   |



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO E NELLO ROSSELLI**  
**DIPARTIMENTO DI MATEMATICA**  
**A.S. 2020/21**  
**GRIGLIA VALUTAZIONE SCRITTO**

|                    | COMPLETEZZA DELL'ELABORATO |          |          |          |          | CONOSCENZE E COMPETENZE              |          |                         |          |          | CAPACITA'                                      |          |
|--------------------|----------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------------------------------|----------|-------------------------|----------|----------|--|----------|
| <b>Descrittori</b> |                            |          |          |          |          | Correttezza della strategia adottata |          | Correttezza del calcolo |          |          | Originalità e completezza delle argomentazioni |          |
| <b>Livello</b>     | <b>A</b>                   | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>E</b> | <b>A</b>                             | <b>B</b> | <b>C</b>                | <b>D</b> | <b>E</b> | <b>A</b>                                       | <b>B</b> |

**Descrittori di livello**

|   |  |          |                          |
|---|--|----------|--------------------------|
| <b>Completezza dell'elaborato</b>           | Interamente svolto   | <b>A</b> | AREA DELLA SUFFICIENZA   |
|   | Quasi interamente svolto                                       | <b>B</b> |                          |
|   | Sufficientemente svolto  | <b>C</b> |                          |
|   | Incompleto   | <b>D</b> | AREA DELLA INSUFFICIENZA |
|   | Gravemente incompleto  | <b>E</b> |                          |
| <b>Correttezza della strategia adottata</b> | Procedimento lineare e rigoroso                                | <b>A</b> | AREA DELLA SUFFICIENZA   |
|   | Procedimento lineare e corretto                                | <b>B</b> |                          |
|   | Procedimento non sempre lineare ma generalmente corretto       | <b>C</b> |                          |
|   | Procedimento confuso   | <b>D</b> | AREA DELLA INSUFFICIENZA |
|   | Procedimento quasi completamente errato                        | <b>E</b> |                          |
| <b>Correttezza del calcolo</b>              | Abilità nelle tecniche operative e correttezza formale         | <b>A</b> | AREA DELLA SUFFICIENZA   |
|   | Qualche lieve incertezza operativa e formale                   | <b>B</b> |                          |
|   | Accettabile conoscenza delle tecniche di calcolo               | <b>C</b> |                          |
|   | Presenza di errori concettuali                                 | <b>D</b> | AREA DELLA INSUFFICIENZA |
|   | Gravi carenze nel calcolo                                      | <b>E</b> |                          |
| <b>Capacità</b>                             | Strategia originale e argomentazione esauriente e approfondita | <b>A</b> | AREA DELLA SUFFICIENZA   |
|   | Procedura rigorosa e sufficientemente argomentata              | <b>B</b> |                          |

**Osservazioni:**

- 1) In matematica non sono valutabili conoscenze avulse dalle competenze. Conoscere una regola senza saperla applicare ha scarso valore.
- 2) La capacità argomentativa e l'originalità costituiscono un valore aggiunto

**Aprilia, 13/05/2024**  
**Prof. Bruno Borrelli**



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

## **Programma curricolare e obiettivi specifici**

**A.S. 2023/2024**

**Disciplina** Economia Aziendale

**Classe** 5°A SIA

**Docente** Di Paola Rosalia

Laboratorio : Prof. Valente Ettore

**Testo in adozione** Entriamo in azienda up 3(Astolfi, Barale, Ricci) Casa editrice Tramontana

**Articolazione dei contenuti svolti**

**Contabilità generale e bilancio**

***Contabilità generale***

Le immobilizzazioni.

Il leasing finanziario.

Il personale dipendente.



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Gli acquisti e le vendite.

La subfornitura.

Lo smobilizzo dei crediti commerciali.

Il sostegno pubblico alle imprese.

Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio.

La situazione contabile finale.

Le scritture di epilogo e chiusura.

### ***Bilanci aziendali e revisione legale dei conti***

Il bilancio d'esercizio.

Il sistema informativo di bilancio.

La normativa sul bilancio.

Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa).

I criteri di valutazione.

I principi contabili.

Il bilancio IAS/IFRS.(cenni)

La revisione legale.



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



La relazione e il giudizio sul bilancio

### ***Analisi per indici***

L'interpretazione del bilancio.

Lo Stato patrimoniale riclassificato.

I margini della struttura patrimoniale.

Il Conto economico riclassificato.

Gli indici di bilancio.

L'analisi della redditività.

L'analisi della produttività.

L'analisi patrimoniale.

L'analisi finanziaria

### ***Analisi per flussi***

Flussi finanziari e flussi economici.

I flussi finanziari di PCN generati dall'attività operativa.

Le fonti e gli impieghi.

Il flusso di cassa dell'attività operativa.

Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



## **Contabilità gestionale**

### ***Metodi di calcolo dei costi***

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.

L'oggetto di misurazione.

La classificazione dei costi.

La contabilità a costi diretti (direct costing).

La contabilità a costi pieni (full costing).

Il calcolo dei costi basato sui volumi.

I centri di costo.

Il metodo ABC (Activity Based Costing).

### ***Costi e scelte aziendali***

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.

Gli investimenti che modificano la capacità produttiva.

L'accettazione di un nuovo ordine.

Il mix produttivo da realizzare.

L'eliminazione del prodotto in perdita.

Il make or buy.



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



La break even analysis.

L'efficacia e l'efficienza aziendale

## **Strategie, pianificazione e programmazione aziendale**

### ***Strategie aziendali***

Il concetto di strategia.

La gestione strategica.

### ***Pianificazione e controllo di gestione***

La pianificazione strategica.

La pianificazione aziendale.

Il controllo di gestione.

Il budget.

La redazione del budget.

I costi standard.

Il budget economico.

Il budget degli investimenti fissi.

Il budget finanziario.



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



## **Prodotti e servizi finanziari per le imprese**

### ***Finanziamenti a breve termine***

Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario.

I finanziamenti bancari alle imprese.

Il fido bancario.

L'apertura di credito.

Lo sconto di cambiali.

Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.).

Gli anticipi su fatture.

Il factoring.

### ***Finanziamenti a medio/lungo termine***

I mutui ipotecari.

Il leasing.

**Esercizi** : contabilità generale( ripasso scritture di gestione e scritture di assestamento), redazione del bilancio , analisi di bilancio per indici e per flussi, contabilità gestionale , c/c di corrispondenza ( compilazione estratto conto e scalare per valuta, calcolo delle competenze), redazione di bilanci con dati a scelta.



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



## Laboratorio di Economia Aziendale

I database con MS Access:

- Tabelle: tipi di dati, proprietà dei campi, chiave primaria, indici, relazioni;
- Query di selezione, cenni di SQL;
- Maschere, cenni di VBA;
- Report.

Applicazione delle predette strutture tramite sviluppo di un'applicazione di contabilità:

- Piano dei conti;
- Giornale per la registrazione degli articoli di PD.

## Obiettivi specifici disciplinari

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

## Griglie e criteri di valutazione

I criteri adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF , che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE  
Hanno contribuito inoltre alla determinazione della valutazione:

- ✓ l'impegno( la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro)
- ✓ la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza
- ✓ il raggiungimento degli obiettivi educativi
- ✓ la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

| INDICATORI  | DESCRIPTORI  | PUNTEGGIO | PUNTEGGIO ASSEGNATO |
|---|--|-----------|---------------------|
| <b>PADRONANZA DELLA LINGUA</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Si esprime con linguaggio scorretto e impreciso</li></ul>  | 1         |                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>Si esprime correttamente</li></ul>   | 2         |                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>Si esprime con proprietà della terminologia specifica della disciplina e/o in modo fluido ed organico</li></ul>  | 3         |                     |
| <b>CONOSCENZE SPECIFICHE E LORO UTILIZZO</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Conosce in modo frammentario i contenuti fondamentali</li></ul>  | 1         |                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>Conosce in modo parziale i contenuti fondamentali</li></ul>  | 2         |                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>Conosce sufficientemente i contenuti disciplinari</li></ul>  | 3         |                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>Conosce in modo adeguato i contenuti disciplinari, sa individuare i concetti chiave</li></ul>  | 4         |                     |
| <b>CAPACITA' DI ORGANIZZARE LE CONOSCENZE, DI STABILIRE COLLEGAMENTI E DI RIELABORARE I CONTENUTI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Sa collegare le conoscenze nell'argomentazione con difficoltà</li></ul>  | 0,5       |                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>Sa organizzare le conoscenze e d operare collegamenti se guidato</li></ul>   | 1         |                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>Sa motivare l'uso della propria conoscenza nella costruzione di percorsi argomentativi</li></ul>   | 1,5       |                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>Sa individuare autonomamente collegamenti tra diversi argomenti della propria disciplina, esprimere considerazioni personali e proporre riflessione critiche</li></ul> | 2         |                     |
|   |  | 3         |                     |
| <b>TOTALE</b>   |  |           |                     |

Voto complessivo attribuito ...../10



Ministero dell'Istruzione  
 Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ECONOMIA AZIENDALE**

| INDICATORI DI PRESTAZIONE  | DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE  | PUNTEGGIO | PUNTEGGIO MASSIMO PER INDICATORE | PUNTEGGIO OTTENUTO |
|--|--|-----------|----------------------------------|--------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.                             | <b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.                        | 4         | 4                                | ...                |
|  | <b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo  | 3         |                                  | ...                |
|  | <b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.  | 2,5       |                                  | ...                |
|  | <b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.                                   | 0-2       |                                  | ...                |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con | <b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. | 6         | 6                                | ...                |



Ministero dell'Istruzione  
 Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



|  |  |     |   |     |
|--|--|-----|---|-----|
| particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico- aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. | <b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte. | 4-5 | 6 | ... |
|  | <b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.   | 3,5 |   | ... |
|  | <b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.  | 0-3 |   | ... |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.  | <b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.   | 6   | 6 | ... |
|  | <b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.  | 4-5 |   | ... |
|  | <b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.  | 3,5 |   | ... |
|  | <b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.  | 0-3 |   | ... |



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



|   |   |     |   |     |
|---|---|-----|---|-----|
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | <b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.                                    | 4   | 4 | ... |
|   | <b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.  | 3   |   | ... |
|   | <b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.                | 2,5 |   | ... |
|   | <b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. | 0-2 |   | ... |

Punteggio Totale...../20

Punteggio Totale / 2 = ...../10

Aprilia 10/05/2024

*Prof.ssa Rosalia di Paola*  
*Prof. Ettore Valente*



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

## Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

**Disciplina:** Informatica

**Classe:** V sez. A SIA

**Docente:** Ferrara Mirko

**Docente ITP:** Gaetano Campolo

**Testo in adozione:**

CAMAGNI PAOLO / NIKOLASSY RICCARDO NUOVO INFORMATICA &  
IMPRESA EDIZIONE GIALLA / PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI 2  
HOEPLI

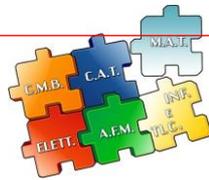
**Articolazione dei contenuti svolti:**

- **Sistema informatico e sistema informatico nei processi aziendali**
  - Le metodologie ERP, SCM, CRM
  - Le fasi di sviluppo di un progetto informatico
  - Archivi: organizzazione fisica e logica, modalità di accesso
  - Limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi
  - Organizzazione degli archivi mediante basi di dati
  
- **Progettazione e modellazione di database**
  - La modellazione concettuale e lo schema E/R
  - La modellazione logica e il modello relazionale
  - Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali
- Il linguaggio SQL e le Query
- Data Base Management System (DBMS)
  
- **Reti di computer e reti di comunicazione**
  - Il modello ISO/OSI e il protocollo TCP/IP
  - Reti per l'azienda e per la pubblica amministrazione
  - Servizi di rete e supporto dell'azienda
  - E-commerce
  - Social networking
  
- **Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reti informatici**
  - Sicurezza informatica
  
- **Access**
  - Il programma Access
  - La creazione delle tabelle
  - Le associazioni tra le tabelle
  - Le query
  - Le maschere
  - I report
  - Le query di comando
  
- **Il linguaggio SQL**
  - Le caratteristiche generali del linguaggio SQL
  - I comandi DDL per la definizione delle tabelle
  - I comandi DML per la manipolazione dei dati
  - Le interrogazioni con il comando SELECT
  - Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL
  - Le funzioni di aggregazione
  - Gli ordinamenti e i raggruppamenti
  - Le condizioni sui raggruppamenti
  - Le condizioni di ricerca e query di comando



### OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

**Livello di raggiungimento:** O = Ottimo, B = Buono, S = Sufficiente, M = Mediocre, I = Insufficiente

| Obiettivi disciplinari                        | Livello di raggiungimento |   |   |   |   |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
|   | O                         | B | S | M | I |
| Metodo di studio autonomo                     |                           |   | x |   |   |
| Utilizzo degli strumenti messi a disposizione |                           |   | x |   |   |
| Capacità logiche                              |                           |   | X |   |   |
| Acquisizione dei contenuti proposti           |                           |   | x |   |   |
| Relazionare sui lavori affidati               |                           |   | x |   |   |

### DESCRIZIONE DEL PERCORSO DISCIPLINARE SVOLTO

- **Didattica in presenza**

#### METODOLOGIA, STRUMENTI E RISORSE

- ▶ Lezione frontale
- ▶ Laboratorio didattico
- Lavoro di gruppo
- Individualizzazione
- Lezione aperta
- ▶ Strumenti audio-video
- Uscite didattiche
- Manifestazioni culturali
- ▶ Laboratorio di informatica
- ▶ Piattaforme e risorse digitali
- Flipped Classroom
- Apprendimento cooperativo
- Altro \_\_\_\_\_



## MODALITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

### **Modi:**

- corso di recupero       sportello didattico       classi parallele
- ▶ In itinere       altro\_\_\_\_\_

### **Tempi:**

- ▶ I periodo      ▶ II periodo

### **Verifiche:**

- ▶ In corso      ▶ Intermedie      ▶ Finali

### **Risultati:**

- ▶ Positivi      ▶ Positivi

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### **A. Tipologia delle prove:**

#### **Orali:**

- ▶ Interrogazione orale       Discussione aperta ▶ esposizione/relazione
- Altro\_\_\_\_\_

#### **Scritte:**

- Aperte      ▶ Semistruzzurate      ▶ Strutturate
- Prova di competenza/compito di realtà      ▶ Problem solving

Relazioni di laboratorio       Altro\_\_\_\_\_

#### **Pratiche :**

- Esperienze in laboratorio       test motori

## ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

N° ore di lezioni per anno previste: n. 5 settimanali x 33 settimane = 165

N° ore di lezioni effettivamente svolte: 130



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



### GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si rimanda alle griglie ed ai criteri di valutazione del Dipartimento di Informatica. I criteri adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'.

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro);
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza;
- il raggiungimento degli obiettivi educativi;
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc.).

## INFORMATICA SECONDO BIENNIO E QUINTA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE DI INFORMATICA

La valutazione delle prove si otterrà con la seguente griglia il cui voto minimo è 1 e il voto Massimo è 10. Il voto finale, espresso in decimi, si otterrà sommando tutti i punteggi relative a conoscenze, abilità e competenze.

| INDICATORI |               | DESCRITTORI   | GIUDIZIO                | PUNTI ASSEGNATI |
|------------|---------------|---|-------------------------|-----------------|
|            | Punteggio max |   |                         |                 |
| Conoscenze | 3             | Comprende la richiesta e conosce l'argomento in modo approfondito. Sa autonomamente applicare procedimenti risolutivi usando in modo corretto il software utilizzato.       | Ottimo                  | 3               |
|            |               | Comprende la richiesta e conosce l'argomento. Sa applicare procedimenti risolutivi usando in modo corretto il software utilizzato.  | Buono                   | 2.5             |
|            |               | <b>Comprende la richiesta e risponde individuando i passi fondamentali di un processo risolutivo, conosce i procedimenti di base del software utilizzato.</b>               | <b>Sufficiente</b>      | <b>2</b>        |
|            |               | Mostra difficoltà nella comprensione della richiesta e nell'utilizzo del software. Conosce in modo frammentario l'argomento e propone procedimenti risolutivi non corretti. | Insufficiente           | 1               |
| Abilità    | 3.5           | Applica con sicurezza i procedimenti risolutivi. Usa in modo appropriato il linguaggio specifico, il formalismo e il software specifico.                                    | Ottimo                  | 3.5             |
|            |               | Applica i procedimenti risolutivi, commettendo a volte errori non gravi. Usa in modo sostanzialmente corretto il linguaggio specifico, il formalismo e il software          | Buono                   | 2.5             |
|            |               | <b>Applica i procedimenti risolutivi, commettendo errori non gravi. Usa il linguaggio, il formalismo e il software specifico in modo non sempre corretto</b>                | <b>Sufficiente</b>      | <b>2</b>        |
|            |               | Applica solo in parte i procedimenti risolutivi. Usa il linguaggio specifico, il formalismo e il software in modo non corretto. Commette gravi errori logici.               | Insufficiente           | 1               |
|            |               | Non è in grado di applicare alcun procedimento risolutivo e/o non conosce il linguaggio specifico e/o il formalismo da utilizzare e/o il software                           | Del tutto insufficiente | 0               |
| Competenze | 3.5           | Gestisce in modo efficace gli elementi fondanti della richiesta scegliendo procedure ottimali o proponendo soluzioni personali.   | Ottimo                  | 3.5             |
|            |               | Collega gli elementi fondanti della richiesta scegliendo procedure corrette.  | Buono                   | 2.5             |
|            |               | <b>Collega gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecniche sostanzialmente corrette.</b>  | <b>Sufficiente</b>      | <b>2</b>        |
|            |               | Collega solo in parte e/o in modo frammentario gli elementi della richiesta e propone un percorso risolutivo non sempre coerente.   | Insufficiente           | 1               |
|            |               | Non è in grado di effettuare alcun collegamento tra gli elementi fondanti della richiesta.  | Del tutto insufficiente | 0               |
|            |               |   | Punti assegnati         |                 |
|            |               |   | Voto                    |                 |

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ORALE**  
**Dipartimento Informatica**

| <b>Padronanza del linguaggio</b>                                    | <b>Capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti</b> | <b>Conoscenze</b>           | <b>Voto</b> | <b>Giudizio</b>         |
|---|---|-----------------------------|-------------|-------------------------|
| Assoluta mancanza di capacità espositiva                            | Mancanza di giudizi motivati                                    | Scarse o nulle              | 1-3,99      | Del tutto insufficiente |
| Scarsa capacità espositiva<br>Linguaggio confuso                    | Difficoltà nel motivare i giudizi                               | Frammentarie                | 4-4,99      | Insufficiente           |
| Esposizione approssimativa, uso poco appropriato dei termini        | Trattazione alquanto superficiale dei problemi                  | Limitate e incerte          | 5-5,99      | Mediocre                |
| Esposizione abbastanza corretta con presenza di qualche improprietà | Giudizio correttamente motivato ma non approfondito             | Corrette ma schematiche     | 6-6,99      | Sufficiente             |
| Esposizione chiara  | Chiarezza nell'affrontare i problemi e nei collegamenti         | Chiare e puntuali           | 7-7,99      | Discreto                |
| Esposizione chiara e appropriata                                    | Discussione approfondita dei problemi                           | Ampie e sicure              | 8-8,99      | Buono                   |
| Esposizione chiara, brillante.                                      | Conoscenze organizzate in modo approfondito, completo originale | Ampie sicure e approfondite | 9-10        | Ottimo                  |



ALLEGATO 1

Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari

A.S. 2023/2024

Disciplina IRC

Classe VA SIA

Docente MARIA IORIO

**Testo in adozione: Nuovo Religione e Religioni, Sergio Bocchini, EDB Scuola.**

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI

**Religioni e multiculturalità**

- Religioni, linea del tempo e le domande comuni
- Il dialogo interreligioso
- Le religioni e i diritti fondamentali dell'uomo
- Ogni uomo è mio fratello: i valori dell'accoglienza
- Scuola laica e presepe: lettura proposta di legge sul presepe a scuola

**La creatura umana: grandezza e fragilità:**

- L'incontro con l'altro, un tu che ci interpella
- Visione e commento dell'intervento dell'atleta Tamberi al Quirinale
- Visione e commento intervista al giovane campione Sinner
- Le relazioni a scuola

**Giornata della memoria**

- I giusti fra le Nazioni, chi sono e cosa hanno fatto per meritarsi questo titolo

**Giornata internazionale contro la violenza sulle donne**

- Donne e pregiudizi, uno sguardo all'attualità
- Il messaggio di Elena, la sorella di Giulia Cecchettin
- Auguri e figli maschi!

**La tecnologia nella nostra vita**

- Gli Amish chi sono e il loro stile di vita
- Progresso tecnologico nel rispetto dell'uomo e del creato, una sfida possibile?

**Semi di pace e di solidarietà intorno a noi**

- Uno sguardo alle Associazioni presenti sul territorio di Aprilia

**Soft Skills. Competenze personali**

Colloquio d'esame – esercitazioni



#### OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- Riconoscere l'importanza che ha avuto la religione nelle sue varie forme storiche e culturali nella vita dell'uomo.
- Favorire un confronto sereno e rispettoso delle varie scelte religiose presenti in classe.
- Essere in grado di individuare gli atteggiamenti antisemiti presenti nelle nostre società.
- Riconoscere, anche nel linguaggio quotidiano, tutti quegli elementi che denotano pregiudizi e non rispetto nei confronti dell'altro.
- Individuare i valori cristiani ancora presenti nella nostra società.
- Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo
- Essere in grado di elencare una serie di valori giudicati importanti per la propria vita.
- Discutere e commentare criticamente con gli altri compagni i valori enunciati.
- Conoscere i contenuti essenziali della Chiesa e il suo agire nel mondo moderno
- Conoscere e saper riferire sulle finalità del volontariato e delle buone prassi.
- Vivere coerentemente le scelte di vita rispettose dell'individuo e della società.

#### GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'.

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- L'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro);
- La progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza;
- Il raggiungimento degli obiettivi educativi;
- La situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc).

Strumenti di Verifica

| Colloquio | Interrogazione breve | Componimento | Relazione | Risoluzione casi/problemi | Esercizi | Quesiti a risposta aperta | Test a scelta multipla | Prova pratica | Prova autentica |
|-----------|----------------------|--------------|-----------|---------------------------|----------|---------------------------|------------------------|---------------|-----------------|
| X         | X                    |              | X         | X                         |          |                           |                        |               |                 |



**Ministero dell'Istruzione**  
**Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia**  
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE IRC**

| VOTO   | CONOSCENZE   | ABILITÀ/COMPETENZE   | PROFILO  |
|--|--|--|--|
| <b>5</b><br><b>Mediocre</b><br><br><b>MC</b>   | Approssimative, non omogenee, organizzate in modo impreciso; comprensione parziale e incerta; esposizione imprecisa. | Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni.<br>Compie analisi e sintesi parziali e/o imprecise, mostra difficoltà a gestire semplici istruzioni nuove. | Probabilmente l'allievo alterna momenti di studio ad altri di rilassatezza   |
| <b>6</b><br><b>Sufficiente</b><br><b>SUFF</b>  | Comprensione essenziale ma corretta; esposizione semplice ma lineare.  | Applica le conoscenze acquisite; riesce a cogliere il significato ed interpreta le informazioni; è in grado di gestire semplici situazioni nuove.                    | L'alunno segue le lezioni con la minima attenzione per tale ragione le conoscenze sono poco approfondite   |
| <b>7</b><br><b>Discreto</b><br><br><b>DISC</b> | Relativamente complete e ordinate; comprensione corretta; esposizione chiara e relativamente articolata.             | Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi con qualche imprecisione; possiede capacità di svolgere i principali collegamenti.                                  | L'alunno si applica nello studio e riflette sui concetti e gli argomenti. Riesce così a fare delle sintesi personali di livello apprezzabile   |
| <b>8</b><br><b>Buono</b><br><br><b>BUON</b>    | Complete e precise; comprensione sicura; esposizione coerente e articolata.  | Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi in modo corretto ed autonomo.<br>Possiede capacità di svolgere collegamenti in modo preciso e puntuale. | L'alunno è consapevole del percorso scolastico intrapreso e si applica in modo soddisfacente nello svolgimento del lavoro sia a scuola che a casa, ha buona cultura di base e padroneggia la lingua. |
| <b>9</b><br><b>Distinto</b><br><br><b>DIST</b> | Ricche e approfondite, anche interdisciplinari; comprensione criticamente rielaborata;                               | Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo.<br>Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.   | L'alunno studia e si applica in modo continuativo, cogliendo ogni aspetto della materia di studio, organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.   |
| <b>10</b><br><b>Ottimo</b><br><br><b>OTTI</b>  | Ricche e approfondite, anche interdisciplinari;  | Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo.<br>Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti  | L'alunno studia e si applica in modo continuativo organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.  |



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA  
RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"CARLO E NELLO ROSSELLI"**

# PROGRAMMA SVOLTO

**A.S. 2023/2024**

**Materia: Economia politica pubblica    Classe VA SIA**

**Prof. ssa Valentino Anna Maria Nunzia**

**Testo in adozione: Le scelte dell'economia Pubblica – Simone  
Crocetti, Marco Cernesi – Tramontana**

## Articolazione dei contenuti svolti

### **MODULO 1 IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA**

#### **UNITÀ 1 : LA FINANZA PUBBLICA**

Il ruolo dello Stato nei sistemi economici  
Gli aspetti della finanza pubblica  
Le teorie della finanza pubblica  
Le funzioni svolte dal soggetto economico nel sistema economico  
Le modalità dell'intervento pubblico  
La nozione di soggetto pubblico

#### **UNITÀ 3 : L'INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA**

L'attività politica economica  
I principali strumenti di politica economica  
Gli obiettivi della politica economica  
La politica economica nell'ambito dell'UE.

### **MODULO 2 LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA**

#### **UNITÀ 1 : IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA**

Il concetto di spesa pubblica  
La classificazione della spesa pubblica  
L'espansione della spesa pubblica  
Il problema del controllo della spesa pubblica  
La politica della spesa pubblica  
Gli effetti negativi di una eccessiva espansione della spesa pubblica

## **UNITÀ 2 : LA SPESA SOCIALE**

Lo Stato sociale

La previdenza sociale in generale

Il sistema pensionistico

Le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito

L'assicurazione contro infortuni e malattie professionali

L'assistenza sanitaria e sociale

## **MODULO 3 LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE**

### **UNITÀ 1 : LE ENTRATE PUBBLICHE**

Le entrate pubbliche in generale

Classificazione delle entrate pubbliche

I tributi in particolare

Le dimensioni delle entrate pubbliche

Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

### **UNITÀ 2 : LE IMPOSTE**

L'obbligazione tributaria

Il presupposto dell'imposta

Gli elementi dell'imposta

I diversi tipi di imposta

I diversi tipi di progressività dell'imposta

I principi giuridici dell'imposta

Il principio di generalità o universalità dell'imposta

Il principio di uniformità

Il principio di progressività

Gli effetti microeconomici dell'imposta

Evasione ed elusione

La rimozione dell'imposta

La traslazione dell'imposta

Ammortamento e diffusione dell'imposta.

## **MODULO 4 LA PROGRAMMAZIONE DELLE SCELTE PUBBLICHE**

### **UNITÀ 1 : IL BILANCIO DELLO STATO**

Le tipologie di bilancio  
I principi del bilancio preventivo italiano  
Le fasi del processo del bilancio

### **UNITÀ 2 :STRUTTURA E GESTIONE DEL BILANCIO**

Le classificazioni del bilancio  
La classificazione e i saldi di bilancio  
Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio

### **MODULO 5 :IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO ( CENNI)**

Il sistema tributario italiano  
Caratteri dell'IRPEF  
Determinazione del reddito imponibile  
Determinazione dell'imposta.  
Caratteri dell'IRES  
Caratteri dell'IVA  
Le principali imposte regionali e locali: IRAP, addizionali regionali e comunali  
IRPEF, IUC.

### **OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI**

- individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato, nonché l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano;
- individuare la politica fiscale, come strumento di redistribuzione del reddito;
- individuare il bilancio pubblico come strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica;
- individuare i rapporti tra finanza statale e locale;

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE**

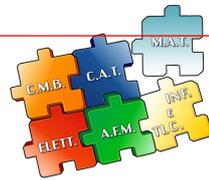
| <b>Voto (/10)</b> | <b>CONOSCENZE</b>                           | <b>ABILITÀ'</b> | <b>COMPETENZE</b> |
|-------------------|---|-----------------|-------------------|
| 1                 | Nessuna                                     | Nessuna         | Nessuna           |
| 2                 | Gravemente errate,<br>Espressione sconnessa | Non si orienta  | Non sa cosa fare  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 3  | Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose   | Compie analisi errate, non riesce a sintetizzare,  | Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato  |
| 4  | Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria   | Compie analisi e sintesi parziali, in modo discontinuo   | Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.  |
| 5  | Conoscenze superficiali, esposizione imprecisa.   | Analisi e sintesi imprecise e difficoltà nel gestire situazioni nuove, anche semplici,                                   | Applica le minime conoscenze, con qualche errore.   |
| 6  | Conoscenze essenziali, Esposizione semplice   | Coglie il significato di semplici informazioni, analizza correttamente ma non in modo approfondito.                      | Applica correttamente le conoscenze minime.   |
| 7  | Conoscenze ampie ed esposizione corretta  | adeguata interpretazione del testo, guidato sa ridefinire un concetto e gestire situazioni nuove                         | Applica correttamente le conoscenze.  |
| 8  | Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.      | Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti, rielaborazione corretta                                      | Applica correttamente ed autonomamente le conoscenze.   |
| 9  | Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico. | Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma | Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a scegliere soluzioni ottimali                       |
| 10 | Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida, lessico ricco ed appropriato.            | Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse                              | Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, sa scegliere tra le possibili soluzioni e propone di personali. |

**Aprilia, 15 /5/2024**

**L'insegnante**

**Prof.ssa Anna Maria Nu**



ALLEGATO 1

## Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

**Disciplina: Storia**

**Classe: VA SIA**

**Docente: Mariangela Cangemi**

**Testo in adozione:** - Alessandro Barbero, Chiara Frugoni "Noi di ieri, noi di domani" (vol. 3) Zanichelli

### **Articolazione dei contenuti svolti**

#### **DAL PROCESSO DI UNIFICAZIONE ALL'ITALIA POST-UNITARIA**

- **Le tre guerre d'indipendenza** (excursus)
- **La Destra Storica** (politica economico-sociale; sistema elettorale: v. ed. civica)
- **La Sinistra Storica** (politica economico-sociale e coloniale: Govv. Depretis, Crispi, 1<sup>a</sup> Giolitti)
- **La crisi di fine secolo** (politica economico-sociale: Govv. Di Rudinì, Pelloux, Saracco)
- **Politica coloniale** (Depretis e Crispi: Africa orientale)

#### **L'ETA' GIOLITTIANA**

- **I caratteri dell'età giolittiana** ( politica economico-sociale: Gov. Zanardelli, 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup> Gov. Giolitti, Govv. Fortis, Sonnino, Salandra, Orlando, Nitti)
- **Il doppio volto di Giolitti** (Giolitti e i socialisti, limiti del riformismo giolittiano, pareri critici pro e contro Giolitti: Cammarano e Bucchi (pagg. 101-102)
- **Tra successi e sconfitte** (sistema elettorale; politica coloniale, suffragio universale maschile, inserimento dei cattolici nello Stato: Patto Gentiloni, crisi del sistema giolittiano e successivi governi fino a Facta: excursus)
- **Politica coloniale** (Africa settentrionale: impresa libica) e **Questione di Fiume**

#### **LA BELLE EPOQUE:**

- **Aspetti negativi e positivi** (prime forme di autoaffermazione della donna: excursus fino alle suffragiste)



## TRA LE DUE GUERRE: I REGIMI "TOTALITARI"

- **Definizione di Totalitarismo (Hannah Arendt); Totalitarismi perfetti e imperfetti**
- **URSS (Stalin: avvento al potere e politica omnicomprensiva); ITALIA (Mussolini: avvento al potere e costruzione dello Stato totalitario); Germania (Hitler: avvento al potere e Legislazione antiebraica)**
- **Lo stalinismo** (dalla Rivoluzione bolscevica alla dittatura del Partito unico; la politica del terrore e i gulag)
- **Il nazismo** (dalla Rep. Di Weimar al III Reich) e **Shoah** (ideologia e persecuzione), nonché antecedenti (La Francia e il caso Dreyfus pagg. 34-35)
- **Legislazione antiebraica** (articolazione delle quattro fasi)
- **Fascismo** (dalla Marcia su Roma allo Stato fascista: politica interna ed estera; Questione romana e Patti lateranensi; politica coloniale; sistema elettorale e antifascismo)

## LA CRISI DEL 1929

- **Crollo di Wall Street** (antecedenti politici e crisi finanziaria)
- **New Deal** (ripresa dell'economia statunitense: pro e contro)

## LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- **Cause ed inizio della guerra** (cause primarie e secondarie; Triplice Alleanza e Quadruplice Intesa; causa occasionale; prime fasi della guerra)
- **L'Italia in guerra** (1<sup>a</sup> anno: neutralisti e interventisti; excursus sul suo svolgimento '15-'18)
- **La grande guerra** (fronte italiano; fronte europeo; conclusione del conflitto)
- **I trattati di pace** (Conferenza di Parigi e Trattato di Versailles; Società delle Nazioni)

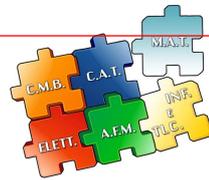
## VERSO LA GUERRA

- **La vigilia della seconda guerra mondiale** (tensioni internazionali; Asse Roma-Berlino; Patto d'acciaio; Patto Molotov-von Ribbentrop)

## IL MONDO IN GUERRA

- **1939-40: la "guerra lampo"** (invasione della Polonia; crollo della Francia; intervento dell'Italia; Battaglia d'Inghilterra)
- **1941: la guerra mondiale** (invasione dell'URSS: Piano Barbarossa; Intervento Stati Uniti)
- **1942-43: la svolta** (le tre grandi battaglie; sbarco in Sicilia e caduta del fascismo; armistizio di Cassibile)
- **1944-45: la vittoria degli Alleati** (sbarco in Normandia; sbarco ad Anzio; resa della Germania; sconfitta del Giappone)
- **La guerra e la resistenza in Italia** (lotta partigiana e liberazione: cenni)
- **Le foibe**
  - ✓ Documento storiografico "L'occupazione italiana in Iugoslavia" (pagg. 373-374).

## GUERRA FREDDA E BIPOLARISMO (cenni)



## Approfondimenti storici, analisi di Fonti e visione di filmati internet:

- **"Giornata internazionale contro la violenza sulle donne"** (25-11-2023): riepilogo illustrativo delle trattazioni degli anni precedenti e approfondimento sul rafforzamento del Codice rosso, nonché riflessioni, anche alla luce degli ultimi accadimenti (Cecchetti).
- **"Giornata della Memoria"** (27-01-2024): illustrazione e riflessioni.
  - ✓ La Shoah e i Giusti (sussidio audiovisivo su Bartali: riferimenti biografici, storici e apporto per la causa ebraica).
  - ✓ "Milano, un Giardino per ricordare i Giusti" da Corriere della Sera, 2003).
- **"Giorno del Ricordo"** (10-02-2024): illustrazione e riflessioni.
- **Attualità:**
  - ✓ **Crisi finanziaria della "Northern Rock" (14-09-2007), legato alla Banca d'Inghilterra** (motivi e conseguenze).
- **Uscita didattica:**
  - Proiezione cinematografica (Cinema Astoria – Anzio)**
    - ✓ **"C'è un altro domani"** (Paola Cortellesi)
    - ✓ Documento giornalistico: Anna Garofalo (Corriere della Sera "Senza rossetto nella cabina elettorale").

## EDUCAZIONE CIVICA:

### **"Evoluzione storica del diritto di voto" (n. ore 05)**

- **Diritto di voto nella realtà post-unitaria:** processo di allargamento del diritto di voto da Depretis a Giolitti, con il suffragio universale maschile.
- **Diritto di voto sotto il fascismo:** Legge Acerbo e Legge Rocco.
- **Diritto di voto alle donne:** Il lungo percorso dell'emancipazione femminile sotto il profilo politico (Antecedenti USA-Inghilterra).
- **Diritto di voto alle donne:** Il lungo percorso dell'emancipazione femminile sotto il profilo politico (Sviluppi in Inghilterra nel 1900; estensione del diritto di voto ai Paesi europei).

## **Obiettivi specifici disciplinari**

- ✓ Aver acquisito un ordinato possesso dei processi storici nelle loro essenziali linee evolutive;
- ✓ Essere in grado di osservare, in modo conforme alle specifiche potenzialità dei singoli, le dinamiche storiche e di saperle collocare nel relativo contesto;
- ✓ Aver maturato una motivata consapevolezza dell'esistenza di valori etico-sociali inalienabili.



## Griglie e criteri di valutazione

| COMPETENZA 1 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)                              |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta) |  |  |  |  |   |  |
| 5° ANNO   | Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale |  |  |  |   |  |
| LIVELLO / VOTO  | LIVELLO / VOTO   | LIVELLO / VOTO   | LIVELLO / VOTO   | LIVELLO / VOTO   | LIVELLO / VOTO  | LIVELLO / VOTO   |
| INSUFFICIENZA/1-2-3   | MEDIOCRITÀ/4-5   | BASE / 6   | INTERMEDIO / 7   | AVANZATO / 8-9   | ECCELLENTE / 10   |  |
| Lo studente,  |  |  |  |  |   |  |
| [1]   | [A] non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, limitandosi ad accennare stentatamente a qualche contenuto appreso,                                | [B] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma, | [C] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma, | [D] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,  | [E] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,  | [F] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione, e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti, |
| [2]   | [G] con un linguaggio contorto e involuto,   | [H] con un linguaggio limitatamente semplice, poco curato e con errori morfo-sintattici,   | [I] con un linguaggio semplice e con qualche errore morfo-sintattico,                          | [J] con un linguaggio discretamente corretto ed efficace,  | [K] con un linguaggio ricco e specifico,  | [L] con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,  |
| [3]   | [M] non individua, né distingue, né espone i contenuti storici trattati. Individua, distingue ed espone in maniera fortemente limitata i contenuti storici trattati.                 | [N] individua, distingue ed espone in maniera limitata alcuni contenuti storici trattati.  | [O] individua, distingue ed espone in maniera accettabile alcuni contenuti storici trattati.   | [P] riconosce, individua, distingue ed espone i principali contenuti storici trattati.   | [Q] riconosce, individua, distingue ed espone (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati. riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati. | [R] riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita e completa (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti trattati (e, se richiesto, i modelli istituzionali e sociali, specie del terzo settore).   |
| [4]   | [S] Non interpreta le caratteristiche rilevate.  | [T] Interpreta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.                    | [U] Interpreta in modo semplice le caratteristiche rilevate.                                   | [V] Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico. | [W] Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica.  | [X] Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale.  |
| [5]   | [Y] Non rappresenta le caratteristiche rilevate.   | [Z] Rappresenta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.                   | [AA] Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.                                 | [BB] Rappresenta i cambiamenti rilevati.   | [CC] Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.   | [DD] Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati.  |
| <b>VOTO FINALE</b>  |  |  |  |  |   |  |

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

NB: nel corso di una verifica possono essere valutati tutti gli indicatori o soltanto alcuni di essi.

[1] Autonomia - [2] Registro linguistico - [3] Individuazione, comprensione ed esposizione

[4] Interpretazione - [5] Rappresentazione



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



- **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

Aprilia, 15-05-2024

Il Docente  
Prof.ssa *Mariangela Cangemi*



## ALLEGATO 1

### **Programma curricolare e obiettivi specifici**

**A.S. 2023/2024**

|                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| <b>Disciplina</b>        | <b>SCIENZE MOTORIE</b>      |
| <b>Classe</b>            | <b>5° A SIA</b>             |
| <b>Docente</b>           | <b>MIRCO CACCHIANI</b>      |
| <b>Testo in adozione</b> | <b>EDUCARE AL MOVIMENTO</b> |

#### **Articolazione dei contenuti svolti**

- Esercitazioni per il miglioramento delle grandi funzioni(respiratoria e circolatoria)
- Esercitazioni dell'incremento della velocità generale e segmentaria
- Andature ginniche e pre atletiche
- Esercizi di stretching
- Esercizi per lo sviluppo delle capacità motorie coordinative e condizionali.
- Esercizi di reazione con spostamenti direzionali (percorsi misti circuit training)
- Analisi dei fondamentali della pallavolo, del basket.
- Circuiti a stazioni per la mobilità articolare e il potenziamento generale
- Effetti sul corpo e sulla mente



- Le capacità motorie coordinative e condizionali.
- Il doping
- Berlino 1936, la storia di Jesse Owens e l'Olimpismo
- Le imprese di Bartali
- Accenni di Diritto dello Sport
- Educazione alimentare e alimentazione dello sport.

## Obiettivi specifici disciplinari

- Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali, conoscere e saper utilizzare il proprio corpo nella propria espressione.
- Conoscenza dei regolamenti dei principali sport trattati
- Sviluppo della socialità e del senso civico
- Acquisire la consapevolezza dell'attività sportiva come veicolo prezioso per trasmettere valori e abbattere discriminazioni.
- Comprendere il potenziale dello sport nelle politiche d'inclusione al fine di favorire il dialogo interculturale.
- Conoscere le conseguenze dell'uso di sostanze dopanti.
- Conoscere i benefici dell'adozione di uno stile di vita attivo e di un'alimentazione corretta, nell'ottica della tutela della salute.

## Griglie e criteri di valutazione

### AREA COMPETENZE TEORICHE

L'allievo deve conoscere:

- gli argomenti sviluppati;
- la terminologia specifica;
- collegare gli aspetti teorici acquisiti con gli aspetti operativi sperimentati.

**Insufficiente 5** Incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina; - carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie.

**Base 6** Non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti.



**Intermedio 7-8** Approfondite e ampliate;  
**Avanzato 9-10** Largamente approfondite, ricche di apporti personali.

#### AREA COMPETENZE PRATICHE

##### 1) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO - (esercizi)

con impegno e padronanza 9-10

con impegno ma non sempre con padronanza 7-8

con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza 6-7

con impegno mediocre e scarsa padronanza 5

con scarso impegno e padronanza 4 ≤

##### 2) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO – (fase ludica)

con impegno e padronanza 9-10

con impegno ma non sempre con padronanza 7-8

con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza 6-7

con impegno mediocre e scarsa padronanza 5

con scarso impegno e padronanza 4 ≤

##### 3) RECEPISCE CONSEGNE E SPIEGAZIONI

con molta attenzione 9-10

con discreta attenzione 7-8

con attenzione sporadica 6

con mediocre attenzione 5

con scarsa attenzione 4 ≤

##### 4) ACCETTA LE ATTIVITA' PROPOSTE

con entusiasmo 9-10

di buon grado incondizionatamente 7-8

settorialmente 6-7

passivamente 5

negativamente 4 ≤

##### 5) COLLABORA CON I COMPAGNI e/o INSEGNANTE in modo

Molto attivo e/o costruttivo 9-10

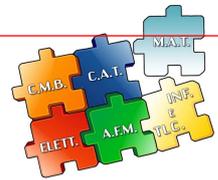
Attivo e/o costruttivo 8

Abbastanza attivo e/o costruttivo 7

Non sempre attivo e/o costruttivo 6

Scarsamente attivo e/o costruttivo

5 ≤



ALLEGATO 1

**Programma curricolare e obiettivi specifici**

**A.S. 2023/2024**

**Disciplina: Lingua e letteratura italiana**

**Classe: V A SIA**

**Docente: Mariangela Cangemi**

**Testi in adozione:** - Alessandra Terrile, Paola Biglia, Cristina Terrile "Vivere tante vite" (vo. 3: Dalla seconda metà dell'Ottocento agli anni Duemila) – Paravia  
- Alessandra Terrile, Paola Biglia, Cristina Terrile "Antologia della Divina Commedia" (vol. unico) – Paravia

**Articolazione dei contenuti svolti**

**L'ETA' DEL REALISMO IN FRANCIA E IN ITALIA**

- LA CULTURA DEL POSITIVISMO (aspetto filosofico, sociale e culturale)
- IL NATURALISMO FRANCESE (genesi, caratteristiche compositive e tematiche)
- EMILE ZOLA (Il romanzo sperimentale; il Ciclo di Rougon-Macquart; J'accuse)
- EMILE ZOLA ("Le ventre de Paris", "Assomoir", Nanà e "Germinal": sintesi generale delle Opere)
- IL REALISMO NELL'ARTE: l'Impressionismo
- LA SCAPIGLIATURA (genesi, caratteristiche fondamentali)
- I PRINCIPALI SCAPIGLIATI (cenni: Rovani, Tarchetti, Praga, Boito, Dossi)
- IL VERISMO ITALIANO (genesi, caratteristiche compositive e tematiche)

**TESTI:**

**EMILE ZOLA**

- da "Il romanzo sperimentale"  
– *Il romanzo sperimentale* (copia)
- da "L'Assomoir"  
– *La fame di Gervaise* (cap. I)

**CLETTO ARRIGHI**

- da "La Scapigliatura e il 6 febbraio"  
– *La nascita di un costume* (copia)



## EMILIO PRAGA

da "Penombre"  
*Preludio*

## GIOVANNI VERGA

- **IL RACCONTO DI UNA VITA: ALLA RICERCA DEL VERO, TRA SICILIA NATIA E CAPITALI CULTURALI D'ITALIA** (biografia e personalità)
- **GLI ESORDI E I ROMANZI "MONDANI"** (produzione letteraria storico-patriottica e romantica, nonché caratteristiche stilistico-tematiche: excursus)
- **LA VISIONE DEL MONDO E LA POETICA VERISTA** (Bozzetto di Nedda, Raccolte di novelle e il Ciclo dei Vinti: "impersonalità", strategia della regressione, progresso, ideale dell'ostrica in "Fantasticheria", la morte nei due romanzi veristi: Bastianazzo e Mastro-don Gesualdo)
- **I MALAVOGLIA** (progresso e conseguenze)
- **MASTRO-DON GESUALDO** (progresso e conseguenze; canone dell'impersonalità dell'arte)

### TESTI:

da "Prefazione ai Malavoglia" (stralci)

- *Progetto del Ciclo dei Vinti, duplice volto del progresso, lotta per l'esistenza* (pagg. 77-78-79)

da "Vita dei campi"

- *Bozzetto di Nedda* (copia)
- *Rosso Malpelo*

da "Novelle rusticane"

- *La roba*

dai "Malavoglia"

- *Il naufragio della Provvidenza* (dal cap. III)
- *Il ritorno di 'Ntoni alla casa del nespolo* (dal cap. XV)

da "Mastro-don Gesualdo"

- *La morte di Gesualdo* (epilogo: pagg. 148-149)

## IL DECADENTISMO IN EUROPA

- **IL DECADENTISMO EUROPEO** (genesi, "poeta maledetto", "poeta esteta")
- **LA POESIA IN AREA FRANCESE** (C. Baudelaire e "I fiori del male"; simbolismo)
- **IL ROMANZO DECADENTE** (cenni: J. K. Huysmans "A ritroso"; O. Wilde "Il ritratto di Dorian Gray"; G: D'Annunzio "Il piacere")
- **LE POETICHE DEL DECADENTISMO ITALIANO** (intimismo, vitalismo, inettitudine)

### TESTI:

#### CHARLES BAUDELAIRE

da "I fiori del male"

- *L'albatro*
- *Corrispondenze*

#### JORIS-KARL HUYSMANS

da "A ritroso"

- *Des Esseintes: La sensibilità esasperata di un esteta* (stralci: pagg. 180-181)
- *Des Esseintes: l'eroe esteta* (copia)

#### OSCAR WILDE

da "Il ritratto di Dorian Gray"

- *L'ossessione per la bellezza e per la giovinezza* (stralci: pagg. 181-182)
- *La rivelazione della bellezza* (copia)



## IL DECADENTISMO IN ITALIA

### GIOVANNI PASCOLI

- **IL RACCONTO DI UNA VITA: I DOLORI FAMILIARI, L'IMPEGNO SOCIALE, L'INSEGNAMENTO UNIVERSITARIO** (biografia e personalità)
- **PASCOLI GEORGICO** (Myricae; Canti di Castelvecchio)
- **PRODUZIONE MINORE** ("I poenetti", "Carmi conviviali", "Odi e inni", "Poemi del Risorgimento": cenni)
- **I SIMBOLI PASCOLIANI** ("casa-nido"; "morte"; "cimitero"; "fanciullino"; "nebbia"; approccio con l' "eros")
- **PASCOLI E LE AVANGUARDIE STORICHE**

#### TESTI:

da "Myricae"

- *Lavandare*
- *Arano* (copia)

dai "Canti di Castelvecchio"

- *Nebbia* (copia)
- *Il gelsomino notturno*

### GABRIELE D'ANNUNZIO

- **L'INCARNAZIONE DEL MITO DECADENTE: LA VITA COME OPERA D'ARTE** (biografia e personalità)
- **POESIE E ROMANZI INTRISI DI SENSUALITÀ** ("Primo vere"; "Canto novo"; Prefazione alla Vita di Cola di Rienzo; "Il piacere": excursus)
- **IL ROMANZO DEL SUPEROMISMO** ("superuomo": Nietzsche e D'Annunzio; "Il trionfo della morte")
- **Le Laudi (Alcyone) e il Notturmo** ("panismo" e spiritualizzazione della sensualità; tematica "notturna")
- **D'Annunzio e lo sport** (da la Repubblica, 06-07-1999 "Sportivissimo D'Annunzio" di Paola Sorge)

#### TESTI:

da "Il piacere"

- *Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio* (dal libro I, cap. II)

da "Alcyone"

- *La pioggia nel pineto*

### LUIGI PIRANDELLO

- **IL RACCONTO DI UNA VITA** (biografia e personalità; casa e tomba di Pirandello: foto)
- **LA POETICA** (dicotomia "essere-parere"; "paradosso"; "umorismo"; differenza tra narratore tradizionale e umorista; "pessimismo" a confronto: Leopardi, Verga, Pirandello)
- **I ROMANZI** ("L'esclusa"; "Il fu Mattia Pascal"; "Uno, nessuno e centomila"; "Sei personaggi in cerca d'autore": excursus)

#### TESTI:

da "L'Umorismo"

- *L'esempio della vecchia signora imbellettata*

da "Novelle per un anno"

- *La patente* (copia)

da "Il fu Mattia Pascal"

- *Adriano Meis e il cagnolino* (dal cap.VIII)
- *La conclusione* (dal cap.XVIII)

### ITALO SVEVO

- **IL RACCONTO DI UNA VITA** (biografia e personalità)
- **RICERCA E DEFINIZIONE DI UNO STILE** (poetica e primi romanzi: "Una vita" e "Senilità")



- LA MATURITÀ ARTISTICA (un romanzo nuovo: "La coscienza di Zeno")

**TESTI:**

da "La coscienza di Zeno"

- *Prefazione*
- *Il fumo* (dal cap. I)

**LA DIVINA COMMEDIA: Paradiso**

- La struttura, le caratteristiche del Paradiso (articolazione dei Cieli) e temperie spirituale  
Canti analizzati: I, III

**Obiettivi specifici disciplinari**

- ✓ Essere giunto a sufficienti abilità comunicative, orali e scritte, riferite sia a testi propri dell'ambito professionale, sia più in generale alla vita sociale e culturale, nonché alla maturazione personale;
- ✓ Aver acquisito un'adeguata capacità di decodificare, capire ed interpretare i testi letterari delle varie epoche a diversi livelli (avendo individuato tipologie e funzioni): informativo, emotivo e cognitivo, estetico;
- ✓ Essere giunto a cogliere alcune caratteristiche peculiari della lingua, della prosa e della poesia, nei suoi aspetti lessicali, retorici e tecnici;
- ✓ Aver conseguito una positiva capacità di contestualizzare i testi letti;
- ✓ Essere pervenuto all'individuazione dell'ideologia dominante nei testi di un autore;
- ✓ Essere giunto al possesso di un ordinato orientamento storico-letterario.



## Griglie e criteri di valutazione

### Competenza 1 (Produzione scritta)

| 5° ANNO                     |   | GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione scritta)  |   |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|                             |   | Produrre testi di vario tipo, utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico - letterario, scientifico, tecnologico e professionale. |   |   |   |  |  |
|                             | LIVELLO / VOTO  | LIVELLO / VOTO  | LIVELLO / VOTO  | LIVELLO / VOTO  | LIVELLO / VOTO  | LIVELLO / VOTO   |  |
|                             | INSUFFICIENZA/1-2-3   | MEDIOCRITÀ/4-5  | BASE / 6  | INTERMEDIO / 7  | AVANZATO / 8-9  | ECCELLENTE / 10  |  |
| <b>Lo studente,</b>         |   |   |   |   |   |  |  |
| [1]                         | <b>[A]</b> non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma,                                    | <b>[B]</b> non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma,   | <b>[C]</b> capace di svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,                                   | <b>[D]</b> capace di svolgere il lavoro in maniera discretamente autonoma,                            | <b>[E]</b> capace di svolgere il lavoro in maniera pienamente e totalmente autonoma,                            | <b>[F]</b> capace di progettare completamente in autogestione finalizzando il proprio lavoro a comunicare in contesti nuovi,   |  |
| <b>ha prodotto un testo</b> |   |   |   |   |   |  |  |
| [2]                         | <b>[G]</b> grammaticalmente non corretto,   | <b>[H]</b> grammaticalmente parzialmente corretto,  | <b>[I]</b> grammaticalmente sufficientemente corretto,  | <b>[J]</b> grammaticalmente pressoché corretto,   | <b>[K]</b> grammaticalmente corretto,   | <b>[L]</b> grammaticalmente ineccepibile,  |  |
| [3]                         | <b>[M]</b> con linguaggio e lessico contorto e involuto,  | <b>[N]</b> con linguaggio e lessico parzialmente contorto e involuto,   | <b>[O]</b> con linguaggio e lessico semplice  | <b>[P]</b> con linguaggio e lessico preciso e puntuale,   | <b>[Q]</b> con linguaggio e lessico ricco e specifico,  | <b>[R]</b> con linguaggio e lessico elaborato e stilisticamente efficace,  |  |
| [4]                         | <b>[S]</b> non pertinente e per niente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo, | <b>[T]</b> parzialmente pertinente e non completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,   | <b>[U]</b> relativamente pertinente e parzialmente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo, | <b>[V]</b> sufficientemente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo, | <b>[W]</b> assolutamente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,              | <b>[X]</b> pertinente, completo e significativo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,  |  |
| [5]                         | <b>[Y]</b> non ricercando e non selezionando le informazioni,                                       | <b>[Z]</b> ricercando e selezionando le informazioni in modo parziale e approssimativo,   | <b>[AA]</b> ricercando e selezionando le informazioni in modo generico,   | <b>[BB]</b> ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato,                            | <b>[CC]</b> ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato, rielaborandole con apporti personali, | <b>[DD]</b> ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con apporti e approfondimenti personali,  |  |
| [6]                         | <b>[EE]</b> non organizzando e non pianificando le informazioni.                                    | <b>[FF]</b> organizzando e pianificando in maniera molto limitata le informazioni all'interno di una struttura semplice.  | <b>[GG]</b> organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura semplice.                  | <b>[HH]</b> organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata.      | <b>[II]</b> organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa.                 | <b>[JJ]</b> organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa e originale.  |  |
| [7]                         |   |   |   |   |   | <b>[KK]</b> Lo studente è inoltre in grado di sorvegliare il lavoro proprio e altrui, apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione di lavoro e dei prodotti. |  |
| <b>VOTO FINALE</b>          |   |   |   |   |   |  |  |
|                             |   |   |   |   |   |  |  |

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Correttezza grammaticale - [3] Registro linguistico e lessicale - [4] Pertinenza e completezza rispetto alla richiesta e allo scopo comunicativo - [5] Ricerca e selezione delle informazioni - [6] Organizzazione del testo - [7] Controllo e gestione anche del lavoro altrui

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina



## Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta) |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
| 5° ANNO   |   | Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica   |  |  |   |  |
|   | LIVELLO / VOTO  | LIVELLO / VOTO   | LIVELLO / VOTO   | LIVELLO / VOTO   | LIVELLO / VOTO  | LIVELLO / VOTO   |
|   | INSUFFICIENZA/1-2-3   | MEDIOCRITÀ/4-5   | BASE / 6   | INTERMEDIO / 7   | AVANZATO / 8-9  | ECCELLENTE / 10  |
| Lo studente,  |   |  |  |  |   |  |
| [1]   | [A] non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,   | [B] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,   | [C] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,   | [D] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,  | [E] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,  | [F] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione, e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti, |
| [2]   | [G] con un linguaggio contorto e involuto,  | [H] con un linguaggio limitatamente semplice,  | [I] con un linguaggio semplice,  | [J] con un linguaggio preciso e puntuale,  | [K] con un linguaggio ricco e specifico,  | [L] con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,  |
| [3]   | [M] mostra di non aver saputo individuare né comprendere poetiche e generi letterari,   | [N] mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera molto limitata e parziale poetiche e generi letterari,  | [O] mostra di aver saputo individuare e comprendere limitatamente poetiche e generi letterari,   | [P] mostra di aver saputo individuare e comprendere poetiche e generi letterari,   | [Q] mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera approfondita poetiche e generi letterari.  | [R] mostra di aver saputo individuare, comprendere e rielaborare in maniera approfondita, personale e critica poetiche e generi letterari,   |
| [4]   | [S] di non saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, di non saperne individuare gli stilemi guida,  | [T] di saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stilemi guida, in maniera parziale e limitata,   | [U] di saper collocare in maniera sufficiente un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stilemi guida,                                  | [V] di saper collocare con sicurezza un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stilemi significativi,   | [W] di saper distinguere in un testo, collocato nel periodo di appartenenza, gli stilemi dell'epoca, individuandone le corrispondenze anche con altre espressioni artistiche coeve,                                 | [X] di saper distinguere gli stilemi di un'epoca individuandone le peculiarità ed eventualmente, anche con l'ausilio di letture critiche, riconoscendoli in un autore non noto o di un'epoca successiva,   |
| [5]   | [Y] di non saper riconoscere le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,  | [Z] di riconoscere in maniera insufficiente le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,  | [AA] di riconoscere in maniera accettabile le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,   | [BB] di riconoscere i riferimenti impliciti più significativi alla storia politico-sociale nel testo letterario, sia in rapporto all'autore che ai contenuti,          | [CC] di riconoscere i vari riferimenti impliciti, collocando l'autore e l'opera in un contesto organico con il periodo storico di appartenenza,   | [DD] di riconoscere i vari riferimenti impliciti in un autore anche non noto, individuando le interpretazioni critiche del passato,  |
| [6]   | [EE] di non aver compreso il significato essenziale di testi letterari, né sa indicare autore, genere e epoca di riferimento, né sa individuare gli elementi più rilevanti. | [FF] di aver compreso in maniera limitata e parziale il significato essenziale di testi letterari, indicandone limitatamente autore, genere e epoca di riferimento e individuandone parzialmente gli elementi più rilevanti. | [GG] di aver compreso il significato essenziale di testi letterari, indicandone autore, genere e epoca di riferimento e individuando gli elementi più rilevanti. | [HH] di aver compreso i significati più evidenti di testi letterari, applicando tecniche di analisi e di parafrasi adeguate, riconoscendone il genere di appartenenza. | [II] di saper analizzare e commentare testi di epoche e autori diversi, riconoscendo con sicurezza i principali generi letterari di cui individua le varianti, collocando il testo nella tradizione del suo genere. | [JJ] di saper analizzare e commentare testi, anche di autori non noti, riconoscendo i generi letterari nelle loro specifiche varianti e con l'ausilio di letture critiche.   |
| <b>VOTO FINALE</b>  |   |  |  |  |   |  |
|   |   |  |  |  |   |  |

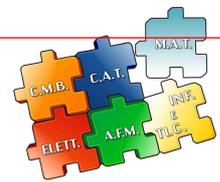
(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia, [2] Registro linguistico, [3] Individuazione e comprensione di poetiche e generi della letteratura. [4] Individuazione dello stile e del messaggio dell'autore, [5] Collocazione dell'opera in contesti più ampi e diversificati, [6] Comprensione delle caratteristiche dell'opera,

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina



Griglie di correzione elaborati (tipp. A, B, C) in ventesimi (voto/20)  
PRIMA PROVA SCRITTA - ESAME DI STATO 2023/2024

ALUNNA/O: \_\_\_\_\_

TRACCIA: \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI (MOD.4)**

| INDICATORI   | Punteggio massimo | LIVELLI   |                          |               |              |            |                 |              |
|--|-------------------|-----------|--------------------------|---------------|--------------|------------|-----------------|--------------|
|  |                   | Nulla     | Gravemente Insufficiente | Insufficiente | Mediocre     | Base       | Intermedio      | Avanzato     |
| <b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)</b>   |                   |           |                          |               |              |            |                 |              |
| <b>INDICATORE 1</b>  | <b>20</b>         |           |                          |               |              |            |                 |              |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.  | 10                | <b>1</b>  | <b>2-3</b>               | <b>4</b>      | <b>5</b>     | <b>6</b>   | <b>7-8</b>      | <b>9-10</b>  |
| Coesione e coerenza testuale.  | 10                | <b>1</b>  | <b>2-3</b>               | <b>4</b>      | <b>5</b>     | <b>6</b>   | <b>7-8</b>      | <b>9-10</b>  |
| <b>INDICATORE 2</b>  |                   | <b>20</b> |                          |               |              |            |                 |              |
| Ricchezza e padronanza lessicale.  | 10                | <b>1</b>  | <b>2-3</b>               | <b>4</b>      | <b>5</b>     | <b>6</b>   | <b>7-8</b>      | <b>9-10</b>  |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.   | 10                | <b>1</b>  | <b>2-3</b>               | <b>4</b>      | <b>5</b>     | <b>6</b>   | <b>7-8</b>      | <b>9-10</b>  |
| <b>INDICATORE 3</b>  | <b>20</b>         |           |                          |               |              |            |                 |              |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.  | 10                | <b>1</b>  | <b>2-3</b>               | <b>4</b>      | <b>5</b>     | <b>6</b>   | <b>7-8</b>      | <b>9-10</b>  |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.  | 10                | <b>1</b>  | <b>2-3</b>               | <b>4</b>      | <b>5</b>     | <b>6</b>   | <b>7-8</b>      | <b>9-10</b>  |
| <b>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova</b>  |                   |           |                          |               |              |            |                 |              |
| <b>Tipologia A</b>   |                   |           |                          |               |              |            |                 |              |
| <b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>  |                   |           |                          |               |              |            |                 |              |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). | 10                | <b>1</b>  | <b>2-3</b>               | <b>4</b>      | <b>5</b>     | <b>6</b>   | <b>7-8</b>      | <b>9-10</b>  |
| Comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.   | 10                | <b>1</b>  | <b>2-3</b>               | <b>4</b>      | <b>5</b>     | <b>6</b>   | <b>7-8</b>      | <b>9-10</b>  |
| Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).   | 10                | <b>1</b>  | <b>2-3</b>               | <b>4</b>      | <b>5</b>     | <b>6</b>   | <b>7-8</b>      | <b>9-10</b>  |
| Interpretazione corretta e articolata del testo.   | 10                | <b>1</b>  | <b>2-3</b>               | <b>4</b>      | <b>5</b>     | <b>6</b>   | <b>7-8</b>      | <b>9-10</b>  |
| <b>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova</b>  |                   |           |                          |               |              |            |                 |              |
| <b>Tipologia B</b>   |                   |           |                          |               |              |            |                 |              |
| <b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>  |                   |           |                          |               |              |            |                 |              |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.  | 14                | <b>1</b>  | <b>2</b>                 | <b>3-4</b>    | <b>5-6-7</b> | <b>8-9</b> | <b>10-11-12</b> | <b>13-14</b> |
| Sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti  | 13                | <b>1</b>  | <b>2</b>                 | <b>3-4</b>    | <b>5-6-7</b> | <b>8-9</b> | <b>10-11</b>    | <b>12-13</b> |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.  | 13                | <b>1</b>  | <b>2</b>                 | <b>3-4</b>    | <b>5-6-7</b> | <b>8-9</b> | <b>10-11</b>    | <b>12-13</b> |
| <b>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova</b>  |                   |           |                          |               |              |            |                 |              |
| <b>Tipologia C</b>   |                   |           |                          |               |              |            |                 |              |
| <b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>  |                   |           |                          |               |              |            |                 |              |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.  | 14                | <b>1</b>  | <b>2</b>                 | <b>3-4</b>    | <b>5-6-7</b> | <b>8-9</b> | <b>10-11-12</b> | <b>13-14</b> |
| Sviluppo ordinato e lineare.   | 13                | <b>1</b>  | <b>2</b>                 | <b>3-4</b>    | <b>5-6-7</b> | <b>8-9</b> | <b>10-11</b>    | <b>12-13</b> |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali   | 13                | <b>1</b>  | <b>2</b>                 | <b>3-4</b>    | <b>5-6-7</b> | <b>8-9</b> | <b>10-11</b>    | <b>12-13</b> |
| NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).           |                   |           |                          |               |              |            |                 |              |
| Punteggio:            / 5            =            Voto            / 20   |                   |           |                          |               |              |            |                 |              |



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione de

Il voto minimo dell'indicatore 2 per gli studenti con DSA è Base.

Aprilia, 15-05-2024

IL DOCENTE

*Prof.ssa Mariangela Cangemi*



## PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2023/2024

**Materia** Lingua Inglese

**Classe** 5<sup>^</sup> A SIA

**Docente** Prof.ssa Maddalena Caracciolo

**Testo in adozione** The Business Way – Autori: P. Focchi D. Morris - Zanichelli

### Articolazione dei contenuti svolti

#### STARTER MODULE – REVISION

- . Letter writing: the business letter and the formal letter
- . Steps of the business transaction

#### MODULE 1 - THE BUSINESS TRANSACTION AND ENQUIRING

- . Enquiries
  - plan of the letter, phraseology, analysis and letter writing of business letters and other forms of communication, such as e-mails, e-enquiry forms, etc.
- . Replies to enquiries
  - plan of the letter and analysis/comprehension of business letters

#### ORDERING

- . Orders
  - plan of the letter, phraseology, analysis and letter writing of business letters and other forms of communication, such as e-mails, e-order forms, etc.

#### MODULE 2 - TRANSPORTS

##### INCOTERMS:

- . terms for any mode of transport
- . terms for sea and inland waterway transport
- . problem solving on the topic

##### MEANS OF TRANSPORT



- . Advantages and disadvantages of the different means of transport
  - . transport by land (routes, rails and pipelines)
  - . transport by sea
  - . transport by air
  
- . Contracts relative to the different means of transport, main characteristics and functions of:
  - . Rail Consignment Note
  - . Road Consignment Note
  - . Air Waybill
  - . Bill of Lading (Documents against Payment and Documents against Acceptance as a method of payment)
  
- . Services provided by Forwarding Agents

### MODULO 3 – BANKING SERVICES TO INTERNATIONAL TRADE METHODS OF PAYMENT IN INTERNATIONAL TRADE

Payment as last step of a business transaction

- . Open Account Terms
- . Bank transfer
- . Clean Bill Collection
- . Documentary Collection
- . Documentary Credit
- . Payment in Advance

### MODULO 4 – CULTURAL FRAMEWORK

- . Political Institutions in the United Kingdom:
  - the Monarchy: history and political functions
  - the Constitution: principal characteristics
  - the Parliament: the House of Commons and its political functions and the House of Lords and its political functions
  - the British government, its composition and political powers
  - the Judiciary power
  
- . Comparison with the political institutions in Italy

Tale argomento è stato affrontato anche nel Modulo di Educazione Civica con l'obiettivo di saper individuare ed analizzare i processi storici che hanno portato alla fisionomia politica dei Paesi, Italia e Regno Unito.

- . The European Union:
  - history of the European Union, developments from the period after the 2<sup>nd</sup> World War to the last Enlargement
  - the founding Treaties of Paris and Rome
  - the Schengen Treaty
  - the Treaty of Maastricht



- the Brexit, different steps starting from the Referendum of 2016 to the exit Agreement with the European Union
- composition and functions of the following European Institutions:

the European Commission  
the European Parliament  
the Council of Ministers  
the European Council  
the Court of Auditors  
the Court of Justice

Tale modulo è stato affrontato a livello interdisciplinare con l'insegnante di Diritto, prof.ssa Valentino Anna Maria Nunzia

Nello svolgimento del presente programma, alcune ore di lezione sono state utilizzate per la preparazione al Test Invalsi, con esercitazioni di Reading comprehension, Listening and Use of English.

#### OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- stabilire rapporti interpersonali efficaci, attraverso una conversazione adeguata al contesto e alla situazione comunicativa, anche su argomenti di natura tecnica;
- descrivere processi in modo personale, con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera relative al settore specifico;
- produrre testi di carattere generale o specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione;
- possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero.

#### GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

##### Lingua Straniera: Griglia di valutazione orale per il triennio

| Giudizio  | Lingua   | Conoscenze  | Competenze   | Capacità  |
|---|--|---|--|---|
| <b>Nulla</b><br><br><b>1 - 3</b>  | Conosce poche strutture grammaticali e le usa in modo scorretto<br><br>Il lessico è inappropriato<br><br>Non sa usare le strutture sintattiche | Non conosce i contenuti                               | Non riconosce i registri e le funzioni linguistiche<br><br>Non applica le conoscenze in situazioni nuove e non effettua alcuna analisi | Non sa individuare i concetti chiave<br><br>Espone in modo stentato e impreciso                     |
| <b>Da</b><br><b>Gravemente</b><br><b>Insufficiente</b><br><b>ad</b><br><b>Insufficiente</b> | Utilizza le strutture grammaticali in modo impreciso<br><br>Il lessico è approssimativo  | Conosce alcuni elementi in modo generico ed impreciso | Non riconosce i registri e le funzioni<br><br>Applica le conoscenze commettendo errori e   | Tenta sintesi/analisi parziali di argomenti circoscritti<br><br>Espone in modo stentato e impreciso |



**Ministero dell'Istruzione**  
**Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia**  
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>4 - 5</b>   | Strutturazione sintattica non scorrevole  |  | non riesce a condurre analisi con correttezza   |  |
| <b>Sufficiente</b><br><br><b>6</b>   | Utilizza le strutture grammaticali con sufficiente precisione<br><br>Il lessico è accettabile<br><br>La strutturazione sintattica è semplice      | Conosce i contenuti in modo non approfondito | Sa riconoscere generi, registri e funzioni<br><br>Applica le conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore | Talora sa sintetizzare/analizzare argomenti anche se non del tutto autonomamente<br><br>Espone in modo abbastanza scorrevole anche se non sempre corretto e appropriato                |
| <b>Da Discreto</b><br><br><b>a</b><br><br><b>Buono</b><br><br><b>7 - 8</b> | Utilizza adeguatamente le strutture grammaticali<br><br>Usa termini quasi sempre pertinenti<br><br>Usa strutture sintattiche semplici, ma variate | Conosce i contenuti                          | Sa esporre le proprie conoscenze in modo personale e adeguato anche se con qualche imprecisione   | Sa sintetizzare/analizzare un argomento presentando talvolta collegamenti all'interno della disciplina<br><br>Espone in modo corretto e fluido   |
| <b>Ottimo</b><br><br><b>9 - 10</b>   | Utilizza le strutture correttamente<br><br>L'uso del lessico è pertinente<br><br>La strutturazione sintattica è varia                             | Conosce approfonditamente i contenuti        | Spazia con facilità nell'analisi sostenendola con apporti personali   | Sa sintetizzare e analizzare approfonditamente gli argomenti proposti, individuando, talvolta, collegamenti anche tra più discipline<br><br>Espone in modo accurato, efficace e fluido |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – lingua straniera**  
**TRIENNIO – prove scritte**

| VO TO | CONOSCENZE ED ESECUZIONE DEL COMPITO  | COMPRESIONE DEL TESTO   | ORGANIZZAZIONE  | CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA   | LESSICO  | PRODUZIONE ED EFFICACIA COMUNICATIVA  |
|-------|---|---|---|---|--|---|
| 9-10  | Conoscenza ampia, (molto) approfondita e dettagliata dei contenuti con spunti personali (ed originali). Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo ed articolato | Comprensione del testo completa e approfondita in tutte le sue parti. Contenuto aderente alla consegna e pertinente | Organizza il testo in modo efficace e coerente. Lay-out, registro e stile appropriati         | Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato, corretto ed appropriato                   | Lessico ricco / ampio e appropriato. L'ortografia è corretta. Eventuali imprecisioni irrilevanti | Produzione molto approfondita ed articolata di messaggi/informazioni. Produce un testo efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto. |
| 8     | Conoscenza completa, articolata e sistematizzata / contenuto pertinente, organico e chiaro. Sa rispondere alle indicazioni del compito in   | Completa comprensione del testo. Contenuto aderente alla consegna, pertinente e chiaro                              | Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile adeguati | Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato e corretto pur se con qualche lieve errore | Lessico vario ed appropriato. Occasionali errori di ortografia.                                  | Produzione completa di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.              |



**Ministero dell'Istruzione**  
**Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia**  
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



|   |  |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|---|
|   | modo completo e pertinente   |   |   |  |  |   |
| 7 | Conoscenza esauriente dei contenuti che risultano pertinenti, chiari ma non particolarmente dettagliati. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo | Comprensione del testo con qualche imprecisione. Contenuto aderente alla consegna   | Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile abbastanza adeguati.                             | Usa le strutture morfosintattiche in modo sostanzialmente corretto, con qualche errore grammaticale                            | Lessico semplice ma generalmente appropriato. Qualche errore di ortografia   | Produzione abbastanza sicura e pertinente di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.            |
| 6 | Conoscenza delle idee di base / contenuto semplice ma pertinente. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo essenziale.                                     | Comprensione del testo nei suoi punti fondamentali con qualche imprecisione. Contenuto sostanzialmente adeguato alla consegna | Sviluppa il testo in modo non sempre organizzato ma accettabile rispetto al compito. Lay-out, registro e stile parzialmente adeguati. | Usa le strutture morfosintattiche commettendo errori che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale                   | Lessico limitato ma abbastanza appropriato, che non impedisce la comprensibilità del messaggio. Qualche errore di ortografia     | Produzione semplice ma essenziale di messaggi/informazioni. Produce un testo comprensibile ma non sempre efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.   |
| 5 | Conoscenze parziali / contenuto modesto o semplice ma non sempre pertinente. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo incompleto                           | Comprensione parziale e/o superficiale del testo con qualche imprecisione. Contenuto parzialmente adeguato alla consegna      | Organizza e sviluppa il testo in modo poco chiaro e incoerente rispetto al compito. Lay-out, registro e stile inadeguati.             | Usa le strutture morfosintattiche con difficoltà e commette errori che a volte impediscono la comprensibilità del testo        | Lessico limitato e non sempre appropriato che a volte compromette la comprensibilità del testo. Sono presenti errori ortografici | Produzione incompleta di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.                    |
| 4 | Conoscenze lacunose e frammentarie /contenuto poco pertinente e confuso. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo lacunoso.                                | Comprensione lacunosa e frammentaria del testo. Contenuto non adeguato alla consegna  | Non sa organizzare e sviluppare il testo in modo chiaro e coerente. Usa lay-out, registro e stile inadeguati.                         | Usa le strutture morfosintattiche con grosse difficoltà e commette errori che spesso impediscono la comprensibilità del testo. | Lessico limitato e improprio che spesso impedisce la comprensibilità del testo. (Molti) errori ortografici                       | Produzione frammentaria e molto lacunosa di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto. |
| 3 | Molto frammentaria e limitata conoscenza dei contenuti. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo scarso  | Scarsa comprensione e/o svolgimento gravemente scorretto  | Non sa organizzare un testo   | Non sa usare le strutture morfosintattiche. Il testo non è comprensibile   | Lessico molto limitato e improprio. Numerosi errori ortografici  | Gravi difficoltà nella produzione di messaggi/informazioni. Non sa produrre un testo comprensibile rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto                   |
| 2 | Rifiuto formale di svolgere la prova   |   |   |  |  |   |

L'insegnante

Prof.ssa Maddalena Caracciolo



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA  
RICERCA  
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"CARLO E NELLO ROSSELLI"**

# PROGRAMMA SVOLTO

**A.S. 2023/2024**

**Materia: Diritto Pubblico    Classe V A SIA**

**Prof. ssa Valentino Anna Maria Nunzia**

**Testo in adozione: Dal caso alla Norma 3- M. Capiluppi -  
Tramontana**

## **Articolazione dei contenuti svolti**

### **MOD.1 LO STATO**

#### **UNITA' 1 LO STATO E LA COSTITUZIONE**

Lo Stato in generale  
La Costituzione e lo Stato  
Le forme di Stato  
Le forme di governo

#### **UNITA' 2 LA COSTITUZIONE E I CITTADINI**

I principi fondamentali  
La libertà religiosa  
I rapporti politici  
I doveri costituzionali

#### **UNITA' 3 LO STATO E GLI STATI**

L'ordinamento internazionale e le sue fonti  
L'organizzazione delle nazioni unite  
L'unione europea  
Il diritto comunitario e le sue fonti

## **MODULO 2 L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE**

### **UNITA' 1 IL PARLAMENTO**

Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale  
La funzione legislativa ordinaria  
La funzione legislativa costituzionale

### **UNITA' 2 IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA**

Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale  
Le prerogative del Capo dello Stato  
Gli atti del Presidente della Repubblica  
La responsabilità del Presidente della Repubblica

### **UNITA' 3 IL GOVERNO**

Il Governo nell'ordinamento costituzionale  
La formazione e la crisi di Governo  
La responsabilità dei ministri  
Il potere normativo del Governo

### **UNITA' 4 LA MAGISTRATURA E LA CORTE COSTITUZIONALE**

La magistratura nell'ordinamento istituzionale  
Il Consiglio superiore della magistratura  
I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale  
La composizione ed il ruolo della Corte Costituzionale  
Le funzioni della Corte costituzionale

## **MODULO 3 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

### **UNITA' 2 L'AMMINISTRAZIONE INDIRETTA E GLI ENTI TERRITORIALI**

Le regioni  
Il Comune

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Il diritto di voto nella Costituzione ed i sistemi elettorali.  
La parità di genere.  
Il referendum come forma di democrazia diretta.  
Le elezioni politiche amministrative ed europee.

## OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Lo studente deve conoscere:

- Gli istituti fondamentali del diritto pubblico;
- saper analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale;
- Saper analizzare e valutare i principi costituzionali dell'amministrazione pubblica;
- Saper analizzare e valutare i principi costituzionali della giurisdizione civile, penale ed amministrativa
- Saper interpretare ed analizzare le norme che regolano l'attività amministrativa dello Stato e degli enti autonomi;
- Saper analizzare e valutare l'attività amministrativa come attività immediata e diretta risolvere i bisogni della comunità;

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

| Voto (/10) | CONOSCENZE  | ABILITÀ'  | COMPETENZE   |
|------------|---|---|--|
| 1          | Nessuna   | Nessuna   | Nessuna  |
| 2          | Gravemente errate, Espressione sconnessa                | Non si orienta  | Non sa cosa fare   |
| 3          | Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose           | Compie analisi errate, non riesce a sintetizzare,   | Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato |
| 4          | Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria | Compie analisi e sintesi parziali, in modo discontinuo  | Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.   |
| 5          | Conoscenze superficiali, esposizione imprecisa.         | Analisi e sintesi imprecise e difficoltà nel gestire situazioni nuove, anche semplici,              | Applica le minime conoscenze, con qualche errore.              |
| 6          | Conoscenze essenziali, Esposizione semplice             | Coglie il significato di semplici informazioni, analizza correttamente ma non in modo approfondito. | Applica correttamente le conoscenze minime.                    |
| 7          | Conoscenze ampie ed esposizione corretta                | adeguata interpretazione del testo, guidato sa ridefinire un concetto e                             | Applica correttamente le conoscenze.                           |

|    |   | gestire situazioni nuove   |   |
|----|---|--|---|
| 8  | Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.      | Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti, rielaborazione corretta                                      | Applica correttamente ed autonomamente le conoscenze.   |
| 9  | Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico. | Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma | Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a scegliere soluzioni ottimali                       |
| 10 | Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida, lessico ricco ed appropriato.            | Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse                              | Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, sa scegliere tra le possibili soluzioni e propone di personali. |

**Aprilia, 15 /5/2024**

**L'insegnante**

**Prof.ssa Anna Maria Nunzia Valentino**



## Allegato 2

### Percorsi e progetti di Educazione civica

A.S. 2023/2024

**Tematica: La partecipazione alla vita democratica attraverso forme di democrazia diretta ed indiretta**

| Discipline     | Percorso curricolare  | Obiettivi specifici di apprendimento   | n. di ore |
|----------------|---|--|-----------|
| <b>Diritto</b> | Il diritto di voto nella Costituzione.<br>La legge elettorale.<br>La parità di genere.<br>Il referendum.<br>Le elezioni politiche, amministrative ed europee. | Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla partecipazione alla vita democratica al fine di rispondere ai doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici sia a livello locale, nazionale ed europeo.<br><br>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica ed essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica.<br><br>Sviluppare la cittadinanza attiva.<br><br>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. | <b>8</b>  |
| <b>Inglese</b> | Dalla Monarchia assoluta alla Monarchia costituzionale.<br>Il referendum per la Brexit.   | Saper individuare ed analizzare gli elementi che determinano la fisionomia dei diversi modelli di organizzazione politica.<br><br>Saper inquadrare la Brexit come conseguenza dell'espressione della sovranità popolare.   | <b>6</b>  |



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



|                           |  |  |          |
|---------------------------|--|--|----------|
| <b>Storia</b>             | <p>“Evoluzione storica del diritto di voto.”</p> <p>Il diritto di voto nella realtà post-unitaria.</p> <p>Il suffragio universale maschile.</p> <p>Il diritto di voto nel Regime fascista</p> <p>Dalle suffragette al diritto di voto alle donne</p> | <p>Conoscere l'evoluzione storica del diritto di voto, al fine di meglio comprendere l'importanza della partecipazione alla vita democratica .</p> <p>Acquisire la consapevolezza che esercitare il diritto di voto, sia a livello locale, che nazionale ed europeo, risponde ad un dovere civico del cittadino.</p> <p>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica.</p> | <b>5</b> |
| <b>Informatica</b>        | <p>Cittadinanza digitale e sicurezza informatica</p>   | <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Comprendere i rischi e le potenzialità delle tecnologie digitali e l'importanza della tutela della privacy.</p>   | <b>4</b> |
| <b>Educazione motoria</b> | <p>Le olimpiadi del 1936</p>   | <p>Acquisire la consapevolezza dell'attività sportiva come veicolo prezioso per trasmettere valori e abbattere discriminazioni.</p> <p>Comprendere il potenziale dello sport nelle politiche d'inclusione al fine di favorire il dialogo interculturale.</p>   | <b>4</b> |



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



|                                   |   |  |                 |
|-----------------------------------|---|--|-----------------|
| <p><b>IRC</b></p>                 | <p>Crescere tra diritti e doveri per vivere da protagonista in un mondo multiculturale e multireligioso.</p>  | <p>Saper riconoscere i propri diritti e doveri per agire in modo consapevole</p> <p>Contribuire alla riflessione su chi sono i rifugiati</p> <p>Favorire l'incontro diretto con un rifugiato e l'ascolto della propria storia di vita</p> <p>Scoprire il rifugiato come protagonista di un'offerta culturale</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme delle situazioni di disagio nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>  | <p><b>5</b></p> |
| <p><b>Progetto d'istituto</b></p> | <p>Incontro con il Professore Fabrizio Barca sul tema: "Disuguaglianze come attuare l'art. 3 della Costituzione".</p> <p>Incontro con le operatrici anti violenza del Centro Donna Lilith di Latina</p> | <p>Individuare gli aspetti fondanti della Repubblica presenti nei principi fondamentali.</p> <p>Analizzare il contenuto del principio di uguaglianza e individuare i presupposti dell'uguaglianza sostanziale.</p> <p>Analizzare il processo di attuazione dell'art. 3 della Costituzione.</p> <p>Acquisire competenze per il riconoscimento precoce delle diverse forme della violenza di genere.</p> <p>Sviluppare competenze nell'accoglienza nel trattamento della donna che ha subito violenza .</p> <p>Affinare la capacità di riflessione sui propri vissuti emotivi.</p> | <p><b>4</b></p> |



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



### GRIGLIA E CRITERI DI VALUTAZIONE

| <i>indicatore</i>               | <i>descrizione per livelli</i>   | <i>valutazione</i> |
|---------------------------------|--|--------------------|
| <b>conoscenza</b>               | Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati.<br>Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana  | avanzato<br>9-10   |
|                                 | Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati.<br>Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana   | intermedio<br>7-8  |
|                                 | Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano   | base<br>6          |
| <b>impegno e responsabilità</b> | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato | avanzato<br>9-10   |
|                                 | Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.  | intermedio<br>7-8  |
|                                 | Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.  | base<br>6          |
| <b>pensiero critico</b>         | Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.   | avanzato<br>9-10   |
|                                 | In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri  | intermedio<br>7-8  |
|                                 | L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo   | base<br>6          |
| <b>partecipazione</b>           | L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.   | avanzato<br>9-10   |
|                                 | L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri  | intermedio<br>7-8  |
|                                 | L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.  | base<br>6          |

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti     | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50      |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |           |           |


 Firmato digitalmente  
 da VALDITARA  
 GIUSEPPE C=IT  
 O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
 E DEL MERITO