



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



ESAME DI STATO CONCLUSIVO - A.S. 2023 / 24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 sez. A

INDIRIZZO ECONOMICO Articolazione SIA

Docente coordinatore di classe : Prof:re Mirko Ferrara



INDICE

I - PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto (*settori, indirizzi, territorio, utenza*)
2. Il Profilo educativo culturale professionale dell'indirizzo
3. Strutture e risorse della scuola

II - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del consiglio di classe nel triennio
3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio
4. Risultati dello scrutinio finale della classe IV sez. confluita in V ...
5. Gli obiettivi raggiunti dalla classe

III - IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti
2. I percorsi interdisciplinari
3. Percorsi e progetti di educazione civica
4. Modulo in metodologia CLIL
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
6. Le attività extracurricolari
7. Le metodologie didattiche
8. I mezzi utilizzati
9. Le attività di recupero e di sostegno
10. Gli interventi didattici integrativi realizzati
11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
12. Eventuali attività in preparazione dell'Esame di Stato (ad es. simulazioni scritti I e II prova e/o colloquio)

IV LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. La tipologia delle verifiche
2. Griglie di valutazione prove scritte
3. Griglia di valutazione colloquio



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



V - GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV. (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A griglia di valutazione del colloquio orale

VI - I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PARTE I

PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "C. e N. Rosselli" di Aprilia comprende i settori ed indirizzi di studio, relativamente alla suddivisione voluta dalla riforma degli istituti tecnici, come di seguito riportati:

- Istituto Tecnico settore Tecnologico (ex industriale – ex geometra)
 - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex geometra)
 - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (ex industriale)
 - Indirizzo Telecomunicazioni ed Informatica (ex industriale)
 - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie (dall'a.s. 2011/12)

- Istituto Tecnico settore Economico (ex ragioneria)
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing sez. *ESABAC* (dall'a.s. 2013/14)
 - Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (ex Mercurio)
 - Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (dall' a.s. 2015/16)

- Istituto Professionale settore Industria ed Artigianato (ex I.P.I.A.)
 - Indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica (ex tecnico industrie meccaniche ed ex tecnico dei sistemi energetici), decreto legislativo n. 61/2017, codice ATECO C-33
 - Indirizzo Industria e Artigiano per il Made in Italy- articolazione Moda (dall'a.s. 2021/2022) codice ATECO C-32

- CPIA Corso Serale
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
 - Indirizzo Informatica



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



2. Il Profilo educativo culturale e Professionale

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Prospetto delle ore settimanali per ciascuna materia nel monoennio:

MATERIA	ORE SETTIMANALI
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Inglese	3
Diritto	2
Economia politica	3
Matematica	3
Informatica	5(2)
Economia aziendale	7(1)
Scienze motorie	2
Religione	1
TOTALE	32

Tra parentesi sono indicate le ore di compresenza con l'ITP

Al termine del quinto anno lo studente dovrà:

Asse dei linguaggi

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relativi a diversi ambiti e contesti di macro e micro lingua.
- Sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive e percezione del sé

Asse Storico Sociale

- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all' esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.

- Analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

Asse economico-tecnologico e di indirizzo

- Individuare ed utilizzare sia le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici, sia gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei contesti organizzativi e aziendali.
- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa mediante software specifici.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali. Individuare le diverse caratteristiche del mercato del lavoro.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità aziendale.
- Applicare i principi e gli strumenti di programmazione aziendale e del controllo della gestione, analizzandone i risultati.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Analizzare ed identificare i principi di funzionamento e di progetto dei sistemi operativi ed i meccanismi fondamentali per la gestione dei processi, della memoria, dell'I/O, del file system e le problematiche relative all'interazione con l'utente.
- Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali utilizzando linguaggi e metodi propri per affrontare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.



Asse Matematico

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni.
- Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando soluzioni.
- Utilizzare strumenti informatici nelle attività di studio disciplinare.
- Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie ed delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

3.Strutture e risorse della scuola

La sede centrale, costituita da un nuovo edificio inaugurato nell'anno scolastico 2015-2016 (edificio est) ed un'ala distaccata (edificio ovest), è locata in via Carroceto s.n.c. Qui si trovano la Presidenza, la Vicepresidenza, l'Amministrazione, la Palestra e l'aula Magna. In questo edificio si svolgono le lezioni per gli studenti dell'Istituto Tecnico. La sede succursale è locata in via Boccherini, sede dell'Istituto Professionale (ex "E. Mattei").

2.1. Ambienti e dotazioni didattiche

- Edificio est della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:

- un laboratorio di Fisica e di Scienze Naturali;
- un laboratorio di Chimica;
- quattro laboratori di Informatica e multimediali;
- un laboratorio AutoCad;
- la Biblioteca;
- l'Aula Magna con possibilità di video-proiezione e palcoscenico;
- la Palestra.

In tutti i laboratori è sempre presente una postazione PC alcune dotate di una o più stampanti. Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) in tutte le aule ed i laboratori;

- Edificio ovest della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:

- un laboratorio di Chimica Organica e Analitica;
- un laboratorio di Microbiologia e Igiene;
- un laboratorio di anatomia ed uno spazio dedicato ai laboratori mobili (in fase di allestimento);
- un laboratorio Linguistico;
- un laboratorio di Informatica/CAD;



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- un laboratorio di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici;
- un laboratorio di Sistemi Automatici;
- un laboratorio di Elettronica e Elettrotecnica;
- un laboratorio di Telecomunicazioni e un laboratorio di Robotica;
- la Palestra.

Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) e videoproiettori nei laboratori e nel 100% delle aule; sono presenti videoproiettori mobili utilizzabili nelle aule sprovviste.

• Sede Succursale dell'Istituto Professionale:

- un laboratorio di Informatica e Disegno Meccanico;
- un'Aula Video;
- un laboratorio di Macchine Utensili a Controllo Numerico Computerizzato (cnc);
- un laboratorio di Macchine utensili e aggiustaggio;
- un laboratorio di impianti termoidraulici, tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione, motori a combustione interna;
- un laboratorio di saldatura;
- un laboratorio di elettronica ed Elettrotecnica e Pneumatica;
- un laboratorio di Fisica e Chimica.
- un laboratorio di moda



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PARTE II

1. Presentazione della classe

La classe V A SIA, frutto della fusione, in IV A SIA, di due classi Terze (III A SIA e III B SIA), è composta da 17 studenti, di cui 6 ragazzi e 11 ragazze, tutti residenti nel comune di Aprilia, ad eccezione di n. 2 studenti, che abitano rispettivamente l'uno nel comune di Lanuvio e l'altro in quello di Ardea. Inoltre, all'interno di essa, sono presenti n. 2 studenti BES per i quali è stato predisposto un Piano educativo individualizzato con l'ausilio degli Insegnanti di sostegno.

L'atteggiamento degli studenti è stato, nel complesso, corretto e rispettoso delle regole scolastiche; inoltre, essi hanno garantito, nell'arco dei due quadrimestri, disponibilità nell'interazione didattico-educativa, assolvendo con regolarità gli impegni scolastici.

Nella classe, si possono distinguere tre fasce di livello, alta, media e bassa, in considerazione del ritmo di apprendimento, del metodo di lavoro, dell'impegno e dell'interesse. Pertanto, in base all'analisi del percorso formativo e dei risultati conseguiti nell'ambito del presente anno scolastico, la situazione, in prossimità dell'Esame di Stato, è la seguente:

- 1) pochi elementi hanno dimostrato proficuo interesse e fattiva partecipazione al dialogo didattico-educativo, maturando un valido metodo di studio ed una certa padronanza dei contenuti, nonché apprezzabili conoscenze, competenze e abilità;
- 2) un gruppo numeroso, seppure discontinuo nell'impegno e nella partecipazione, ha acquisito contenuti disciplinari complessivamente sufficienti;
- 3) i restanti hanno raggiunto un modesto profitto, specie in alcune discipline, per via di lacune pregresse e debole motivazione nei confronti dello studio, anche a causa di un impegno poco costante.

Gli studenti, nel corso del secondo biennio e monoennio, hanno fruito di continuità didattica per la maggior parte delle Materie, ad eccezione dell'Economia aziendale e dell'Informatica.

I docenti hanno prestato le dovute attenzioni nei confronti dei nuclei fondanti delle varie discipline, sollecitando sistematicamente gli studenti a sopperire alle carenze, di volta in volta riscontrate, e ad applicarsi con maggiore determinazione, per rafforzare conoscenze e competenze, atte al raggiungimento degli obiettivi prefissati e specifici di ogni singola Materia.

Sul piano del rendimento, è opportuno segnalare, che per alcuni studenti sussiste una certa insicurezza e fragilità emotiva che di fatto, alcune volte, rende difficoltosa la corretta esposizione dei contenuti acquisiti.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



2. Composizione del consiglio di classe del triennio

DISCIPLINA	DOCENTI		
	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	Cangemi Mariangela (3 A Sia) Malaspina Angela Anna (3B Sia)	Cangemi Mariangela	Cangemi Mariangela
Storia	Cangemi Mariangela (3 A Sia) Malaspina Angela Anna (3 B Sia)	Cangemi Mariangela	Cangemi Mariangela
Lingua inglese	Caracciolo Maddalena (3 A Sia) Lolli Emilia (3 B Sia)	Caracciolo Maddalena	Caracciolo Maddalena
Lingua Francese	Cecconi Isabella (3 B Sia) Pisapia Ida (3 A Sia)	---	---
Diritto ed economia	Valentino Annamaria (3 A Sia) Petruccelli Pasquale (3 B Sia)	Valentino Annamaria	Valentino Annamaria
Matematica	Borrelli Bruno (3B Sia) Vento Sabrina (3A Sia)	Borrelli Bruno	Borrelli Bruno
Informatica	Mariniello Fernanda (3 A Sia e 3B Sia)	Mariniello Fernanda	Ferrara Mirko
Economia aziendale	Pepe Annarita (3 A Sia) Ferri Enrico (3 B Sia)	Di Paola Rosalia	Di Paola Rosalia



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Religione	lorio Maria	lorio Maria	lorio Maria
Scienze motorie	Strazzullo Luca (3 B Sia e 3A Sia)	Ianni Marco	Cacchiani Mirco
Laboratorio economia aziendale	Campolo Gaetano (3 A Sia e 3 B Sia)	Impemba Pasquale	Valente Ettore
Laboratorio informatica	Campolo Gaetano (3A Sia e 3B Sia)	Campolo Gaetano	Campolo Gaetano

3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio

Anno	Alunni iscritti	Scrutinati	Ammessi	Ammessi con giudizio sospeso	Non ammessi
Terzo	3 A Sia 11	11	11	----	----
	3 B Sia 12	12	12	2	---
Quarto	23	21	16	3	2



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



4. Risultati dello scrutinio finale delle classi IV A SIA confluiti in V A SIA

Materia	N° alunni ammessi con 6	N° alunni ammessi con 7	N° alunni ammessi con 8	N° alunni ammessi con 9-10	N° alunni ammessi con sospensione e del giudizio	N° alunni non ammessi
Educazione civica	1	3	7	10		
Lingua e letteratura italiana	4	6	5	5		2
Storia	1	4	7	8		2
Lingua inglese	5	5	7	3		2
Matematica	6	2	3	4	3	2
Informatica	9	2	3	2	3	2
Economia aziendale	3	7	3	3	3	2
Diritto	6	7	3	3		2
Economia politica	7	5	3	4		2
Scienze motorie	-	1	5	15		2

La tabella dei crediti scolastici del III e IV anno è allegata al presente verbale (All. 5)



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



5. Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e capacità

Obiettivi trasversali

Conoscenze

Gli obiettivi culturali sono stati globalmente raggiunti in quanto quasi tutti gli studenti sono in possesso delle conoscenze essenziali delle varie discipline. Il livello di approfondimento varia in funzione della preparazione di base e delle abilità individuali.

Competenze

La classe ha conseguito, nel suo insieme, un grado di competenze scolasticamente accettabili nelle singole discipline. Ciò permette a quasi tutti gli alunni di disporre dei linguaggi specifici di ogni materia. Alcuni evidenziano migliore proprietà espressiva, coerenza argomentativa e capacità di rielaborazione.

Capacità

Sul piano delle capacità cognitive occorre registrare che esse si sono progressivamente sviluppate nell'arco del triennio e, in alcuni casi, hanno raggiunto ottimi livelli.

Con riferimento alle capacità di intuizione, di rielaborazione dei dati, di sintesi e alle abilità logico-matematiche solo alcuni sono dotati di buone capacità, altri hanno capacità appena sufficienti e pochi elementi mostrano capacità non del tutto sufficienti.

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (All. n. 1)



PARTE III

IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti

I contenuti trasversali sono stati scelti in relazione agli apprendimenti dimostrati dalla classe nelle prove di ingresso, agli interessi, alla disponibilità di sussidi didattici, alle dotazioni dei laboratori.

I contenuti relativi alle singole discipline e i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono riportati nei programmi finali dei docenti della classe allegati al presente documento (All. n. 1)

2. I percorsi interdisciplinari

Titolo del percorso	Discipline	Materiali	n. di ore
Il processo di integrazione europea; I principali organismi istituzionali dell'UE. Le istituzioni politiche	Diritto Inglese	Libro di testo e approfondimenti utilizzando internet	10

3. Educazione civica

Le discipline coinvolte e gli obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica sono allegati al presente documento (All. n.2)

4. Modulo in metodologia CLIL

Modulo non svolto.

5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

La relazione e le attivazioni delle tre annualità sono allegati al presente documento (All. n.3)

6. Le attività extracurricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, ad attività di stage, iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- Gruppo sportivo scolastico
- Orientare-to be continued
- Discover your talent
- Visita alla rappresentanza del Parlamento Europeo a Roma spazio David Sassoli
- Visita al museo della liberazione di via Tasso - Roma
- Visita alla casa di Keats and Shelley - Roma
- Progetto "Finestre" Fondazione Astalli
- Progetto "Pesce" Università Cattolica di Milano – Incontro con prof. Barca
- "Disuguaglianze e diversità: come attuare l'art. 3 della Costituzione"
- Orientamento Manpower
- Orientamento in divisa "Assorienta"
- Incontro con l'ambasciatore austriaco in Italia nell'ambito dell'iniziativa "L'Europa incontra ai giovani"
- Incontro con le operatrici antiviolenza del Centro Donna Lilith sul tema "Il fenomeno sociale e culturale della violenza di genere"

7. Le metodologie didattiche

X Lezione frontale
X Lavoro in cooperative learning
X Laboratori
X Lavoro sul campo (uscite didattiche e campo scuola)
X Lavoro per fasce di livello
X Lavoro in coppie d'aiuto
X Lavoro individuale
X Interazione orale
Incarichi di responsabilità
X Simulazioni
X Discussione guidata
X Esercizi



8. I mezzi utilizzati

<ul style="list-style-type: none">Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<ul style="list-style-type: none">Testi didattici integrativi (anche fotocopie)	<input type="checkbox"/> Produzione creativa
<ul style="list-style-type: none">Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<ul style="list-style-type: none">Laboratori	<ul style="list-style-type: none">Stage aziendale
<ul style="list-style-type: none">Sussidi audio-visivi	<ul style="list-style-type: none">Relazioni di esperienze
<ul style="list-style-type: none">Risorse digitali	<ul style="list-style-type: none">Ricerca individuale e di gruppo
<ul style="list-style-type: none">Problem solving	<ul style="list-style-type: none">LIM

9. Le attività di recupero e di sostegno

Per il recupero di eventuali carenze parziali e il consolidamento o potenziamento delle competenze acquisite sono stati realizzati in orario di lezione:

- X esercitazioni in itinere
- pause didattiche
- X attività per gruppi e tutoraggio

Per il recupero di competenze ampiamente lacunose gli alunni sono stati indirizzati alla frequenza pomeridiana di

- sportelli didattici
- corsi di recupero

10. Interventi didattici integrativi realizzati

Tipologie:

- Attività di orientamento
- Simulazione di prove d'esame
- Approfondimento di alcune discipline

Finalità:

Potenziamento competenze e abilità di base

Preparazione prove scritte

Strumenti:

Utilizzo tecnologie multimediali

Lezioni frontali

Uso della rete Internet

Prove strutturate



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Riguardo gli alunni con PEI non riconducibili agli obiettivi ministeriali sono state adottate le seguenti strategie e metodi per l'inclusione:

- Didattica laboratoriale
- Cooperative learning
- Peer Tutoring
- Didattica multimediale

Il prospetto dettagliato degli alunni con BES è allegato al presente verbale (All. n. 4)

12.Eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (ad es. simulazioni colloquio e/o prove scritte)

- Simulazione prima prova scritta 09/04/2024
- Simulazione seconda prova scritta 29/04/2024
- Simulazione colloquio prima settimana di giugno



IV LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. Le tipologie di verifica

MODALITA'	Lingua e letteratura	Storia	Lingua inglese	Informatica	Matematica	Economia aziendale	Diritto	Economia politica	Scienze motorie	Religione	Discipline
Colloquio	x	x	x		x	x	x	x	x		
Interrogazione Breve	x	x	x	x	x	x	x	x		x	
Prova di lab./multimediale									x		
Prova pratica				x		x			x		
Risoluzione di casi/problemi					x	x					
Prova strutturata/Semistrutturata	X	x	x	x							
Questionario											
Relazione						x			x	x	

2. Griglie di valutazione delle prove orali e/o scritte

Si rinvia alle griglie e ai criteri di valutazione delle singole discipline (All.1)

3. Griglia di valutazione colloquio orale

Si rinvia alla griglia di valutazione del colloquio orale (Allegato A dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024) allegata al presente documento (All.A)



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



V - GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Educazione civica
3. Prospetto percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. ALL. A griglia di valutazione del colloquio orale

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si riporta il dettaglio, con relativa firma, dei componenti il consiglio di classe.

Disciplina	Docenti	Firma
DISCIPLINE	DOCENTI	
Lingua e letteratura italiana - Storia	Prof.ssa Cangemi Mariangela	
Matematica	Prof, Borrelli Bruno	
Economia aziendale	Prof.ssa Di Paola Rosalia	
Inglese	Prof.ssa Caracciolo Maddalena	
Diritto - Economia politica	Prof.ssa Valentino Annamaria	
Informatica	Prof.re Ferrara Mirko	
Laboratorio informatica	Prof. Campolo Gaetano	
Scienze Motorie	Prof. Cacchiani Mirco	
Religione	Prof.ssa Iorio Maria	
Sostegno	Prof.rePezzella Geremia	
Sostegno	Prof.ssa Pisani Ada	
Sostegno	Prof.ssa Mosca Valentina	
Laboratorio Economia aziendale	Prof. re Valente Ettore.	

Aprilia, 15 maggio 2024

Il coordinatore di classe
Prof.re Mirko Ferrara

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Antonietta De Luca



ALLEGATO 1

Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari

A.S. 2023/2024

Disciplina MATEMATICA Classe V A SIA

Docente PROF. BRUNO BORRELLI

Testo in adozione MATEMATICA PER ISTITUTI TECNICI ECONOMICI, di

Re Fraschini-Grazzi-Spezia, Ed. Atlas, Vol. 4 e 5

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI

Modulo 1

ANALISI MATEMATICA

Richiami sulle principali regole e teoremi di derivazione studiati nel precedente anno scolastico (derivata della somma, del prodotto e del quoziente di due funzioni).
Richiami sulla classificazione delle funzioni matematiche; dominio e studio del segno di una funzione; crescita e decrescita, punti di massimo e minimo relativo.
Funzioni composte e loro derivazione.
Limiti all'infinito e asintoti orizzontali di una funzione. Limiti in un punto e asintoti verticali. Asintoto obliquo e sua determinazione. Criterio generale per stabilire l'esistenza o meno dell'asintoto orizzontale o obliquo in una funzione razionale fratta.
Costante di Nepero e logaritmi naturali. Derivazione dei logaritmi naturali e delle funzioni logaritmiche.
Studio della concavità e convessità di una curva. Derivata seconda e punti di flesso.
Studio completo del grafico di una funzione razionale fratta: numerosi esempi.
Determinazione dei punti di massimo e minimo relativo di una funzione mediante il metodo delle derivate successive.

Modulo 2

APPLICAZIONI ECONOMICHE DELL'ANALISI MATEMATICA

Le funzioni di costo: costi fissi e costi variabili; costo totale, costo medio unitario e costo marginale. Relazione fra costo medio unitario e costo marginale. Determinazione



del punto di minimo costo medio unitario. Numerosi esempi con funzioni di costo polinomiali di grado $n \leq 3$.

La funzione del ricavo totale e quella del ricavo marginale. Relazione tra ricavo marginale e prezzo di vendita.

La funzione dell'utile: determinazione del massimo utile sia in un mercato di concorrenza perfetta (prezzo costante), sia in un mercato di monopolio (prezzo variabile). Punti di equilibrio, limiti di produzione e zona dell' utile. Diagrammi di redditività.

Modulo 3

LA RICERCA OPERATIVA E I PROBLEMI DI SCELTA

La definizione di ricerca operativa e i problemi di scelta. Classificazione dei problemi di scelta. Funzione obiettivo e variabili d'azione. Problemi di scelta tra due o più alternative (a una sola variabile d'azione). Punti di indifferenza. Problemi di scelta tra due alternative con retta e parabola. Funzione dei costi e funzione del profitto. Problemi di minimizzazione dei costi e massimizzazione del profitto. Diagrammi di redditività. Il problema delle scorte.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- OBIETTIVI **MINIMI** IN TERMINI DI CONOSCENZE , COMPETENZE, ABILITA'

Livelli essenziali di competenze, conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina.

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
6	Conoscenza essenziale, ma pressoché completa dei seguenti argomenti: Funzioni economiche; Ricerca operativa: caso continuo con effetti immediati	Capacità di applicare procedure e conoscenze in modo autonomo in compiti semplici quali : Funzioni economiche; Risoluzione di quesiti e problemi economici di base.	Competenze acquisite in modo essenziale : Saper risolvere e applicare semplici procedimenti ad esercizi e problemi con funzioni economiche applicate a casi reali.



GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO E NELLO ROSSELLI

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

A.S. 2020/21

GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE

Punteggi	Conoscenza	Applicazione	Elaborazione	Linguaggio
0				
2 Valutazione assolutamente insufficiente	Nessuna competenza, non conosce alcuna nozione	Non riconosce le procedure, nè tantomeno le utilizza	Non affronta i quesiti, nè elabora semplici tecniche	Non si esprime in modo corretto, nè conosce la terminologia specifica
3/4 Valutazione gravemente insufficiente	Evidenzia gravi lacune	Non riproduce procedure note	Manifesta gravi difficoltà nella comprensione e nell'interpretazione dei quesiti	Scarsa conoscenza della terminologia ed estrema difficoltà nell'esposizione
5 Valutazione mediocre	Ha conoscenze parziali, superficiali e non sempre corrette degli argomenti	Riconosce gli algoritmi risolutivi, utilizza in modo incostante le tecniche apprese	Ha difficoltà nell'affrontare i quesiti, ma sa impostare la soluzione con la guida dell'insegnante	L'espressione non sempre risulta appropriata, pur conoscendo la terminologia specifica
6 Valutazione sufficiente	Ha conoscenze dell'argomento talvolta mnemoniche	Riproduce procedure note e risolve autonomamente semplici esercizi	Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo ed avvia la soluzione della traccia proposta	Utilizza il linguaggio specifico nei termini essenziali
7 Valutazione discreta	Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina	Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo e lo risolve in modo completo e corretto	Utilizza il linguaggio specifico in modo non del tutto corretto
8 Valutazione buona	Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina	Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	Affronta in modo autonomo la soluzione dei problemi posti denotando una buona intuizione, espone i ragionamenti in modo coerente e motivato	Si esprime in modo corretto utilizzando sempre la terminologia appropriata
9 Valutazione ottima	Ha conoscenze complete, approfondite e consapevoli degli argomenti	Utilizza in modo autonomo e personale tecniche e conoscenze affrontando anche situazioni nuove	Dimostra pronta intuizione di fronte a tutte le tematiche proposte, le risolve in modo chiaro, organico, coerente e motivato	Esponde il proprio pensiero in modo chiaro, sintetico, sintatticamente corretto, dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica
10 Valutazione eccellente	Dimostra una spiccata attitudine alla materia; la sua preparazione non si limita ai programmi scolastici, ma è arricchita da informazioni proprie che rielabora autonomamente			



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO E NELLO ROSSELLI
DIPARTIMENTO DI MATEMATICA
A.S. 2020/21
GRIGLIA VALUTAZIONE SCRITTO

	COMPLETEZZA DELL'ELABORATO					CONOSCENZE E COMPETENZE					CAPACITA'	
Descrittori						Correttezza della strategia adottata		Correttezza del calcolo			Originalità e completezza delle argomentazioni	
Livello	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B

Descrittori di livello

Completezza dell'elaborato	Interamente svolto	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Quasi interamente svolto	B	
	Sufficientemente svolto	C	
	Incompleto	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Gravemente incompleto	E	
Correttezza della strategia adottata	Procedimento lineare e rigoroso	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Procedimento lineare e corretto	B	
	Procedimento non sempre lineare ma generalmente corretto	C	
	Procedimento confuso	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Procedimento quasi completamente errato	E	
Correttezza del calcolo	Abilità nelle tecniche operative e correttezza formale	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Qualche lieve incertezza operativa e formale	B	
	Accettabile conoscenza delle tecniche di calcolo	C	
	Presenza di errori concettuali	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Gravi carenze nel calcolo	E	
Capacità	Strategia originale e argomentazione esauriente e approfondita	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Procedura rigorosa e sufficientemente argomentata	B	

Osservazioni:

- 1) In matematica non sono valutabili conoscenze avulse dalle competenze. Conoscere una regola senza saperla applicare ha scarso valore.
- 2) La capacità argomentativa e l'originalità costituiscono un valore aggiunto

Aprilia, 13/05/2024
Prof. Bruno Borrelli



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

Disciplina Economia Aziendale

Classe 5°A SIA

Docente Di Paola Rosalia

Laboratorio : Prof. Valente Ettore

Testo in adozione Entriamo in azienda up 3(Astolfi, Barale, Ricci) Casa editrice Tramontana

Articolazione dei contenuti svolti

Contabilità generale e bilancio

Contabilità generale

Le immobilizzazioni.

Il leasing finanziario.

Il personale dipendente.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Gli acquisti e le vendite.

La subfornitura.

Lo smobilizzo dei crediti commerciali.

Il sostegno pubblico alle imprese.

Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio.

La situazione contabile finale.

Le scritture di epilogo e chiusura.

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Il bilancio d'esercizio.

Il sistema informativo di bilancio.

La normativa sul bilancio.

Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa).

I criteri di valutazione.

I principi contabili.

Il bilancio IAS/IFRS.(cenni)

La revisione legale.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



La relazione e il giudizio sul bilancio

Analisi per indici

L'interpretazione del bilancio.

Lo Stato patrimoniale riclassificato.

I margini della struttura patrimoniale.

Il Conto economico riclassificato.

Gli indici di bilancio.

L'analisi della redditività.

L'analisi della produttività.

L'analisi patrimoniale.

L'analisi finanziaria

Analisi per flussi

Flussi finanziari e flussi economici.

I flussi finanziari di PCN generati dall'attività operativa.

Le fonti e gli impieghi.

Il flusso di cassa dell'attività operativa.

Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Contabilità gestionale

Metodi di calcolo dei costi

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.

L'oggetto di misurazione.

La classificazione dei costi.

La contabilità a costi diretti (direct costing).

La contabilità a costi pieni (full costing).

Il calcolo dei costi basato sui volumi.

I centri di costo.

Il metodo ABC (Activity Based Costing).

Costi e scelte aziendali

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.

Gli investimenti che modificano la capacità produttiva.

L'accettazione di un nuovo ordine.

Il mix produttivo da realizzare.

L'eliminazione del prodotto in perdita.

Il make or buy.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



La break even analysis.

L'efficacia e l'efficienza aziendale

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Strategie aziendali

Il concetto di strategia.

La gestione strategica.

Pianificazione e controllo di gestione

La pianificazione strategica.

La pianificazione aziendale.

Il controllo di gestione.

Il budget.

La redazione del budget.

I costi standard.

Il budget economico.

Il budget degli investimenti fissi.

Il budget finanziario.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Prodotti e servizi finanziari per le imprese

Finanziamenti a breve termine

Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario.

I finanziamenti bancari alle imprese.

Il fido bancario.

L'apertura di credito.

Lo sconto di cambiali.

Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.).

Gli anticipi su fatture.

Il factoring.

Finanziamenti a medio/lungo termine

I mutui ipotecari.

Il leasing.

Esercizi : contabilità generale(ripasso scritture di gestione e scritture di assestamento), redazione del bilancio , analisi di bilancio per indici e per flussi, contabilità gestionale , c/c di corrispondenza (compilazione estratto conto e scalare per valuta, calcolo delle competenze), redazione di bilanci con dati a scelta.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Laboratorio di Economia Aziendale

I database con MS Access:

- Tabelle: tipi di dati, proprietà dei campi, chiave primaria, indici, relazioni;
- Query di selezione, cenni di SQL;
- Maschere, cenni di VBA;
- Report.

Applicazione delle predette strutture tramite sviluppo di un'applicazione di contabilità:

- Piano dei conti;
- Giornale per la registrazione degli articoli di PD.

Obiettivi specifici disciplinari

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Griglie e criteri di valutazione

I criteri adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF , che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE
Hanno contribuito inoltre alla determinazione della valutazione:

- ✓ l'impegno(la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro)
- ✓ la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza
- ✓ il raggiungimento degli obiettivi educativi
- ✓ la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
PADRONANZA DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Si esprime con linguaggio scorretto e impreciso	1	
	<ul style="list-style-type: none">• Si esprime correttamente	2	
	<ul style="list-style-type: none">• Si esprime con proprietà della terminologia specifica della disciplina e/o in modo fluido ed organico	3	
CONOSCENZE SPECIFICHE E LORO UTILIZZO	<ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo frammentario i contenuti fondamentali	1	
	<ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo parziale i contenuti fondamentali	2	
	<ul style="list-style-type: none">• Conosce sufficientemente i contenuti disciplinari	3	
	<ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo adeguato i contenuti disciplinari, sa individuare i concetti chiave	4	
CAPACITA' DI ORGANIZZARE LE CONOSCENZE, DI STABILIRE COLLEGAMENTI E DI RIELABORARE I CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">• Sa collegare le conoscenze nell'argomentazione con difficoltà	0,5	
	<ul style="list-style-type: none">• Sa organizzare le conoscenze e d operare collegamenti se guidato	1	
	<ul style="list-style-type: none">• Sa motivare l'uso della propria conoscenza nella costruzione di percorsi argomentativi	1,5	
	<ul style="list-style-type: none">• Sa individuare autonomamente collegamenti tra diversi argomenti della propria disciplina, esprimere considerazioni personali e proporre riflessione critiche	2	
		3	
TOTALE			

Voto complessivo attribuito/10



Ministero dell'Istruzione
 Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO MASSIMO PER INDICATORE	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo	3		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6	...



Ministero dell'Istruzione
 Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico- aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	6	...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3		...



Ministero dell'Istruzione
 Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2		...

Punteggio Totale...../20

Punteggio Totale / 2 =/10

Aprilia 10/05/2024

Prof.ssa Rosalia di Paola
Prof. Ettore Valente



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

Disciplina: Informatica

Classe: V sez. A SIA

Docente: Ferrara Mirko

Docente ITP: Gaetano Campolo

Testo in adozione:

CAMAGNI PAOLO / NIKOLASSY RICCARDO NUOVO INFORMATICA &
IMPRESA EDIZIONE GIALLA / PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI 2
HOEPLI

Articolazione dei contenuti svolti:

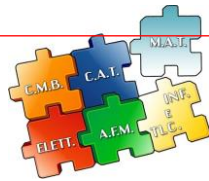
- **Sistema informatico e sistema informatico nei processi aziendali**
 - Le metodologie ERP, SCM, CRM
 - Le fasi di sviluppo di un progetto informatico
 - Archivi: organizzazione fisica e logica, modalità di accesso
 - Limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi
 - Organizzazione degli archivi mediante basi di dati

- **Progettazione e modellazione di database**
 - La modellazione concettuale e lo schema E/R
 - La modellazione logica e il modello relazionale
 - Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali
- Il linguaggio SQL e le Query
- Data Base Management System (DBMS)

- **Reti di computer e reti di comunicazione**
 - Il modello ISO/OSI e il protocollo TCP/IP
 - Reti per l'azienda e per la pubblica amministrazione
 - Servizi di rete e supporto dell'azienda
 - E-commerce
 - Social networking

- **Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reti informatici**
 - Sicurezza informatica

- **Access**
 - Il programma Access
 - La creazione delle tabelle
 - Le associazioni tra le tabelle
 - Le query
 - Le maschere
 - I report
 - Le query di comando

- **Il linguaggio SQL**
 - Le caratteristiche generali del linguaggio SQL
 - I comandi DDL per la definizione delle tabelle
 - I comandi DML per la manipolazione dei dati
 - Le interrogazioni con il comando SELECT
 - Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL
 - Le funzioni di aggregazione
 - Gli ordinamenti e i raggruppamenti
 - Le condizioni sui raggruppamenti
 - Le condizioni di ricerca e query di comando



OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI

Livello di raggiungimento: O = Ottimo, B = Buono, S = Sufficiente, M = Mediocre, I = Insufficiente

Obiettivi disciplinari	Livello di raggiungimento				
	O	B	S	M	I
Metodo di studio autonomo			x		
Utilizzo degli strumenti messi a disposizione			x		
Capacità logiche			X		
Acquisizione dei contenuti proposti			x		
Relazionare sui lavori affidati			x		

DESCRIZIONE DEL PERCORSO DISCIPLINARE SVOLTO

- **Didattica in presenza**

METODOLOGIA, STRUMENTI E RISORSE

- ▶ Lezione frontale
- ▶ Laboratorio didattico
- Lavoro di gruppo
- Individualizzazione
- Lezione aperta
- ▶ Strumenti audio-video
- Uscite didattiche
- Manifestazioni culturali
- ▶ Laboratorio di informatica
- ▶ Piattaforme e risorse digitali
- Flipped Classroom
- Apprendimento cooperativo
- Altro _____



MODALITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Modi:

- corso di recupero sportello didattico classi parallele
- ▶ In itinere altro _____

Tempi:

- ▶ I periodo ▶ II periodo

Verifiche:

- ▶ In corso ▶ Intermedie ▶ Finali

Risultati:

- ▶ Positivi ▶ Positivi

CRITERI DI VALUTAZIONE

A. Tipologia delle prove:

Orali:

- ▶ Interrogazione orale Discussione aperta ▶ esposizione/relazione
- Altro _____

Scritte:

- Aperte ▶ Semistrutturate ▶ Strutturate
- Prova di competenza/compito di realtà ▶ Problem solving

Relazioni di laboratorio Altro _____

Pratiche :

- Esperienze in laboratorio test motori

ATTIVITÀ DIDATTICA DISCIPLINARE

N° ore di lezioni per anno previste: n. 5 settimanali x 33 settimane = 165

N° ore di lezioni effettivamente svolte: 130



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si rimanda alle griglie ed ai criteri di valutazione del Dipartimento di Informatica. I criteri adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'.

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro);
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza;
- il raggiungimento degli obiettivi educativi;
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc.).

INFORMATICA SECONDO BIENNIO E QUINTA

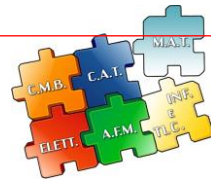
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE DI INFORMATICA

La valutazione delle prove si otterrà con la seguente griglia il cui voto minimo è 1 e il voto Massimo è 10. Il voto finale, espresso in decimi, si otterrà sommando tutti i punteggi relative a conoscenze, abilità e competenze.

INDICATORI		DESCRITTORI	GIUDIZIO	PUNTI ASSEGNATI
	Punteggio max			
Conoscenze	3	Comprende la richiesta e conosce l'argomento in modo approfondito. Sa autonomamente applicare procedimenti risolutivi usando in modo corretto il software utilizzato.	Ottimo	3
		Comprende la richiesta e conosce l'argomento. Sa applicare procedimenti risolutivi usando in modo corretto il software utilizzato.	Buono	2.5
		Comprende la richiesta e risponde individuando i passi fondamentali di un processo risolutivo, conosce i procedimenti di base del software utilizzato.	Sufficiente	2
		Mostra difficoltà nella comprensione della richiesta e nell'utilizzo del software. Conosce in modo frammentario l'argomento e propone procedimenti risolutivi non corretti.	Insufficiente	1
Abilità	3.5	Applica con sicurezza i procedimenti risolutivi. Usa in modo appropriato il linguaggio specifico, il formalismo e il software specifico.	Ottimo	3.5
		Applica i procedimenti risolutivi, commettendo a volte errori non gravi. Usa in modo sostanzialmente corretto il linguaggio specifico, il formalismo e il software	Buono	2.5
		Applica i procedimenti risolutivi, commettendo errori non gravi. Usa il linguaggio, il formalismo e il software specifico in modo non sempre corretto	Sufficiente	2
		Applica solo in parte i procedimenti risolutivi. Usa il linguaggio specifico, il formalismo e il software in modo non corretto. Commette gravi errori logici.	Insufficiente	1
		Non è in grado di applicare alcun procedimento risolutivo e/o non conosce il linguaggio specifico e/o il formalismo da utilizzare e/o il software	Del tutto insufficiente	0
Competenze	3.5	Gestisce in modo efficace gli elementi fondanti della richiesta scegliendo procedure ottimali o proponendo soluzioni personali.	Ottimo	3.5
		Collega gli elementi fondanti della richiesta scegliendo procedure corrette.	Buono	2.5
		Collega gli elementi essenziali della richiesta scegliendo procedure o tecniche sostanzialmente corrette.	Sufficiente	2
		Collega solo in parte e/o in modo frammentario gli elementi della richiesta e propone un percorso risolutivo non sempre coerente.	Insufficiente	1
		Non è in grado di effettuare alcun collegamento tra gli elementi fondanti della richiesta.	Del tutto insufficiente	0
			Punti assegnati	
			Voto	

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ORALE
Dipartimento Informatica

Padronanza del linguaggio	Capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti	Conoscenze	Voto	Giudizio
Assoluta mancanza di capacità espositiva	Mancanza di giudizi motivati	Scarse o nulle	1-3,99	Del tutto insufficiente
Scarsa capacità espositiva Linguaggio confuso	Difficoltà nel motivare i giudizi	Frammentarie	4-4,99	Insufficiente
Esposizione approssimativa, uso poco appropriato dei termini	Trattazione alquanto superficiale dei problemi	Limitate e incerte	5-5,99	Mediocre
Esposizione abbastanza corretta con presenza di qualche improprietà	Giudizio correttamente motivato ma non approfondito	Corrette ma schematiche	6-6,99	Sufficiente
Esposizione chiara	Chiarezza nell'affrontare i problemi e nei collegamenti	Chiare e puntuali	7-7,99	Discreto
Esposizione chiara e appropriata	Discussione approfondita dei problemi	Ampie e sicure	8-8,99	Buono
Esposizione chiara, brillante.	Conoscenze organizzate in modo approfondito, completo originale	Ampie sicure e approfondite	9-10	Ottimo



ALLEGATO 1

Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari

A.S. 2023/2024

Disciplina IRC

Classe VA SIA

Docente MARIA IORIO

Testo in adozione: Nuovo Religione e Religioni, Sergio Bocchini, EDB Scuola.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI

Religioni e multiculturalità

- Religioni, linea del tempo e le domande comuni
- Il dialogo interreligioso
- Le religioni e i diritti fondamentali dell'uomo
- Ogni uomo è mio fratello: i valori dell'accoglienza
- Scuola laica e presepe: lettura proposta di legge sul presepe a scuola

La creatura umana: grandezza e fragilità:

- L'incontro con l'altro, un tu che ci interpella
- Visione e commento dell'intervento dell'atleta Tamberi al Quirinale
- Visione e commento intervista al giovane campione Sinner
- Le relazioni a scuola

Giornata della memoria

- I giusti fra le Nazioni, chi sono e cosa hanno fatto per meritarsi questo titolo

Giornata internazionale contro la violenza sulle donne

- Donne e pregiudizi, uno sguardo all'attualità
- Il messaggio di Elena, la sorella di Giulia Cecchettin
- Auguri e figli maschi!

La tecnologia nella nostra vita

- Gli Amish chi sono e il loro stile di vita
- Progresso tecnologico nel rispetto dell'uomo e del creato, una sfida possibile?

Semi di pace e di solidarietà intorno a noi

- Uno sguardo alle Associazioni presenti sul territorio di Aprilia

Soft Skills. Competenze personali

Colloquio d'esame – esercitazioni



OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- Riconoscere l'importanza che ha avuto la religione nelle sue varie forme storiche e culturali nella vita dell'uomo.
- Favorire un confronto sereno e rispettoso delle varie scelte religiose presenti in classe.
- Essere in grado di individuare gli atteggiamenti antisemiti presenti nelle nostre società.
- Riconoscere, anche nel linguaggio quotidiano, tutti quegli elementi che denotano pregiudizi e non rispetto nei confronti dell'altro.
- Individuare i valori cristiani ancora presenti nella nostra società.
- Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo
- Essere in grado di elencare una serie di valori giudicati importanti per la propria vita.
- Discutere e commentare criticamente con gli altri compagni i valori enunciati.
- Conoscere i contenuti essenziali della Chiesa e il suo agire nel mondo moderno
- Conoscere e saper riferire sulle finalità del volontariato e delle buone prassi.
- Vivere coerentemente le scelte di vita rispettose dell'individuo e della società.

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'.

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- L'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro);
- La progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza;
- Il raggiungimento degli obiettivi educativi;
- La situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc).

Strumenti di Verifica

Colloquio	Interrogazione breve	Componimento	Relazione	Risoluzione casi/problemi	Esercizi	Quesiti a risposta aperta	Test a scelta multipla	Prova pratica	Prova autentica
X	X		X	X					



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE IRC**

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPETENZE	PROFILO
5 Mediocre MC	Approssimative, non omogenee, organizzate in modo impreciso; comprensione parziale e incerta; esposizione imprecisa.	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni. Compie analisi e sintesi parziali e/o imprecise, mostra difficoltà a gestire semplici istruzioni nuove.	Probabilmente l'allievo alterna momenti di studio ad altri di rilassatezza
6 Sufficiente SUFF	Comprensione essenziale ma corretta; esposizione semplice ma lineare.	Applica le conoscenze acquisite; riesce a cogliere il significato ed interpreta le informazioni; è in grado di gestire semplici situazioni nuove.	L'alunno segue le lezioni con la minima attenzione per tale ragione le conoscenze sono poco approfondite
7 Discreto DISC	Relativamente complete e ordinate; comprensione corretta; esposizione chiara e relativamente articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi con qualche imprecisione; possiede capacità di svolgere i principali collegamenti.	L'alunno si applica nello studio e riflette sui concetti e gli argomenti. Riesce così a fare delle sintesi personali di livello apprezzabile
8 Buono BUON	Complete e precise; comprensione sicura; esposizione coerente e articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi in modo corretto ed autonomo. Possiede capacità di svolgere collegamenti in modo preciso e puntuale.	L'alunno è consapevole del percorso scolastico intrapreso e si applica in modo soddisfacente nello svolgimento del lavoro sia a scuola che a casa, ha buona cultura di base e padroneggia la lingua.
9 Distinto DIST	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari; comprensione criticamente rielaborata;	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.	L'alunno studia e si applica in modo continuativo, cogliendo ogni aspetto della materia di studio, organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.
10 Ottimo OTTI	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari;	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti	L'alunno studia e si applica in modo continuativo organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA
RICERCA
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"CARLO E NELLO ROSSELLI"**

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2023/2024

Materia: Economia politica pubblica Classe VA SIA

Prof. ssa Valentino Anna Maria Nunzia

**Testo in adozione: Le scelte dell'economia Pubblica – Simone
Crocetti, Marco Cernesi – Tramontana**

Articolazione dei contenuti svolti

MODULO 1 IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

UNITÀ 1 : LA FINANZA PUBBLICA

Il ruolo dello Stato nei sistemi economici
Gli aspetti della finanza pubblica
Le teorie della finanza pubblica
Le funzioni svolte dal soggetto economico nel sistema economico
Le modalità dell'intervento pubblico
La nozione di soggetto pubblico

UNITÀ 3 : L'INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA

L'attività politica economica
I principali strumenti di politica economica
Gli obiettivi della politica economica
La politica economica nell'ambito dell'UE.

MODULO 2 LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

UNITÀ 1 : IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

Il concetto di spesa pubblica
La classificazione della spesa pubblica
L'espansione della spesa pubblica
Il problema del controllo della spesa pubblica
La politica della spesa pubblica
Gli effetti negativi di una eccessiva espansione della spesa pubblica

UNITÀ 2 : LA SPESA SOCIALE

Lo Stato sociale

La previdenza sociale in generale

Il sistema pensionistico

Le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito

L'assicurazione contro infortuni e malattie professionali

L'assistenza sanitaria e sociale

MODULO 3 LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

UNITÀ 1 : LE ENTRATE PUBBLICHE

Le entrate pubbliche in generale

Classificazione delle entrate pubbliche

I tributi in particolare

Le dimensioni delle entrate pubbliche

Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

UNITÀ 2 : LE IMPOSTE

L'obbligazione tributaria

Il presupposto dell'imposta

Gli elementi dell'imposta

I diversi tipi di imposta

I diversi tipi di progressività dell'imposta

I principi giuridici dell'imposta

Il principio di generalità o universalità dell'imposta

Il principio di uniformità

Il principio di progressività

Gli effetti microeconomici dell'imposta

Evasione ed elusione

La rimozione dell'imposta

La traslazione dell'imposta

Ammortamento e diffusione dell'imposta.

MODULO 4 LA PROGRAMMAZIONE DELLE SCELTE PUBBLICHE

UNITÀ 1 : IL BILANCIO DELLO STATO

Le tipologie di bilancio
I principi del bilancio preventivo italiano
Le fasi del processo del bilancio

UNITÀ 2 :STRUTTURA E GESTIONE DEL BILANCIO

Le classificazioni del bilancio
La classificazione e i saldi di bilancio
Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio

MODULO 5 :IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (CENNI)

Il sistema tributario italiano
Caratteri dell'IRPEF
Determinazione del reddito imponibile
Determinazione dell'imposta.
Caratteri dell'IRES
Caratteri dell'IVA
Le principali imposte regionali e locali: IRAP, addizionali regionali e comunali
IRPEF, IUC.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato, nonché l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano;
- individuare la politica fiscale, come strumento di redistribuzione del reddito;
- individuare il bilancio pubblico come strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica;
- individuare i rapporti tra finanza statale e locale;

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

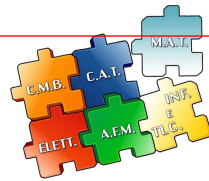
Voto (/10)	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate, Espressione sconnessa	Non si orienta	Non sa cosa fare

3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Compie analisi errate, non riesce a sintetizzare,	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Compie analisi e sintesi parziali, in modo discontinuo	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.
5	Conoscenze superficiali, esposizione imprecisa.	Analisi e sintesi imprecise e difficoltà nel gestire situazioni nuove, anche semplici,	Applica le minime conoscenze, con qualche errore.
6	Conoscenze essenziali, Esposizione semplice	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza correttamente ma non in modo approfondito.	Applica correttamente le conoscenze minime.
7	Conoscenze ampie ed esposizione corretta	adeguata interpretazione del testo, guidato sa ridefinire un concetto e gestire situazioni nuove	Applica correttamente le conoscenze.
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti, rielaborazione corretta	Applica correttamente ed autonomamente le conoscenze.
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a scegliere soluzioni ottimali
10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida, lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, sa scegliere tra le possibili soluzioni e propone di personali.

Aprilia, 15 /5/2024

L'insegnante

Prof.ssa Anna Maria Nu



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

Disciplina: Storia

Classe: VA SIA

Docente: Mariangela Cangemi

Testo in adozione: - Alessandro Barbero, Chiara Frugoni "Noi di ieri, noi di domani" (vol. 3) Zanichelli

Articolazione dei contenuti svolti

DAL PROCESSO DI UNIFICAZIONE ALL'ITALIA POST-UNITARIA

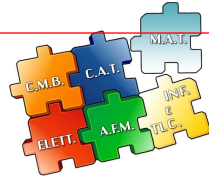
- **Le tre guerre d'indipendenza** (excursus)
- **La Destra Storica** (politica economico-sociale; sistema elettorale: v. ed. civica)
- **La Sinistra Storica** (politica economico-sociale e coloniale: Govv. Depretis, Crispi, 1^a Giolitti)
- **La crisi di fine secolo** (politica economico-sociale: Govv. Di Rudinì, Pelloux, Saracco)
- **Politica coloniale** (Depretis e Crispi: Africa orientale)

L'ETA' GIOLITTIANA

- **I caratteri dell'età giolittiana** (politica economico-sociale: Gov. Zanardelli, 2^a-3^a-4^a-5^a Gov. Giolitti, Govv. Fortis, Sonnino, Salandra, Orlando, Nitti)
- **Il doppio volto di Giolitti** (Giolitti e i socialisti, limiti del riformismo giolittiano, pareri critici pro e contro Giolitti: Cammarano e Bucchi (pagg. 101-102)
- **Tra successi e sconfitte** (sistema elettorale; politica coloniale, suffragio universale maschile, inserimento dei cattolici nello Stato: Patto Gentiloni, crisi del sistema giolittiano e successivi governi fino a Facta: excursus)
- **Politica coloniale** (Africa settentrionale: impresa libica) e **Questione di Fiume**

LA BELLE EPOQUE:

- **Aspetti negativi e positivi** (prime forme di autoaffermazione della donna: excursus fino alle suffragiste)



TRA LE DUE GUERRE: I REGIMI "TOTALITARI"

- **Definizione di Totalitarismo (Hannah Arendt); Totalitarismi perfetti e imperfetti**
- **URSS (Stalin: avvento al potere e politica omnicomprensiva); ITALIA (Mussolini: avvento al potere e costruzione dello Stato totalitario); Germania (Hitler: avvento al potere e Legislazione antiebraica)**
- **Lo stalinismo** (dalla Rivoluzione bolscevica alla dittatura del Partito unico; la politica del terrore e i gulag)
- **Il nazismo** (dalla Rep. Di Weimar al III Reich) e **Shoah** (ideologia e persecuzione), nonché antecedenti (La Francia e il caso Dreyfus pagg. 34-35)
- **Legislazione antiebraica** (articolazione delle quattro fasi)
- **Fascismo** (dalla Marcia su Roma allo Stato fascista: politica interna ed estera; Questione romana e Patti lateranensi; politica coloniale; sistema elettorale e antifascismo)

LA CRISI DEL 1929

- **Crollo di Wall Street** (antecedenti politici e crisi finanziaria)
- **New Deal** (ripresa dell'economia statunitense: pro e contro)

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- **Cause ed inizio della guerra** (cause primarie e secondarie; Triplice Alleanza e Quadruplice Intesa; causa occasionale; prime fasi della guerra)
- **L'Italia in guerra** (1^a anno: neutralisti e interventisti; excursus sul suo svolgimento '15-'18)
- **La grande guerra** (fronte italiano; fronte europeo; conclusione del conflitto)
- **I trattati di pace** (Conferenza di Parigi e Trattato di Versailles; Società delle Nazioni)

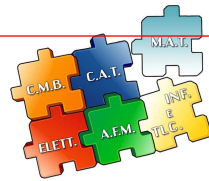
VERSO LA GUERRA

- **La vigilia della seconda guerra mondiale** (tensioni internazionali; Asse Roma-Berlino; Patto d'acciaio; Patto Molotov-von Ribbentrop)

IL MONDO IN GUERRA

- **1939-40: la "guerra lampo"** (invasione della Polonia; crollo della Francia; intervento dell'Italia; Battaglia d'Inghilterra)
- **1941: la guerra mondiale** (invasione dell'URSS: Piano Barbarossa; Intervento Stati Uniti)
- **1942-43: la svolta** (le tre grandi battaglie; sbarco in Sicilia e caduta del fascismo; armistizio di Cassibile)
- **1944-45: la vittoria degli Alleati** (sbarco in Normandia; sbarco ad Anzio; resa della Germania; sconfitta del Giappone)
- **La guerra e la resistenza in Italia** (lotta partigiana e liberazione: cenni)
- **Le foibe**
 - ✓ Documento storiografico "L'occupazione italiana in Iugoslavia" (pagg. 373-374).

GUERRA FREDDA E BIPOLARISMO (cenni)



Approfondimenti storici, analisi di Fonti e visione di filmati internet:

- **"Giornata internazionale contro la violenza sulle donne"** (25-11-2023): riepilogo illustrativo delle trattazioni degli anni precedenti e approfondimento sul rafforzamento del Codice rosso, nonché riflessioni, anche alla luce degli ultimi accadimenti (Cecchetti).
- **"Giornata della Memoria"** (27-01-2024): illustrazione e riflessioni.
 - ✓ La Shoah e i Giusti (sussidio audiovisivo su Bartali: riferimenti biografici, storici e apporto per la causa ebraica).
 - ✓ "Milano, un Giardino per ricordare i Giusti" da Corriere della Sera, 2003).
- **"Giorno del Ricordo"** (10-02-2024): illustrazione e riflessioni.
- **Attualità:**
 - ✓ **Crisi finanziaria della "Northern Rock" (14-09-2007), legato alla Banca d'Inghilterra** (motivi e conseguenze).
- **Uscita didattica:**
Proiezione cinematografica (Cinema Astoria – Anzio)
 - ✓ **"C'è un altro domani"** (Paola Cortellesi)
 - ✓ Documento giornalistico: Anna Garofalo (Corriere della Sera "Senza rossetto nella cabina elettorale").

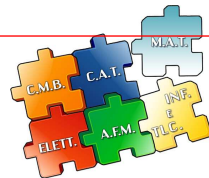
EDUCAZIONE CIVICA:

"Evoluzione storica del diritto di voto" (n. ore 05)

- **Diritto di voto nella realtà post-unitaria:** processo di allargamento del diritto di voto da Depretis a Giolitti, con il suffragio universale maschile.
- **Diritto di voto sotto il fascismo:** Legge Acerbo e Legge Rocco.
- **Diritto di voto alle donne:** Il lungo percorso dell'emancipazione femminile sotto il profilo politico (Antecedenti USA-Inghilterra).
- **Diritto di voto alle donne:** Il lungo percorso dell'emancipazione femminile sotto il profilo politico (Sviluppi in Inghilterra nel 1900; estensione del diritto di voto ai Paesi europei).

Obiettivi specifici disciplinari

- ✓ Aver acquisito un ordinato possesso dei processi storici nelle loro essenziali linee evolutive;
- ✓ Essere in grado di osservare, in modo conforme alle specifiche potenzialità dei singoli, le dinamiche storiche e di saperle collocare nel relativo contesto;
- ✓ Aver maturato una motivata consapevolezza dell'esistenza di valori etico-sociali inalienabili.



Griglie e criteri di valutazione

COMPETENZA 1 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)						
5° ANNO	Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale					
LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
INSUFFICIENZA/1-2-3	MEDIOCRITÀ/4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10	
Lo studente,						
[1]	[A] non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, limitandosi ad accennare stentatamente a qualche contenuto appreso,	[B] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,	[C] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[E] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,	[F] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione, e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti,
[2]	[G] con un linguaggio contorto e involuto,	[H] con un linguaggio limitatamente semplice, poco curato e con errori morfo-sintattici,	[I] con un linguaggio semplice e con qualche errore morfo-sintattico,	[J] con un linguaggio discretamente corretto ed efficace,	[K] con un linguaggio ricco e specifico,	[L] con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,
[3]	[M] non individua, né distingue, né espone i contenuti storici trattati. Individua, distingue ed espone in maniera fortemente limitata i contenuti storici trattati.	[N] individua, distingue ed espone in maniera limitata alcuni contenuti storici trattati.	[O] individua, distingue ed espone in maniera accettabile alcuni contenuti storici trattati.	[P] riconosce, individua, distingue ed espone i principali contenuti storici trattati.	[Q] riconosce, individua, distingue ed espone (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati. riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati.	[R] riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita e completa (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti trattati (e, se richiesto, i modelli istituzionali e sociali, specie del terzo settore).
[4]	[S] Non interpreta le caratteristiche rilevate.	[T] Interpreta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	[U] Interpreta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	[V] Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.	[W] Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica.	[X] Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale.
[5]	[Y] Non rappresenta le caratteristiche rilevate.	[Z] Rappresenta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	[AA] Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	[BB] Rappresenta a i cambiamenti rilevati.	[CC] Rappresenta a i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.	[DD] Rappresenta a con modalità diverse i cambiamenti rilevati.
VOTO FINALE						

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

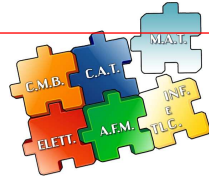
NB: nel corso di una verifica possono essere valutati tutti gli indicatori o soltanto alcuni di essi.

[1] Autonomia - [2] Registro linguistico - [3] Individuazione, comprensione ed esposizione

[4] Interpretazione - [5] Rappresentazione



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



- **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

Aprilia, 15-05-2024

Il Docente
Prof.ssa *Mariangela Cangemi*



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

Disciplina	SCIENZE MOTORIE
Classe	5° A SIA
Docente	MIRCO CACCHIANI
Testo in adozione	EDUCARE AL MOVIMENTO

Articolazione dei contenuti svolti

- Esercitazioni per il miglioramento delle grandi funzioni(respiratoria e circolatoria)
- Esercitazioni dell'incremento della velocità generale e segmentaria
- Andature ginniche e pre atletiche
- Esercizi di stretching
- Esercizi per lo sviluppo delle capacità motorie coordinative e condizionali.
- Esercizi di reazione con spostamenti direzionali (percorsi misti circuit training)
- Analisi dei fondamentali della pallavolo, del basket.
- Circuiti a stazioni per la mobilità articolare e il potenziamento generale
- Effetti sul corpo e sulla mente



- Le capacità motorie coordinative e condizionali.
- Il doping
- Berlino 1936, la storia di Jesse Owens e l'Olimpismo
- Le imprese di Bartali
- Accenni di Diritto dello Sport
- Educazione alimentare e alimentazione dello sport.

Obiettivi specifici disciplinari

- Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali, conoscere e saper utilizzare il proprio corpo nella propria espressione.
- Conoscenza dei regolamenti dei principali sport trattati
- Sviluppo della socialità e del senso civico
- Acquisire la consapevolezza dell'attività sportiva come veicolo prezioso per trasmettere valori e abbattere discriminazioni.
- Comprendere il potenziale dello sport nelle politiche d'inclusione al fine di favorire il dialogo interculturale.
- Conoscere le conseguenze dell'uso di sostanze dopanti.
- Conoscere i benefici dell'adozione di uno stile di vita attivo e di un'alimentazione corretta, nell'ottica della tutela della salute.

Griglie e criteri di valutazione

AREA COMPETENZE TEORICHE

L'allievo deve conoscere:

- gli argomenti sviluppati;
- la terminologia specifica;
- collegare gli aspetti teorici acquisiti con gli aspetti operativi sperimentati.

Insufficiente 5 Incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina; - carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie.

Base 6 Non sempre complete, di taglio prevalentemente mnemonico ma pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti.



Intermedio 7-8 Approfondite e ampliate;
Avanzato 9-10 Largamente approfondite, ricche di apporti personali.

AREA COMPETENZE PRATICHE

1) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO - (esercizi)

con impegno e padronanza 9-10

con impegno ma non sempre con padronanza 7-8

con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza 6-7

con impegno mediocre e scarsa padronanza 5

con scarso impegno e padronanza 4 ≤

2) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO – (fase ludica)

con impegno e padronanza 9-10

con impegno ma non sempre con padronanza 7-8

con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza 6-7

con impegno mediocre e scarsa padronanza 5

con scarso impegno e padronanza 4 ≤

3) RECEPISCE CONSEGNE E SPIEGAZIONI

con molta attenzione 9-10

con discreta attenzione 7-8

con attenzione sporadica 6

con mediocre attenzione 5

con scarsa attenzione 4 ≤

4) ACCETTA LE ATTIVITA' PROPOSTE

con entusiasmo 9-10

di buon grado incondizionatamente 7-8

settorialmente 6-7

passivamente 5

negativamente 4 ≤

5) COLLABORA CON I COMPAGNI e/o INSEGNANTE in modo

Molto attivo e/o costruttivo 9-10

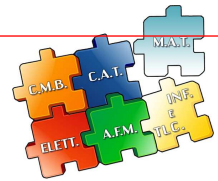
Attivo e/o costruttivo 8

Abbastanza attivo e/o costruttivo 7

Non sempre attivo e/o costruttivo 6

Scarsamente attivo e/o costruttivo

5 ≤



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Classe: V A SIA

Docente: Mariangela Cangemi

Testi in adozione: - Alessandra Terrile, Paola Biglia, Cristina Terrile "Vivere tante vite" (vo. 3: Dalla seconda metà dell'Ottocento agli anni Duemila) – Paravia
- Alessandra Terrile, Paola Biglia, Cristina Terrile "Antologia della Divina Commedia" (vol. unico) – Paravia

Articolazione dei contenuti svolti

L'ETA' DEL REALISMO IN FRANCIA E IN ITALIA

- LA CULTURA DEL POSITIVISMO (aspetto filosofico, sociale e culturale)
- IL NATURALISMO FRANCESE (genesi, caratteristiche compositive e tematiche)
- EMILE ZOLA (Il romanzo sperimentale; il Ciclo di Rougon-Macquart; J'accuse)
- EMILE ZOLA ("Le ventre de Paris", "Assomoir", Nanà e "Germinal": sintesi generale delle Opere)
- IL REALISMO NELL'ARTE: l'Impressionismo
- LA SCAPIGLIATURA (genesi, caratteristiche fondamentali)
- I PRINCIPALI SCAPIGLIATI (cenni: Rovani, Tarchetti, Praga, Boito, Dossi)
- IL VERISMO ITALIANO (genesi, caratteristiche compositive e tematiche)

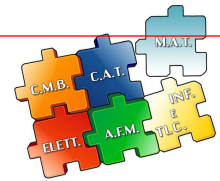
TESTI:

EMILE ZOLA

- da "Il romanzo sperimentale"
– *Il romanzo sperimentale* (copia)
- da "L'Assomoir"
– *La fame di Gervaise* (cap. I)

CLETTO ARRIGHI

- da "La Scapigliatura e il 6 febbraio"
– *La nascita di un costume* (copia)



EMILIO PRAGA

da "Penombre"
Preludio

GIOVANNI VERGA

- **IL RACCONTO DI UNA VITA: ALLA RICERCA DEL VERO, TRA SICILIA NATIA E CAPITALI CULTURALI D'ITALIA** (biografia e personalità)
- **GLI ESORDI E I ROMANZI "MONDANI"** (produzione letteraria storico-patriottica e romantica, nonché caratteristiche stilistico-tematiche: excursus)
- **LA VISIONE DEL MONDO E LA POETICA VERISTA** (Bozzetto di Nedda, Raccolte di novelle e il Ciclo dei Vinti: "impersonalità", strategia della regressione, progresso, ideale dell'ostrica in "Fantasticheria", la morte nei due romanzi veristi: Bastianazzo e Mastro-don Gesualdo)
- **I MALAVOGLIA** (progresso e conseguenze)
- **MASTRO-DON GESUALDO** (progresso e conseguenze; canone dell'impersonalità dell'arte)

TESTI:

da "Prefazione ai Malavoglia" (stralci)

- *Progetto del Ciclo dei Vinti, duplice volto del progresso, lotta per l'esistenza* (pagg. 77-78-79)

da "Vita dei campi"

- *Bozzetto di Nedda* (copia)
- *Rosso Malpelo*

da "Novelle rusticane"

- *La roba*

dai "Malavoglia"

- *Il naufragio della Provvidenza* (dal cap. III)
- *Il ritorno di Ntoni alla casa del nespolo* (dal cap. XV)

da "Mastro-don Gesualdo"

- *La morte di Gesualdo* (epilogo: pagg. 148-149)

IL DECADENTISMO IN EUROPA

- **IL DECADENTISMO EUROPEO** (genesi, "poeta maledetto", "poeta esteta")
- **LA POESIA IN AREA FRANCESE** (C. Baudelaire e "I fiori del male"; simbolismo)
- **IL ROMANZO DECADENTE** (cenni: J. K. Huysmans "A ritroso"; O. Wilde "Il ritratto di Dorian Gray"; G: D'Annunzio "Il piacere")
- **LE POETICHE DEL DECADENTISMO ITALIANO** (intimismo, vitalismo, inettitudine)

TESTI:

CHARLES BAUDELAIRE

da "I fiori del male"

- *L'albatro*
- *Corrispondenze*

JORIS-KARL HUYSMANS

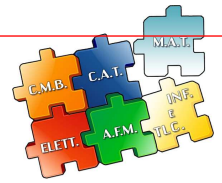
da "A ritroso"

- *Des Esseintes: La sensibilità esasperata di un esteta* (stralci: pagg. 180-181)
- *Des Esseintes: l'eroe esteta* (copia)

OSCAR WILDE

da "Il ritratto di Dorian Gray"

- *L'ossessione per la bellezza e per la giovinezza* (stralci: pagg. 181-182)
- *La rivelazione della bellezza* (copia)



IL DECADENTISMO IN ITALIA

GIOVANNI PASCOLI

- **IL RACCONTO DI UNA VITA: I DOLORI FAMILIARI, L'IMPEGNO SOCIALE, L'INSEGNAMENTO UNIVERSITARIO** (biografia e personalità)
- **PASCOLI GEORGICO** (Myricae; Canti di Castelvecchio)
- **PRODUZIONE MINORE** ("I poenetti", "Carmi conviviali", "Odi e inni", "Poemi del Risorgimento": cenni)
- **I SIMBOLI PASCOLIANI** ("casa-nido"; "morte"; "cimitero"; "fanciullino"; "nebbia"; approccio con l' "eros")
- **PASCOLI E LE AVANGUARDIE STORICHE**

TESTI:

da "Myricae"

- *Lavandare*
- *Arano* (copia)

dai "Canti di Castelvecchio"

- *Nebbia* (copia)
- *Il gelsomino notturno*

GABRIELE D'ANNUNZIO

- **L'INCARNAZIONE DEL MITO DECADENTE: LA VITA COME OPERA D'ARTE** (biografia e personalità)
- **POESIE E ROMANZI INTRISI DI SENSUALITÀ** ("Primo vere"; "Canto novo"; Prefazione alla Vita di Cola di Rienzo; "Il piacere": excursus)
- **IL ROMANZO DEL SUPEROMISMO** ("superuomo": Nietzsche e D'Annunzio; "Il trionfo della morte")
- **Le Laudi (Alcyone) e il Notturmo** ("panismo" e spiritualizzazione della sensualità; tematica "notturna")
- **D'Annunzio e lo sport** (da la Repubblica, 06-07-1999 "Sportivissimo D'Annunzio" di Paola Sorge)

TESTI:

da "Il piacere"

- *Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio* (dal libro I, cap. II)

da "Alcyone"

- *La pioggia nel pineto*

LUIGI PIRANDELLO

- **IL RACCONTO DI UNA VITA** (biografia e personalità; casa e tomba di Pirandello: foto)
- **LA POETICA** (dicotomia "essere-parere"; "paradosso"; "umorismo"; differenza tra narratore tradizionale e umorista; "pessimismo" a confronto: Leopardi, Verga, Pirandello)
- **I ROMANZI** ("L'esclusa"; "Il fu Mattia Pascal"; "Uno, nessuno e centomila"; "Sei personaggi in cerca d'autore": excursus)

TESTI:

da "L'Umorismo"

- *L'esempio della vecchia signora imbellettata*

da "Novelle per un anno"

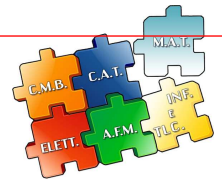
- *La patente* (copia)

da "Il fu Mattia Pascal"

- *Adriano Meis e il cagnolino* (dal cap.VIII)
- *La conclusione* (dal cap.XVIII)

ITALO SVEVO

- **IL RACCONTO DI UNA VITA** (biografia e personalità)
- **RICERCA E DEFINIZIONE DI UNO STILE** (poetica e primi romanzi: "Una vita" e "Senilità")



- LA MATURITÀ ARTISTICA (un romanzo nuovo: "La coscienza di Zeno")

TESTI:

da "La coscienza di Zeno"

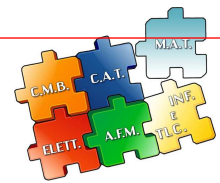
- *Prefazione*
- *Il fumo* (dal cap. I)

LA DIVINA COMMEDIA: Paradiso

- La struttura, le caratteristiche del Paradiso (articolazione dei Cieli) e temperie spirituale
Canti analizzati: I, III

Obiettivi specifici disciplinari

- ✓ Essere giunto a sufficienti abilità comunicative, orali e scritte, riferite sia a testi propri dell'ambito professionale, sia più in generale alla vita sociale e culturale, nonché alla maturazione personale;
- ✓ Aver acquisito un'adeguata capacità di decodificare, capire ed interpretare i testi letterari delle varie epoche a diversi livelli (avendo individuato tipologie e funzioni): informativo, emotivo e cognitivo, estetico;
- ✓ Essere giunto a cogliere alcune caratteristiche peculiari della lingua, della prosa e della poesia, nei suoi aspetti lessicali, retorici e tecnici;
- ✓ Aver conseguito una positiva capacità di contestualizzare i testi letti;
- ✓ Essere pervenuto all'individuazione dell'ideologia dominante nei testi di un autore;
- ✓ Essere giunto al possesso di un ordinato orientamento storico-letterario.



Griglie e criteri di valutazione

Competenza 1 (Produzione scritta)

5° ANNO		GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione scritta)					
		Produrre testi di vario tipo, utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico - letterario, scientifico, tecnologico e professionale.					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	
	INSUFFICIENZA/1-2-3	MEDIOCRITÀ/4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10	
Lo studente,							
[1]	[A] non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma,	[C] capace di svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di svolgere il lavoro in maniera discretamente autonoma,	[E] capace di svolgere il lavoro in maniera pienamente e totalmente autonoma,	[F] capace di progettare completamente in autogestione finalizzando il proprio lavoro a comunicare in contesti nuovi,	
ha prodotto un testo							
[2]	[G] grammaticalmente non corretto,	[H] grammaticalmente parzialmente corretto,	[I] grammaticalmente sufficientemente corretto,	[J] grammaticalmente pressoché corretto,	[K] grammaticalmente corretto,	[L] grammaticalmente ineccepibile,	
[3]	[M] con linguaggio e lessico contorto e involuto,	[N] con linguaggio e lessico parzialmente contorto e involuto,	[O] con linguaggio e lessico semplice	[P] con linguaggio e lessico preciso e puntuale,	[Q] con linguaggio e lessico ricco e specifico,	[R] con linguaggio e lessico elaborato e stilisticamente efficace,	
[4]	[S] non pertinente e per niente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[T] parzialmente pertinente e non completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[U] relativamente pertinente e parzialmente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[V] sufficientemente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[W] assolutamente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[X] pertinente, completo e significativo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	
[5]	[Y] non ricercando e non selezionando le informazioni,	[Z] ricercando e selezionando le informazioni in modo parziale e approssimativo,	[AA] ricercando e selezionando le informazioni in modo generico,	[BB] ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato,	[CC] ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato, rielaborandole con apporti personali,	[DD] ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con apporti e approfondimenti personali,	
[6]	[EE] non organizzando e non pianificando le informazioni.	[FF] organizzando e pianificando in maniera molto limitata le informazioni all'interno di una struttura semplice.	[GG] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura semplice.	[HH] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata.	[II] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa.	[JJ] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa e originale.	
[7]						[KK] Lo studente è inoltre in grado di sorvegliare il lavoro proprio e altrui, apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione di lavoro e dei prodotti.	
VOTO FINALE							

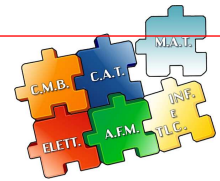
(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Correttezza grammaticale - [3] Registro linguistico e lessicale - [4] Pertinenza e completezza rispetto alla richiesta e allo scopo comunicativo - [5] Ricerca e selezione delle informazioni - [6] Organizzazione del testo - [7] Controllo e gestione anche del lavoro altrui

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina



Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)						
5° ANNO		Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica				
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA/1-2-3	MEDIOCRITÀ/4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
Lo studente,						
[1]	[A] non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,	[C] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[E] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,	[F] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione, e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti,
[2]	[G] con un linguaggio contorto e involuto,	[H] con un linguaggio limitatamente semplice,	[I] con un linguaggio semplice,	[J] con un linguaggio preciso e puntuale,	[K] con un linguaggio ricco e specifico,	[L] con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,
[3]	[M] mostra di non aver saputo individuare né comprendere poetiche e generi letterari,	[N] mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera molto limitata e parziale poetiche e generi letterari,	[O] mostra di aver saputo individuare e comprendere limitatamente poetiche e generi letterari,	[P] mostra di aver saputo individuare e comprendere poetiche e generi letterari,	[Q] mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera approfondita poetiche e generi letterari.	[R] mostra di aver saputo individuare, comprendere e rielaborare in maniera approfondita, personale e critica poetiche e generi letterari,
[4]	[S] di non saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, di non saperne individuare gli stilemi guida,	[T] di saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stilemi guida, in maniera parziale e limitata,	[U] di saper collocare in maniera sufficiente un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stilemi guida,	[V] di saper collocare con sicurezza un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stilemi significativi,	[W] di saper distinguere in un testo, collocato nel periodo di appartenenza, gli stilemi dell'epoca, individuandone le corrispondenze anche con altre espressioni artistiche coeve,	[X] di saper distinguere gli stilemi di un'epoca individuandone le peculiarità ed eventualmente, anche con l'ausilio di letture critiche, riconoscendoli in un autore non noto o di un'epoca successiva,
[5]	[Y] di non saper riconoscere le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[Z] di riconoscere in maniera insufficiente le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[AA] di riconoscere in maniera accettabile le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[BB] di riconoscere i riferimenti impliciti più significativi alla storia politico-sociale nel testo letterario, sia in rapporto all'autore che ai contenuti,	[CC] di riconoscere i vari riferimenti impliciti, collocando l'autore e l'opera in un contesto organico con il periodo storico di appartenenza,	[DD] di riconoscere i vari riferimenti impliciti in un autore anche non noto, individuando le interpretazioni critiche del passato,
[6]	[EE] di non aver compreso il significato essenziale di testi letterari, né sa indicare autore, genere e epoca di riferimento, né sa individuare gli elementi più rilevanti.	[FF] di aver compreso in maniera limitata e parziale il significato essenziale di testi letterari, indicandone limitatamente autore, genere e epoca di riferimento e individuandone parzialmente gli elementi più rilevanti.	[GG] di aver compreso il significato essenziale di testi letterari, indicandone autore, genere e epoca di riferimento e individuando gli elementi più rilevanti.	[HH] di aver compreso i significati più evidenti di testi letterari, applicando tecniche di analisi e di parafrasi adeguate, riconoscendone il genere di appartenenza.	[II] di saper analizzare e commentare testi di epoche e autori diversi, riconoscendo con sicurezza i principali generi letterari di cui individua le varianti, collocando il testo nella tradizione del suo genere.	[JJ] di saper analizzare e commentare testi, anche di autori non noti, riconoscendo i generi letterari nelle loro specifiche varianti e con l'ausilio di letture critiche.
VOTO FINALE						

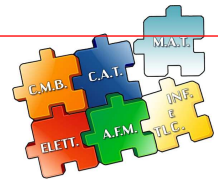
(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia, [2] Registro linguistico, [3] Individuazione e comprensione di poetiche e generi della letteratura. [4] Individuazione dello stile e del messaggio dell'autore, [5] Collocazione dell'opera in contesti più ampi e diversificati, [6] Comprensione delle caratteristiche dell'opera,

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina



Griglie di correzione elaborati (tipp. A, B, C) in ventesimi (voto/20)
PRIMA PROVA SCRITTA - ESAME DI STATO 2023/2024

ALUNNA/O: _____

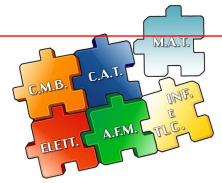
TRACCIA: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI (MOD.4)

INDICATORI	Punteggio massimo	LIVELLI						
		Nulla	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Base	Intermedio	Avanzato
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)								
INDICATORE 1	20							
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Coesione e coerenza testuale.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 2		20						
Ricchezza e padronanza lessicale.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 3	20							
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia A								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Interpretazione corretta e articolata del testo.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia B								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia C								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sviluppo ordinato e lineare.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).								
Punteggio:		/ 5	=	Voto	/ 20			



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione de

Il voto minimo dell'indicatore 2 per gli studenti con DSA è Base.

Aprilia, 15-05-2024

IL DOCENTE

Prof.ssa Mariangela Cangemi



PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2023/2024

Materia Lingua Inglese

Classe 5[^] A SIA

Docente Prof.ssa Maddalena Caracciolo

Testo in adozione The Business Way – Autori: P. Focchi D. Morris - Zanichelli

Articolazione dei contenuti svolti

STARTER MODULE – REVISION

- . Letter writing: the business letter and the formal letter
- . Steps of the business transaction

MODULE 1 - THE BUSINESS TRANSACTION AND ENQUIRING

- . Enquiries
 - plan of the letter, phraseology, analysis and letter writing of business letters and other forms of communication, such as e-mails, e-enquiry forms, etc.
- . Replies to enquiries
 - plan of the letter and analysis/comprehension of business letters

ORDERING

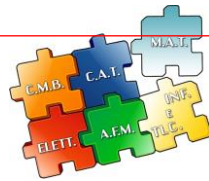
- . Orders
 - plan of the letter, phraseology, analysis and letter writing of business letters and other forms of communication, such as e-mails, e-order forms, etc.

MODULE 2 - TRANSPORTS

INCOTERMS:

- . terms for any mode of transport
- . terms for sea and inland waterway transport
- . problem solving on the topic

MEANS OF TRANSPORT



- . Advantages and disadvantages of the different means of transport
 - . transport by land (routes, rails and pipelines)
 - . transport by sea
 - . transport by air
- . Contracts relative to the different means of transport, main characteristics and functions of:
 - . Rail Consignment Note
 - . Road Consignment Note
 - . Air Waybill
 - . Bill of Lading (Documents against Payment and Documents against Acceptance as a method of payment)
- . Services provided by Forwarding Agents

MODULO 3 – BANKING SERVICES TO INTERNATIONAL TRADE METHODS OF PAYMENT IN INTERNATIONAL TRADE

Payment as last step of a business transaction

- . Open Account Terms
- . Bank transfer
- . Clean Bill Collection
- . Documentary Collection
- . Documentary Credit
- . Payment in Advance

MODULO 4 – CULTURAL FRAMEWORK

- . Political Institutions in the United Kingdom:
 - the Monarchy: history and political functions
 - the Constitution: principal characteristics
 - the Parliament: the House of Commons and its political functions and the House of Lords and its political functions
 - the British government, its composition and political powers
 - the Judiciary power
- . Comparison with the political institutions in Italy

Tale argomento è stato affrontato anche nel Modulo di Educazione Civica con l'obiettivo di saper individuare ed analizzare i processi storici che hanno portato alla fisionomia politica dei Paesi, Italia e Regno Unito.

- . The European Union:
 - history of the European Union, developments from the period after the 2nd World War to the last Enlargement
 - the founding Treaties of Paris and Rome
 - the Schengen Treaty
 - the Treaty of Maastricht



- the Brexit, different steps starting from the Referendum of 2016 to the exit Agreement with the European Union
- composition and functions of the following European Institutions:

the European Commission
the European Parliament
the Council of Ministers
the European Council
the Court of Auditors
the Court of Justice

Tale modulo è stato affrontato a livello interdisciplinare con l'insegnante di Diritto, prof.ssa Valentino Anna Maria Nunzia

Nello svolgimento del presente programma, alcune ore di lezione sono state utilizzate per la preparazione al Test Invalsi, con esercitazioni di Reading comprehension, Listening and Use of English.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- stabilire rapporti interpersonali efficaci, attraverso una conversazione adeguata al contesto e alla situazione comunicativa, anche su argomenti di natura tecnica;
- descrivere processi in modo personale, con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera relative al settore specifico;
- produrre testi di carattere generale o specifico all'indirizzo con sufficiente coerenza e coesione;
- possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero.

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Lingua Straniera: Griglia di valutazione orale per il triennio

Giudizio	Lingua	Conoscenze	Competenze	Capacità
Nulla 1 - 3	Conosce poche strutture grammaticali e le usa in modo scorretto Il lessico è inappropriato Non sa usare le strutture sintattiche	Non conosce i contenuti	Non riconosce i registri e le funzioni linguistiche Non applica le conoscenze in situazioni nuove e non effettua alcuna analisi	Non sa individuare i concetti chiave Espone in modo stentato e impreciso
Da Gravemente Insufficiente ad Insufficiente	Utilizza le strutture grammaticali in modo impreciso Il lessico è approssimativo	Conosce alcuni elementi in modo generico ed impreciso	Non riconosce i registri e le funzioni Applica le conoscenze commettendo errori e	Tenta sintesi/analisi parziali di argomenti circoscritti Espone in modo stentato e impreciso



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



4 – 5	Strutturazione sintattica non scorrevole		non riesce a condurre analisi con correttezza	
Sufficiente 6	Utilizza le strutture grammaticali con sufficiente precisione Il lessico è accettabile La strutturazione sintattica è semplice	Conosce i contenuti in modo non approfondito	Sa riconoscere generi, registri e funzioni Applica le conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore	Talora sa sintetizzare/analizzare argomenti anche se non del tutto autonomamente Espone in modo abbastanza scorrevole anche se non sempre corretto e appropriato
Da Discreto a Buono 7 – 8	Utilizza adeguatamente le strutture grammaticali Usa termini quasi sempre pertinenti Usa strutture sintattiche semplici, ma variate	Conosce i contenuti	Sa esporre le proprie conoscenze in modo personale e adeguato anche se con qualche imprecisione	Sa sintetizzare/analizzare un argomento presentando talvolta collegamenti all'interno della disciplina Espone in modo corretto e fluido
Ottimo 9 - 10	Utilizza le strutture correttamente L'uso del lessico è pertinente La strutturazione sintattica è varia	Conosce approfonditamente i contenuti	Spazia con facilità nell'analisi sostenendola con apporti personali	Sa sintetizzare e analizzare approfonditamente gli argomenti proposti, individuando, talvolta, collegamenti anche tra più discipline Espone in modo accurato, efficace e fluido

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – lingua straniera
TRIENNIO – prove scritte

VO TO	CONOSCENZE ED ESECUZIONE DEL COMPITO	COMPRESIONE DEL TESTO	ORGANIZZAZIONE	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA	LESSICO	PRODUZIONE ED EFFICACIA COMUNICATIVA
9-10	Conoscenza ampia, (molto) approfondita e dettagliata dei contenuti con spunti personali (ed originali). Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo ed articolato	Comprensione del testo completa e approfondita in tutte le sue parti. Contenuto aderente alla consegna e pertinente	Organizza il testo in modo efficace e coerente. Lay-out, registro e stile appropriati	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato, corretto ed appropriato	Lessico ricco / ampio e appropriato. L'ortografia è corretta. Eventuali imprecisioni irrilevanti	Produzione molto approfondita ed articolata di messaggi/informazioni. Produce un testo efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
8	Conoscenza completa, articolata e sistematizzata / contenuto pertinente, organico e chiaro. Sa rispondere alle indicazioni del compito in	Completa comprensione del testo. Contenuto aderente alla consegna, pertinente e chiaro	Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile adeguati	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato e corretto pur se con qualche lieve errore	Lessico vario ed appropriato. Occasionali errori di ortografia.	Produzione completa di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



	modo completo e pertinente					
7	Conoscenza esauriente dei contenuti che risultano pertinenti, chiari ma non particolarmente dettagliati. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo	Comprensione del testo con qualche imprecisione. Contenuto aderente alla consegna	Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile abbastanza adeguati.	Usa le strutture morfosintattiche in modo sostanzialmente corretto, con qualche errore grammaticale	Lessico semplice ma generalmente appropriato. Qualche errore di ortografia	Produzione abbastanza sicura e pertinente di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
6	Conoscenza delle idee di base / contenuto semplice ma pertinente. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo essenziale.	Comprensione del testo nei suoi punti fondamentali con qualche imprecisione. Contenuto sostanzialmente adeguato alla consegna	Sviluppa il testo in modo non sempre organizzato ma accettabile rispetto al compito. Lay-out, registro e stile parzialmente adeguati.	Usa le strutture morfosintattiche commettendo errori che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale	Lessico limitato ma abbastanza appropriato, che non impedisce la comprensibilità del messaggio. Qualche errore di ortografia	Produzione semplice ma essenziale di messaggi/informazioni. Produce un testo comprensibile ma non sempre efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
5	Conoscenze parziali / contenuto modesto o semplice ma non sempre pertinente. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo incompleto	Comprensione parziale e/o superficiale del testo con qualche imprecisione. Contenuto parzialmente adeguato alla consegna	Organizza e sviluppa il testo in modo poco chiaro e incoerente rispetto al compito. Lay-out, registro e stile inadeguati.	Usa le strutture morfosintattiche con difficoltà e commette errori che a volte impediscono la comprensibilità del testo	Lessico limitato e non sempre appropriato che a volte compromette la comprensibilità del testo. Sono presenti errori ortografici	Produzione incompleta di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
4	Conoscenze lacunose e frammentarie /contenuto poco pertinente e confuso. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo lacunoso.	Comprensione lacunosa e frammentaria del testo. Contenuto non adeguato alla consegna	Non sa organizzare e sviluppare il testo in modo chiaro e coerente. Usa lay-out, registro e stile inadeguati.	Usa le strutture morfosintattiche con grosse difficoltà e commette errori che spesso impediscono la comprensibilità del testo.	Lessico limitato e improprio che spesso impedisce la comprensibilità del testo. (Molti) errori ortografici	Produzione frammentaria e molto lacunosa di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
3	Molto frammentaria e limitata conoscenza dei contenuti. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo scarso	Scarsa comprensione e/o svolgimento gravemente scorretto	Non sa organizzare un testo	Non sa usare le strutture morfosintattiche. Il testo non è comprensibile	Lessico molto limitato e improprio. Numerosi errori ortografici	Gravi difficoltà nella produzione di messaggi/informazioni. Non sa produrre un testo comprensibile rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto
2	Rifiuto formale di svolgere la prova					

L'insegnante

Prof.ssa Maddalena Caracciolo



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA
RICERCA
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"CARLO E NELLO ROSSELLI"**

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2023/2024

Materia: Diritto Pubblico Classe V A SIA

Prof. ssa Valentino Anna Maria Nunzia

**Testo in adozione: Dal caso alla Norma 3- M. Capiluppi -
Tramontana**

Articolazione dei contenuti svolti

MOD.1 LO STATO

UNITA' 1 LO STATO E LA COSTITUZIONE

Lo Stato in generale
La Costituzione e lo Stato
Le forme di Stato
Le forme di governo

UNITA' 2 LA COSTITUZIONE E I CITTADINI

I principi fondamentali
La libertà religiosa
I rapporti politici
I doveri costituzionali

UNITA' 3 LO STATO E GLI STATI

L'ordinamento internazionale e le sue fonti
L'organizzazione delle nazioni unite
L'unione europea
Il diritto comunitario e le sue fonti

MODULO 2 L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE

UNITA' 1 IL PARLAMENTO

Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale
La funzione legislativa ordinaria
La funzione legislativa costituzionale

UNITA' 2 IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale
Le prerogative del Capo dello Stato
Gli atti del Presidente della Repubblica
La responsabilità del Presidente della Repubblica

UNITA' 3 IL GOVERNO

Il Governo nell'ordinamento costituzionale
La formazione e la crisi di Governo
La responsabilità dei ministri
Il potere normativo del Governo

UNITA' 4 LA MAGISTRATURA E LA CORTE COSTITUZIONALE

La magistratura nell'ordinamento istituzionale
Il Consiglio superiore della magistratura
I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale
La composizione ed il ruolo della Corte Costituzionale
Le funzioni della Corte costituzionale

MODULO 3 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

UNITA' 2 L'AMMINISTRAZIONE INDIRETTA E GLI ENTI TERRITORIALI

Le regioni
Il Comune

EDUCAZIONE CIVICA

Il diritto di voto nella Costituzione ed i sistemi elettorali.
La parità di genere.
Il referendum come forma di democrazia diretta.
Le elezioni politiche amministrative ed europee.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Lo studente deve conoscere:

- Gli istituti fondamentali del diritto pubblico;
- saper analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale;
- Saper analizzare e valutare i principi costituzionali dell'amministrazione pubblica;
- Saper analizzare e valutare i principi costituzionali della giurisdizione civile, penale ed amministrativa
- Saper interpretare ed analizzare le norme che regolano l'attività amministrativa dello Stato e degli enti autonomi;
- Saper analizzare e valutare l'attività amministrativa come attività immediata e diretta risolvere i bisogni della comunità;

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Voto (/10)	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate, Espressione sconnessa	Non si orienta	Non sa cosa fare
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Compie analisi errate, non riesce a sintetizzare,	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Compie analisi e sintesi parziali, in modo discontinuo	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.
5	Conoscenze superficiali, esposizione imprecisa.	Analisi e sintesi imprecise e difficoltà nel gestire situazioni nuove, anche semplici,	Applica le minime conoscenze, con qualche errore.
6	Conoscenze essenziali, Esposizione semplice	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza correttamente ma non in modo approfondito.	Applica correttamente le conoscenze minime.
7	Conoscenze ampie ed esposizione corretta	adeguata interpretazione del testo, guidato sa ridefinire un concetto e	Applica correttamente le conoscenze.

		gestire situazioni nuove	
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti, rielaborazione corretta	Applica correttamente ed autonomamente le conoscenze.
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a scegliere soluzioni ottimali
10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida, lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, sa scegliere tra le possibili soluzioni e propone di personali.

Aprilia, 15 /5/2024

L'insegnante

Prof.ssa Anna Maria Nunzia Valentino



Allegato 2

Percorsi e progetti di Educazione civica

A.S. 2023/2024

Tematica: La partecipazione alla vita democratica attraverso forme di democrazia diretta ed indiretta

Discipline	Percorso curricolare	Obiettivi specifici di apprendimento	n. di ore
Diritto	Il diritto di voto nella Costituzione. La legge elettorale. La parità di genere. Il referendum. Le elezioni politiche, amministrative ed europee.	Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla partecipazione alla vita democratica al fine di rispondere ai doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici sia a livello locale, nazionale ed europeo. Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica ed essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.	8
Inglese	Dalla Monarchia assoluta alla Monarchia costituzionale. Il referendum per la Brexit.	Saper individuare ed analizzare gli elementi che determinano la fisionomia dei diversi modelli di organizzazione politica. Saper inquadrare la Brexit come conseguenza dell'espressione della sovranità popolare.	6



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Storia	<p>“Evoluzione storica del diritto di voto.”</p> <p>Il diritto di voto nella realtà post-unitaria.</p> <p>Il suffragio universale maschile.</p> <p>Il diritto di voto nel Regime fascista</p> <p>Dalle suffragette al diritto di voto alle donne</p>	<p>Conoscere l'evoluzione storica del diritto di voto, al fine di meglio comprendere l'importanza della partecipazione alla vita democratica .</p> <p>Acquisire la consapevolezza che esercitare il diritto di voto, sia a livello locale, che nazionale ed europeo, risponde ad un dovere civico del cittadino.</p> <p>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica.</p>	5
Informatica	<p>Cittadinanza digitale e sicurezza informatica</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Comprendere i rischi e le potenzialità delle tecnologie digitali e l'importanza della tutela della privacy.</p>	4
Educazione motoria	<p>Le olimpiadi del 1936</p>	<p>Acquisire la consapevolezza dell'attività sportiva come veicolo prezioso per trasmettere valori e abbattere discriminazioni.</p> <p>Comprendere il potenziale dello sport nelle politiche d'inclusione al fine di favorire il dialogo interculturale.</p>	4



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



<p>IRC</p>	<p>Crescere tra diritti e doveri per vivere da protagonista in un mondo multiculturale e multireligioso.</p>	<p>Saper riconoscere i propri diritti e doveri per agire in modo consapevole</p> <p>Contribuire alla riflessione su chi sono i rifugiati</p> <p>Favorire l'incontro diretto con un rifugiato e l'ascolto della propria storia di vita</p> <p>Scoprire il rifugiato come protagonista di un'offerta culturale</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme delle situazioni di disagio nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>5</p>
<p>Progetto d'istituto</p>	<p>Incontro con il Professore Fabrizio Barca sul tema: "Disuguaglianze come attuare l'art. 3 della Costituzione".</p> <p>Incontro con le operatrici anti violenza del Centro Donna Lilith di Latina</p>	<p>Individuare gli aspetti fondanti della Repubblica presenti nei principi fondamentali.</p> <p>Analizzare il contenuto del principio di uguaglianza e individuare i presupposti dell'uguaglianza sostanziale.</p> <p>Analizzare il processo di attuazione dell'art. 3 della Costituzione.</p> <p>Acquisire competenze per il riconoscimento precoce delle diverse forme della violenza di genere.</p> <p>Sviluppare competenze nell'accoglienza nel trattamento della donna che ha subito violenza .</p> <p>Affinare la capacità di riflessione sui propri vissuti emotivi.</p>	<p>4</p>



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA E CRITERI DI VALUTAZIONE

<i>indicatore</i>	<i>descrizione per livelli</i>	<i>valutazione</i>
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	base 6
impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	base 6
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente
 da GIUSEPPE C=IT
 O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
 E DEL MERITO

