



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO - A.S. 2023 / 24**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V sez. A

INDIRIZZO ELETTRONICO

*Docente coordinatore di classe: Prof.ssa Paola Di Domenico*



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



### INDICE

#### I - PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto (*settori, indirizzi, territorio, utenza*)
2. Il Profilo educativo culturale professionale dell'indirizzo
3. Strutture e risorse della scuola

#### II - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del consiglio di classe nel triennio
3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio
4. Risultati dello scrutinio finale della classe IV sez A confluita in V sez A
5. Gli obiettivi raggiunti dalla classe

#### III - IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti
2. I percorsi interdisciplinari
3. Percorsi e progetti di educazione civica
4. Modulo in metodologia CLIL
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
6. Le attività extracurricolari
7. Le metodologie didattiche
8. I mezzi utilizzati
9. Le attività di recupero e di sostegno
10. Gli interventi didattici integrativi realizzati
11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
12. Didattica digitale integrata
13. Eventuali attività in preparazione dell'Esame di Stato (simulazioni scritti I e II prova e/o colloquio)

#### IV - LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. La tipologia delle verifiche
2. Griglie di valutazione prove scritte
3. Griglia di valutazione colloquio

#### V - GLI ALLEGATI

1. Programmi curricolari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV. (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A - Griglia di valutazione del colloquio orale

#### VI - I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



### PARTE I

#### PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

##### 1. Profilo generale dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "C. e N. Rosselli" di Aprilia comprende i settori ed indirizzi di studio, relativamente alla suddivisione voluta dalla riforma degli istituti tecnici, come di seguito riportati:

- Istituto Tecnico settore Tecnologico (ex industriale – ex geometra)
  - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex geometra)
  - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (ex industriale)
  - Indirizzo Telecomunicazioni ed Informatica (ex industriale)
  - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie (dall'a.s. 2011/12)
- Istituto Tecnico settore Economico (ex ragioneria)
  - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
  - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing sez. *ESABAC* (dall'a.s. 2013/14)
  - Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (ex Mercurio)
  - Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (dall' a.s. 2015/16)
- Istituto Professionale settore Industria ed Artigianato (ex I.P.I.A.)
  - Indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica (ex tecnico industrie meccaniche ed ex tecnico dei sistemi energetici), decreto legislativo n. 61/2017, codice ATECO C-33
  - Indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy- articolazione Moda (dall'a.s. 2021/2022), codice ATECO C-32
- CPIA Corso Serale
  - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
  - Indirizzo Informatica



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



## 2. Il Profilo educativo culturale e Professionale

Prospetto delle ore settimanali per ciascuna materia nel monoennio:

MATERIA	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	4
STORIA	2
LINGUA INGLESE	3
MATEMATICA	3
TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRONICI ED ELETTRICI (TPSEE)	6 (3)
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	6 (4)
SISTEMI AUTOMATICI	5 (3)
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE	1
TOTALE	32

Tra parentesi sono indicate le ore di compresenza con l'ITP

### Al termine del quinto anno lo studente dovrà: (obiettivi dell'indirizzo)

Il profilo dell'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica si caratterizza per le competenze nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e circuiti elettronici.

Il diplomato in "elettrotecnica e elettronica" acquisisce le seguenti competenze:

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi.
- Sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici.



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



- Programmare controllori e microprocessori mediante software dedicato.
- Intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione.
- Intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Il diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica trova impiego nei campi più svariati poiché l'automazione, l'informatica distribuita ed i sistemi integrati di comunicazione richiedono una figura professionale con queste caratteristiche. In particolare, trova impiego presso:

- Aziende specializzate nella produzione e/o vendita di apparecchiature elettroniche ☒
- Aziende di progettazione elettronica
- Laboratori scientifici e di ricerca
- Aziende di automazione industriale
- Aziende del settore della telefonia e della telematica

In qualità di:

- Tecnico e progettista in aziende elettroniche
- Installazione/manutenzione di sistemi programmabili (computer/reti di computer)
- Progettista e installatore di impianti di telecomunicazioni
- Collaudatore di dispositivi e sistemi elettronici
- Insegnante tecnico-pratico presso Scuole tecnico-professionali

Inoltre, può ottenere l'iscrizione all'Albo Professionale dei Periti per l'esercizio della libera professione nel settore degli impianti tecnici e delle consulenze tecniche.

Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari, in particolare Ingegneria Elettronica, Ingegneria Elettrica, Ingegneria Informatica, Matematica, Fisica e a corsi d'istruzione superiori.

### 3. Strutture e risorse della scuola

La sede centrale, costituita da un nuovo edificio inaugurato nell'anno scolastico 2015-2016 (edificio est) ed un'ala distaccata (edificio ovest), è locata in via Carroceto s.n.c. Qui si trovano la Presidenza, la Vicepresidenza, l'Amministrazione, la Palestra e l'aula Magna. In questo edificio si svolgono le lezioni per gli studenti dell'Istituto Tecnico. La sede succursale è locata in via Boccherini, sede dell'Istituto Professionale (ex "E. Mattei").

#### 2.1. Ambienti e dotazioni didattiche

- Edificio est della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:
  - un laboratorio di Fisica e di Scienze Naturali;
  - un laboratorio di Chimica;
  - quattro laboratori di Informatica e multimediali;



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- un laboratorio AutoCad;
- la Biblioteca;
- l'Aula Magna con possibilità di videoproiezione e palcoscenico;
- la Palestra.

In tutti i laboratori è sempre presente una postazione PC alcune dotate di una o più stampanti. Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) in tutte le aule ed i laboratori;

- Edificio ovest della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:

- un laboratorio di Chimica Organica e Analitica;
- un laboratorio di Microbiologia e Igiene;
- un laboratorio di anatomia ed uno spazio dedicato ai laboratori mobili (in fase di allestimento);
- un laboratorio Linguistico;
- un laboratorio di Informatica/CAD;
- un laboratorio di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici;
- un laboratorio di Sistemi Automatici;
- un laboratorio di Elettronica e Elettrotecnica;
- un laboratorio di Telecomunicazioni e un laboratorio di Robotica;
- la Palestra.

Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) e videoproiettori nei laboratori e nel 100% delle aule; sono presenti videoproiettori mobili utilizzabili nelle aule non provviste di LIM.

- Sede Succursale dell'Istituto Professionale:

- un laboratorio di Informatica e Disegno Meccanico;
- un'Aula Video;
- un laboratorio di Macchine Utensili a Controllo Numerico Computerizzato (cnc);
- un laboratorio di Macchine utensili e aggiustaggio;
- un laboratorio di impianti termoidraulici, tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione, motori a combustione interna;
- un laboratorio di saldatura;
- un laboratorio di elettronica ed Elettrotecnica e Pneumatica;
- un laboratorio di Fisica e Chimica.
- un laboratorio di moda



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



### PARTE II

#### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A è composta da 11 alunni, tutti maschi, provenienti da Aprilia e zone limitrofe.

Le relazioni all'interno del gruppo classe sono abbastanza positive, gli alunni sono ragazzi socievoli che non hanno mai mostrato particolari problematiche a livello sociale e relazionale, anzi nel corso degli anni, all'interno del gruppo, sono nati anche rapporti di amicizia che perdurano al di fuori delle mura scolastiche.

Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe ha dimostrato negli anni un graduale aumento del senso di responsabilità ed una maggiore partecipazione al dialogo educativo pur persistendo, in un gruppo ristretto di studenti, un certo grado di superficialità.

All'inizio dell'anno scolastico la classe si attestava su bassi livelli quanto a possesso di capacità, conoscenze e competenze. Molti docenti del Consiglio avevano registrato carenze nelle conoscenze di base, nonché scarse competenze logico-argomentative e comunicative, ma soprattutto il discontinuo – se non addirittura nullo – impegno nello studio. Era emerso inoltre un particolare disinteresse verso le materie umanistico-linguistiche rispetto a quelle tecnico-professionali, in quanto spesso le prime risultavano ostiche ad alunni forniti d'intelligenza più tecnico-pratica che speculativa. Questo su una scala di gradazione e valutazione in assoluto. Ma se la scala si rapporta alla situazione iniziale di partenza e ai meriti dei singoli individui si può affermare che alcuni risultati sono stati ottenuti, infatti a fine anno – grazie alla collaborazione tra docenti che ha permesso una maggiore conoscenza delle singole personalità degli allievi e resi più efficaci gli interventi didattici – qualche ragazzo ha partecipato più attivamente alle lezioni e mostrato interesse nei confronti delle discipline, giacché sono stati costantemente guidati e stimolati a maturare un'interpretazione critica e a rielaborare le conoscenze in modo personale.

I tempi di svolgimento delle attività didattiche hanno sempre tenuto conto dei ritmi di apprendimento degli alunni e delle loro eventuali difficoltà, pertanto, alcuni contenuti previsti in sede di programmazione iniziale non sono stati svolti. Il corso di studi degli allievi, inoltre, ha risentito della discontinuità dei docenti che ha colpito la classe in diverse materie, comprese quelle di indirizzo. In particolare, nell'ultimo anno, c'è stato un ritardo significativo nella nomina del docente di TPSEE, situazione che ha messo la classe in affanno nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Solo un ristretto gruppo ha partecipato alle attività extracurricolari, mostrando interessi culturali, nonché vivacità intellettuale.

In conclusione, dalle considerazioni finali effettuate, è emersa la fisionomia di una classe con conoscenze, abilità di base e competenze classificabili in due gruppi: vi sono elementi dotati di buone capacità di rielaborazione critica, impegno costante e studio approfondito; sono alunni che si sono sempre distinti per la partecipazione e la disponibilità ad un proficuo e costante dialogo educativo. Altri, si attestano ad un livello di preparazione globale disomogeneo soprattutto - come precedentemente dichiarato - a causa di discontinuità nella frequenza e nell'applicazione e di uno studio non particolarmente approfondito.

Per eventuali alunni BES presenti nella classe fare riferimento all'allegato nr. 4.



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



## 2. Composizione del consiglio di classe del triennio

DISCIPLINA	DOCENTI		
	III	IV	V
Ling. Lett. Italiana	Sara Mazzer	Anna Lambiase	Tiziana Aleandri
Storia	Sara Mazzer	Anna Lambiase	Tiziana Aleandri
Lingua Inglese	Angelo Gentili	Italia Ampolla	Paola Di Domenico
Matematica	Veronica Chiapponi /Eugenio Crispo	Veronica Chiapponi /Valentina Turco	Valentina Turco
Elettronica ed Elettrotecnica	Biagio Persia	Biagio Persia	Biagio Persia
Lab. Elettronica ed Elettronica	Riccardo Visentin	Antonio Tommasino	Riccardo Visentin
Sistemi Automatici	Maria Teresa Barile	Maria Teresa Barile	Maria Teresa Barile
Lab. Sistemi Automatici	Riccardo Visentin	Riccardo Visentin	Riccardo Visentin
TPSEE	Antonio Passalacqua	Valentino Ventre	Marco Valle
Lab. TPSEE	Riccardo Visentin	Antonio Tommasino	Davide Tosi
Religione	Francesca Equizzi	Francesca Equizzi	Francesca Equizzi
Scienze Motorie e sportive	Angelo Di Leva	Angelo Di Leva	Angelo Di Leva

## 3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio

Anno	Alunni iscritti	Scrutinati	Ammessi	Ammessi con giudizio sospeso	Non ammessi
Terzo	16	16	11	3	2
Quarto	15	15	6	9	0



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



## 4. Risultati dello scrutinio finale delle classi IV A confluiti in V A

Materia	N° alunni ammessi con 6	N° alunni ammessi con 7	N° alunni ammessi con 8	N° alunni ammessi con 9-10	N° alunni ammessi con sospensione del giudizio	N° alunni non ammessi
ITALIANO	9	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	10	0	1	2	2	0
STORIA	8	1	2	4	0	0
MATEMATICA	5	2	0	2	6	0
TPSEE	8	2	1	2	2	0
ELETRONICA ED ELETTROTECNICA	6	1	3	2	3	0
SISTEMI AUTOMATICI	3	1	1	2	8	0
SCIENZE MOTORIE	0	0	0	15	0	0
RELIGIONE	0	0	0	15	0	0

La tabella dei crediti scolastici del III e IV anno è allegata al presente verbale (All. 5)

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegare inerenti alle singole discipline oggetto di studio (All. n. 1)



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



### PARTE III

#### IL PERCORSO FORMATIVO

##### 1. I contenuti

I contenuti trasversali sono stati scelti in relazione agli apprendimenti dimostrati dalla classe nelle prove di ingresso, agli interessi, alla disponibilità di sussidi didattici, alle dotazioni dei laboratori.

I contenuti relativi alle singole discipline e i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono riportati nei programmi finali dei docenti della classe allegati al presente documento (All. n. 1)

##### 2. I percorsi interdisciplinari

Titolo del percorso	Discipline	Materiali	n. di ore
<b>PILOTAGGIO DI UNA POMPA IDRAULICA TRAMITE PANNELLO FOTOVOLTAICO</b>	SISTEMI AUTOMATICI	SW di simulazione Scheda Arduino	7
	ENEL	Resistenze, Ponte H, Transistor	3
	TPSEE	Pannello fotovoltaico, strumentazione di laboratorio per il montaggio e test	5
	INGLESE	Solar panel	2
	STORIA	Documenti e testimonianze sulla bonifica delle paludi pontine	2

##### 3. Educazione civica

Le discipline coinvolte e gli obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica sono allegati al presente documento (All. n.2)



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591

**4. Modulo in metodologia CLIL**

<b>Titolo del modulo</b>	<b>Lingua</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Materiali</b>
Transducers and sensors – Actuators – Common types of sensors - Thermistors (Datasheet LM35)	INGLESE	TPSEE	Materiale fornito alla classe dal docente

**5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio**

L'idea che sta alla base del progetto è quella di collegare il sapere, al saper-fare, in modo da rendere possibili le applicazioni pratiche del sapere teorico acquisito. Nella fattispecie, il progetto prevede, in aggiunta alle attività svolte in Istituto, attività realizzabili durante un periodo di stage della durata di 400 ore presso aziende situate sul territorio di Aprilia. Si tratta, quindi, di mettere alla prova le competenze Tecnico - Pratiche relative al proprio indirizzo di studio e di permettere agli studenti di realizzare un primo approccio con il mondo del lavoro, consentendo loro di mettersi alla prova presso strutture che garantiscono una particolare cura nel seguire gli allievi e nel perseguire gli obiettivi concordati con la nostra scuola. Il Progetto, quindi, vuole rafforzare i rapporti tra scuola e territorio, nell'ottica formativa/lavorativa, rispondendo alle richieste che dal territorio emergono per creare nuove competenze e professionalità. Tale progettazione condivisa permette di agire sul rafforzamento delle competenze di tipo culturale, di specializzazione professionale ed educativa previsto dal corso di studi e di sviluppare quelle richieste dalle aziende.

La relazione e le attivazioni delle tre annualità sono allegate al presente documento (All. n.3)

**6. Le attività extracurricolari**

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, ad attività di stage, iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Attività di orientamento in uscita:
  - 1) Presentazione ITS Meccatronica,
  - 2) Presentazione attività Forze Armate: carriere militari, Aeronautica
  - 3) Le ambasciate dei paesi UE incontrano i giovani romani
  - 4) Medicina e professioni sanitarie
  - 5) Manpower, Agenzia del Lavoro, Aprilia
  
- La classe ha partecipato alle seguenti uscite didattiche:
  - 1) Anzio, Cinema Astoria, per la visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi (19/01/2024)
  - 2) Roma, sede romana del Parlamento europeo (19/02/2024)
  - 3) Visita presso la sede ITS Meccatronica a Latina.
  - 4) Roma, Museo di Leonardo da Vinci (22/04/2024)
  - 5) Napoli, trekking urbano (aprile 2024)
  - 6) *Maker faire*, Roma (ottobre 2023)



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



### 7. Le metodologie didattiche

● Lezione frontale	● Interazione orale
● Lavoro in cooperative learning	● CLIL
● Laboratori	● Incarichi di responsabilità
● Uscite didattiche/campo scuola	● Simulazioni
● Lavoro per fasce di livello	● Discussione guidata
● Lavoro in coppie d'aiuto	● Esercizi
● Lavoro individuale	● Flipped Classroom

### 8. I mezzi utilizzati

● Libro di testo	● Schede predisposte
● Testi didattici integrativi	● Produzione creativa
● Mappe concettuali	● Viaggi e visite d'istruzione
● Laboratori	● Stage aziendale
● Sussidi audio-visivi	● Relazioni di esperienze
● Risorse digitali	● Ricerca individuale e di gruppo
● Problem solving	● LIM

### 9. Le attività di recupero e di sostegno

Per il recupero di eventuali carenze parziali e il consolidamento o potenziamento delle competenze acquisite sono stati realizzati in orario di lezione:

- esercitazioni in itinere
- attività per gruppi e tutoraggio

### 10. Interventi didattici integrativi realizzati

*Tipologie:*

Attività di orientamento  
Simulazione di prove d'esame

*Finalità:*

Potenziamento competenze e abilità di base  
Preparazione prove scritte

*Strumenti:*

Utilizzo tecnologie multimediali  
Lezioni frontali  
Uso della rete Internet  
Prove strutturate



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



### 11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

*Sintetica relazione sulle strategie e sui metodi per l'inclusione*

Il prospetto dettagliato degli eventuali alunni con BES è allegato al presente documento (All. n. 4)

### 12. Didattica digitale integrata

L'attività didattica digitale integrata non è stata svolta in quanto non è stata necessaria.

### 13. Eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (ad es. simulazioni colloquio e/o prove scritte)

Il Consiglio di classe ha svolto simulazioni per le prove dell'Esame di Stato così calendarizzate:

Prima prova scritta: 9/04/2024

Seconda prova scritta: 18/04/2024

Colloquio: il Consiglio prevede di organizzare la simulazione del colloquio nel giorno 22/05/2024; sono stati individuati 4 ragazzi che lo sosterranno.



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



## PARTE IV

## LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

## 1. Le tipologie di verifica

MODALITA'	DISCIPLINE								
	M a t e m a t i c a	I n g l e s e	T P S E E	R e l i g i o n e	I t a l i a n o	S t o r i a	E l e t t r o n i c a	S i s t e m i	S c i e n z e M o t o r i e
Colloquio	X	X	X	X	X	X		X	X
Interrogazione Breve	X	X	X	X	X	X		X	X
Prova di laboratorio/multimediale			X					X	
Prova pratica			X					X	X
Risoluzione di casi/problemi								X	
Prova strutturata/Semistrutturata		X							
Questionario									
Relazione		X	X	X				X	
Tipologie testuali scritte previste dal Ministero (analisi del testo letterario, testo argomentativo, tema di attualità)					X				



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



### 2. Griglie di valutazione delle prove orali e/o scritte

Si rinvia alle griglie e ai criteri di valutazione delle singole discipline (All.1)

### 3. Griglia di valutazione colloquio orale

Si rinvia alla griglia di valutazione del colloquio orale (Allegato A dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024) allegata al presente documento (All.A)

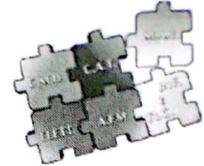
## PARTE V

### GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV. (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A - Griglia di valutazione del colloquio orale



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PARTE VI

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si riporta il dettaglio, con relativa firma, dei componenti il consiglio di classe.

Disciplina	Docenti	Firma
ITALIANO e STORIA	ALEANDRI TIZIANA	Tiziana Aleandri
MATEMATICA	TURCO VALENTINA	Valentina Turco
LINGUA INGLESE	DI DOMENICO PAOLA	Paola Di Domenico
SISTEMI AUTOMATICI	BARILE MARIA TERESA	Maria Teresa Barile
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	PERSIA BIAGIO	Biagio Persia
DOCENTE TECNICO PRATICO DI SISTEMI AUTOMATICI ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	VISENTIN RICCARDO	Riccardo Visentin
TPSEE	TOSI DAVIDE	David Tosi
TPSEE	VALLE MARCO	Marco Valle
RELIGIONE	EQUIZZI FRANCESCA	Francesca Equizzi
SCIENZE MOTORIE E SPORT	DI LEVA ANGELO	Angelo Di Leva

Aprilia, 15 maggio 2024

Il coordinatore di classe  
Prof.ssa Paola Di Domenico

La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Antonietta De Luca



## Ministero dell'istruzione e del merito

### ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

#### PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

#### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

##### PROPOSTA A1

Primo Levi, *La bambina di Pompei*, in *Ad ora incerta*, Garzanti, Milano, 2013.

Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra  
Ancora riviviamo la tua, fanciulla scarna  
Che ti sei stretta convulsamente a tua madre  
Quasi volessi ripenetrare in lei  
Quando al meriggio il cielo si è fatto nero.  
Invano, perché l'aria volta in veleno  
È filtrata a cercarti per le finestre serrate  
Della tua casa tranquilla dalle robuste pareti  
Lieta già del tuo canto e del tuo timido riso.  
Sono passati i secoli, la cenere si è pietrificata  
A incarcerare per sempre codeste membra gentili.  
Così tu rimani tra noi, contorto calco di gesso,  
Agonia senza fine, terribile testimonianza  
Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme.  
Ma nulla rimane fra noi della tua lontana sorella,  
Della fanciulla d'Olanda murata fra quattro mura  
Che pure scrisse la sua giovinezza senza domani:  
La sua cenere muta è stata dispersa dal vento,  
La sua breve vita rinchiusa in un quaderno sgualcito.  
Nulla rimane della scolara di Hiroshima,  
Ombra confitta nel muro dalla luce di mille soli,  
Vittima sacrificata sull'altare della paura.  
Potenti della terra padroni di nuovi veleni,  
Tristi custodi segreti del tuono definitivo,  
Ci bastano d'assai le affezioni donate dal cielo.  
Prima di premere il dito, fermatevi e considerate.

20 novembre 1978

Primo Levi (1919-1987) ha narrato nel romanzo-testimonianza *'Se questo è un uomo'* la dolorosa esperienza personale della deportazione e della detenzione ad Auschwitz. La raccolta *'Ad ora incerta'*, pubblicata nel 1984, contiene testi poetici scritti nell'arco di tutta la sua vita.

#### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia, indicandone i temi.
2. Quali analogie e quali differenze riscontri tra la vicenda della *'bambina di Pompei'* e quelle della *'fanciulla d'Olanda'* e della *'scolara di Hiroshima'*?
3. *'Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra'*: qual è la funzione del primo verso e quale relazione presenta con il resto della poesia?
4. Spiega il significato che Primo Levi intendeva esprimere con *'Terribile testimonianza/Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme'*.

#### **Interpretazione**

Proponi un'interpretazione della poesia, mettendola in relazione con altre opere dell'autore, se le conosci, o con le tragiche vicende della Seconda guerra mondiale che vengono ricordate nel testo e spiega anche quale significato attribuiresti agli ultimi quattro versi.





## Ministero dell'istruzione e del merito

### TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

#### PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Paul Ginsborg**, *Storia d'Italia dal dopoguerra a oggi*, a cura di F. Occhipinti, Einaudi scuola, Torino, 1989, pp. 165, 167.

«Uno degli aspetti più ragguardevoli del «miracolo economico» fu il suo carattere di processo spontaneo. Il piano Vanoni del 1954 aveva formulato dei progetti per uno sviluppo economico controllato e finalizzato al superamento dei maggiori squilibri sociali e geografici. Nulla di ciò accadde. Il «boom» si realizzò seguendo una logica tutta sua, rispondendo direttamente al libero gioco delle forze del mercato e dando luogo, come risultato, a profondi scompensi strutturali.

Il primo di questi fu la cosiddetta distorsione dei consumi. Una crescita orientata all'esportazione comportò un'enfasi sui beni di consumo privati, spesso su quelli di lusso, senza un corrispettivo sviluppo dei consumi pubblici. Scuole, ospedali, case, trasporti, tutti i beni di prima necessità, restarono parecchio indietro rispetto alla rapida crescita della produzione di beni di consumo privati. [...] il modello di sviluppo sottinteso dal «boom» (o che al «boom» fu permesso di assumere) implicò una corsa al benessere tutta incentrata su scelte e strategie individuali e familiari, ignorando invece le necessarie risposte pubbliche ai bisogni collettivi quotidiani. Come tale, il «miracolo economico» servì ad accentuare il predominio degli interessi delle singole unità familiari dentro la società civile.

Il «boom» del 1958-63 aggravò inoltre il dualismo insito nell'economia italiana. Da una parte vi erano i settori dinamici, ben lungi dall'essere formati solamente da grandi imprese, con alta produttività e tecnologia avanzata. Dall'altra rimanevano i settori tradizionali dell'economia, con grande intensità di lavoro e con una bassa produttività, che assorbivano manodopera e rappresentavano una sorta di enorme coda della cometa economica italiana.

Per ultimo, il «miracolo» accrebbe in modo drammatico il già serio squilibrio tra Nord e Sud. Tutti i settori dell'economia in rapida espansione erano situati, con pochissime eccezioni, nel Nord-ovest e in alcune aree centrali e nord-orientali del paese. Lì, tradizionalmente, erano da sempre concentrati i capitali e le capacità professionali della nazione e lì prosperarono in modo senza precedenti le industrie esportatrici, grandi o piccole che fossero. Il «miracolo» fu un fenomeno essenzialmente settentrionale, e la parte più attiva della popolazione meridionale non ci si mise molto ad accorgersene. [...]

Nella storia d'Italia il «miracolo economico» ha significato assai di più che un aumento improvviso dello sviluppo economico o un miglioramento del livello di vita. Esso rappresentò anche l'occasione per un rimescolamento senza precedenti della popolazione italiana. Centinaia di migliaia di italiani [...] partirono dai luoghi di origine, lasciarono i paesi dove le loro famiglie avevano vissuto per generazioni, abbandonarono il mondo immutabile dell'Italia contadina e iniziarono nuove vite nelle dinamiche città dell'Italia industrializzata.»

#### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto del testo.
2. Qual è la tesi di Ginsborg, in quale parte del testo è espressa e da quali argomenti è supportata?
3. Nel testo sono riconosciuti alcuni aspetti positivi del 'boom' italiano: individuali e commentali.
4. Nell'ultimo capoverso si fa riferimento ad un importante fenomeno sociale: individualo ed evidenziane le cause e gli effetti sul tessuto sociale italiano.

#### **Produzione**

Confrontati con le considerazioni dello storico inglese Paul Ginsborg (1945-2022) sui caratteri del «miracolo economico» e sulle sue conseguenze nella storia e nelle vite degli italiani nel breve e nel lungo periodo. Alla luce delle tue conoscenze scolastiche e delle tue esperienze extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni in un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.



## Ministero dell'istruzione e del merito

### PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Michele Cortelazzo**, *Una nuova fase della storia del lessico giovanile*, in *L'italiano e i giovani. Come scusa? Non ti followo*, Accademia della Crusca, goWare, Firenze 2022.

«Nel nuovo millennio, l'evoluzione tecnologica, con la diffusione sempre più estesa della comunicazione digitata, ha ampliato mezzi, occasioni, finalità della comunicazione scritta. Conseguentemente, ha creato, accanto a nuove forme comunicative che si sono rapidamente consolidate (prima le chat e gli sms, poi i primi scambi comunicativi attraverso i social network), nuove forme di espressione linguistica, che trovano in molte caratteristiche del linguaggio giovanile (brachilogia, andamento veloce che implica trascuratezza dei dettagli di pronuncia e di scrittura, colloquialità, espressività) lo strumento più adeguato per queste nuove forme di comunicazione a distanza. Di converso, molte caratteristiche del linguaggio giovanile, soprattutto quelle che si incentrano sulla brevità, hanno trovato nella scrittura digitata la loro più piena funzionalizzazione.

Il fenomeno che ha caratterizzato la lingua dei giovani nel primo decennio del nuovo secolo, si rafforza nel decennio successivo, nel quale si verifica il dissolversi della creatività linguistica dei giovani nella più generale creatività comunicativa indotta dai social, con il prevalere, grazie anche alle innovazioni tecnologiche, della creatività multimediale e particolarmente visuale (quella che si esprime principalmente attraverso i video condivisi nei social). La lingua pare assumere un ruolo ancillare rispetto al valore prioritario attribuito alla comunicazione visuale e le innovazioni lessicali risultano funzionali alla rappresentazione dei processi di creazione e condivisione dei prodotti multimediali, aumentano il loro carattere di generalizzazione a tutti i gruppi giovanili, e in quanto tali aumentano la stereotipia (in questa prospettiva va vista anche la forte anglicizzazione) e non appaiono più significative in sé, come espressione della creatività giovanile, che si sviluppa, ora, preferibilmente in altri ambiti. [...]

Le caratteristiche dell'attuale diffusione delle nuove forme del linguaggio giovanile sono ben rappresentate dall'ultima innovazione della comunicazione ludica giovanile, il "parlare in corsivo": un gioco parassitario sulla lingua comune, di cui vengono modificati alcuni tratti fonetici (in particolare la pronuncia di alcune vocali e l'intonazione). È un gioco che si basa sulla deformazione della catena fonica, come è accaduto varie volte nella storia del linguaggio giovanile e che, nel caso specifico, estremizza la parodia di certe forme di linguaggio snob. La diffusione del cosiddetto "parlare in corsivo" è avvenuta attraverso alcuni video (dei veri e propri *tutorial*) pubblicati su TikTok, ripresi anche dai mezzi audiovisivi tradizionali (per es. alcune trasmissioni televisive) ed enfatizzati dalle polemiche che si sono propagate attraverso i social.

Per anni i linguisti hanno potuto occuparsi della comunicazione giovanile concentrando la loro attenzione sull'aspetto verbale di loro competenza. Certo, le scelte linguistiche non potevano essere esaminate senza collegarle alle realtà sociali da cui erano originate e senza connetterle ad altri sistemi stilistici (dall'abbigliamento alla prossemica, dalle tendenze musicali alle innovazioni tecnologiche), ma il linguaggio, e particolarmente il lessico, manteneva una sua centralità, un ampio sviluppo quantitativo, una grande varietà e una sua decisa autonomia.

Oggi non è più così. Le forme dell'attuale comunicazione sociale, lo sviluppo della tecnologia multimediale, la propensione sempre maggiore per i sistemi visuali di comunicazione hanno limitato il ruolo della lingua, ma ne hanno ridotto anche la varietà e il valore innovativo. [...] Oggi lo studio della comunicazione giovanile deve essere sempre più multidisciplinare: il centro dello studio devono essere la capacità dei giovani di usare, nei casi migliori in chiave innovativa, le tecniche multimediali e il ruolo della canzone, soprattutto rap e trap, per diffondere modelli comunicativi e, in misura comunque ridotta, linguistici innovativi o, comunque, "di tendenza".»

### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del testo individuando i principali snodi argomentativi.
2. Che cosa intende l'autore quando fa riferimento al '*ruolo ancillare*' della lingua?
3. Illustra le motivazioni per cui il '*parlare in corsivo*' viene definito '*un gioco parassitario*'.
4. Quali sono i fattori che oggi incidono sulla comunicazione giovanile e perché essa si differenzia rispetto a quella del passato?



## Ministero dell'istruzione e del merito

### Produzione

Partendo dalle considerazioni presenti nel brano del linguista Michele Cortelazzo, proponi una tua riflessione, facendo riferimento alle tue conoscenze e alle tue esperienze, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

### PROPOSTA B3

**Umberto Eco**, *Come mangiare il gelato*, in *Come viaggiare con un salmone*, La nave di Teseo, Milano, 2016, pp. 133 - 135.

«Quando ero piccolo si comperavano ai bambini due tipi di gelati, venduti da quei carrettini bianchi con coperchi argentati: o il cono da due soldi o la cialda da quattro soldi. Il cono da due soldi era piccolissimo, stava appunto bene in mano a un bambino, e si confezionava traendo il gelato dal contenitore con l'apposita paletta e accumulandolo sul cono. La nonna consigliava di mangiare il cono solo in parte, gettando via il fondo a punta, perché era stato toccato dalla mano del gelataio (eppure quella parte era la più buona e croccante, e la si mangiava di nascosto, fingendo di averla buttata).

La cialda da quattro soldi veniva confezionata con una macchinetta speciale, anch'essa argentata, che comprimeva due superfici circolari di pasta contro una sezione cilindrica di gelato. Si faceva scorrere la lingua nell'interstizio sino a che essa non raggiungeva più il nucleo centrale di gelato, e a quel punto si mangiava tutto, le superfici essendo ormai molli e impregnate di nettare. La nonna non aveva consigli da dare: in teoria le cialde erano state toccate solo dalla macchinetta, in pratica il gelataio le aveva prese in mano per consegnarle, ma era impossibile identificare la zona infetta.

Io ero però affascinato da alcuni coetanei cui i genitori acquistavano non un gelato da quattro soldi, ma due coni da due soldi. Questi privilegiati marciavano fieri con un gelato nella destra e uno nella sinistra, e muovendo agilmente il capo leccavano ora dall'uno ora dall'altro. Tale liturgia mi appariva così sontuosamente invidiabile che molte volte avevo chiesto di poterla celebrare. Invano. I miei erano inflessibili: un gelato da quattro soldi sì, ma due da due soldi assolutamente no.

Come ognuno vede, né la matematica né l'economia né la dietetica giustificavano questo rifiuto. E neppure l'igiene, posto che poi si gettassero entrambe le estremità dei due coni. Una pietosa giustificazione argomentava, invero mendacemente, che un fanciullo occupato a volgere lo sguardo da un gelato all'altro fosse più incline a inciampare in sassi, gradini o abrasioni del selciato. Oscuramente intuivo che ci fosse un'altra motivazione, crudelmente pedagogica, della quale però non riuscivo a rendermi conto.

Ora, abitante e vittima di una civiltà dei consumi e dello sperpero (quale quella degli anni trenta non era), capisco che quei cari ormai scomparsi erano nel giusto. Due gelati da due soldi in luogo di uno da quattro non erano economicamente uno sperpero, ma lo erano certo simbolicamente. Proprio per questo li desideravo: perché due gelati suggerivano un eccesso. E proprio per questo mi erano negati: perché apparivano indecenti, insulto alla miseria, ostentazione di privilegio fittizio, millantata agiatezza. Mangiavano due gelati solo i bambini viziati, quelli che le fiabe giustamente punivano, come Pinocchio quando disprezzava la buccia e il torsolo. [...]

L'apologo rischia di apparire privo di morale, in un mondo in cui la civiltà dei consumi vuole ormai viziati anche gli adulti, e promette loro sempre qualche cosa di più, dall'orologino accluso al fustino al ciondolo regalo per chi acquista la rivista. Come i genitori di quei ghiottoni ambidestri che invidiavo, la civiltà dei consumi finge di dare di più, ma in effetti dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi. [...]

Ma la morale di quei tempi ci voleva tutti spartani, e quella odierna ci vuole tutti sibariti<sup>1</sup>.»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo individuando la tesi di fondo.
2. Nel brano l'autore fa riferimento ad una '*liturgia*' che da bambino avrebbe più volte chiesto ai genitori di poter '*celebrare*'. Individua a quale comportamento allude il testo e spiega il significato che, a tuo avviso, si può attribuire in questo contesto al termine '*liturgia*'.

<sup>1</sup> Nella tradizione antica la città di Sparta era simbolo di morigeratezza e austerità, mentre quella di Sibari costituiva il modello di uno stile di vita improntato a lusso e mollezza di costumi.



## Ministero dell'istruzione e del merito

3. Eco aveva intuito nel diniego dei genitori una motivazione 'crudelmente pedagogica': spiega il senso dell'avverbio usato.
4. Cosa intende affermare l'autore con la frase 'la civiltà dei consumi [...] dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi'?

### Produzione

Per quanto formulata ormai anni fa la provocazione di Umberto Eco (1932-2016), risulta ancora oggi di grande attualità: esprimi le tue opinioni sul tema del rapporto fra individuo e società dei consumi e sui rischi sottesi agli stili di vita che ci vengono quotidianamente proposti, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

### TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

#### PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Giusi Marchetta**, *Forte è meglio di carina*, in *La ricerca*, 12 maggio 2018  
<https://laricerca.loescher.it/forte-e-meglio-di-carina/>

«Non si punta abbastanza sull'attività sportiva per le ragazze. Esattamente come per le scienze e l'informatica prima che se ne discutesse, molti sport sono rimasti tradizionalmente appannaggio maschile. Eppure diverse storie di ex sportive che hanno raggiunto posizioni importanti nei settori più disparati dimostrano che praticare uno sport è stato per loro formativo: nel recente *Women's Summit* della NFL, dirigenti d'azienda, manager e consulenti di alta finanza, tutte provenienti dal mondo dello sport, hanno raccontato quanto sia stato importante essere incoraggiate dai genitori, imparare a perdere o sfidare i propri limiti e vincere durante il percorso scolastico e universitario.

Queste testimonianze sono importanti, e non è un caso che vengano dagli Stati Uniti, dove il femminismo moderno ha abbracciato da tempo una politica di *empowerment*, cioè di rafforzamento delle bambine attraverso l'educazione. Parte di questa educazione si basa sulla distruzione dei luoghi comuni [...].

Cominceremo col dire che non esistono sport "da maschi" e altri "da femmine". Gli ultimi record stabiliti da atlete, superiori o vicini a quelli dei colleghi in diverse discipline, dovrebbero costringerci a riconsiderare perfino la divisione in categorie.

Le ragazze, se libere di esprimersi riguardo al proprio corpo e non sottoposte allo sguardo maschile, non sono affatto meno interessate allo sport o alla competizione. Infine, come in ogni settore, anche quello sportivo rappresenta un terreno fertile per la conquista di una parità di genere. Di più: qualsiasi successo registrato in un settore che ha un tale seguito non può che ottenere un benefico effetto a cascata. In altre parole: per avere un maggior numero di atlete, dobbiamo *vedere* sui nostri schermi un maggior numero di atlete.»

Sviluppa una tua riflessione sulle tematiche proposte dall'autrice anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



## *Ministero dell'istruzione e del merito*

### **PROPOSTA C2**

Testo tratto da: **Maria Antonietta Falchi**, *Donne e costituzione: tra storia e attualità*, in *Il 75° anniversario della Costituzione*, "Storia e memoria", anno XXXI, n° 1/2022, ILSREC Liguria, p. 46.

«Il 2 giugno 1946 il suffragio universale e l'esercizio dell'elettorato passivo portarono per la prima volta in Parlamento anche le donne. Si votò per il referendum istituzionale tra Monarchia o Repubblica e per eleggere l'Assemblea costituente che si riunì in prima seduta il 25 giugno 1946 nel palazzo di Montecitorio. Su un totale di 556 deputati furono elette 21 donne [...]. Cinque di loro entrarono nella "Commissione dei 75" incaricata di elaborare e proporre la Carta costituzionale [...] Alcune delle Costituenti divennero grandi personaggi, altre rimasero a lungo nelle aule parlamentari, altre ancora, in seguito, tornarono alle loro occupazioni. Tutte, però, con il loro impegno e le loro capacità, segnarono l'ingresso delle donne nel più alto livello delle istituzioni rappresentative. Donne fiere di poter partecipare alle scelte politiche del Paese nel momento della fondazione di una nuova società democratica. Per la maggior parte di loro fu determinante la partecipazione alla Resistenza. Con gradi diversi di impegno e tenendo presenti le posizioni dei rispettivi partiti, spesso fecero causa comune sui temi dell'emancipazione femminile, ai quali fu dedicata, in prevalenza, la loro attenzione. La loro intensa passione politica le porterà a superare i tanti ostacoli che all'epoca resero difficile la partecipazione delle donne alla vita politica.

Ebbe inizio così quell'importante movimento in difesa dei diritti umani e soprattutto della pari dignità e delle pari opportunità che le nostre Costituenti misero al centro del dibattito.»

A partire dal contenuto del testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti su come i principi enunciati dalla Costituzione della Repubblica italiana hanno consentito alle donne di procedere sulla via della parità. Puoi illustrare le tue riflessioni con riferimenti a singoli articoli della Costituzione, ad avvenimenti, leggi, movimenti o personaggi significativi per questo percorso. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

### TIPOLOGIA A

	Assenti	Confuse	Parziali e poco efficaci	Adeguate	Efficaci e scorrevoli
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>➤ Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>➤ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	Scarsi	Con errori gravi	Con imprecisioni e alcuni errori	Complessivamente corretti e completi	Pienamente corretti e completi
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>➤ Espressione di giudizi critici e valutazione personale</li> </ul>	Non presenti	Scorrette e non adeguate	Superficiali e poco adeguate	Nel complesso presenti e adeguate	Complete e padroneggiate
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10

	Assenti	Incompleti e inadeguati	Parziali	Adeguati	Pienamente presenti e precisi
➤ Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
➤ Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
	Non presenti	Limitate e scorrette	Sostanziali	Nel complesso complete e coerenti	Corrette ed esaurienti
➤ Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)					
➤ Interpretazione corretta e articolata del testo	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
CANDIDATO.....	Note di correzione:				
CLASSE..... DATA.....					
PUNTI...../100	<b>VOTO...../20</b>				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

### TIPOLOGIA B

	Assenti	Confuse	Parziali e poco efficaci	Adeguate	Efficaci e scorrevoli
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>➤ Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>➤ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>➤ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10

	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
➤ Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto  ➤ Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Scorrette	Non adeguate	Sporadiche e non sempre pertinenti	Adeguate	Soddisfacenti e pertinenti
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
➤ Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Assenti	Scarse e imprecise	Parziali e poco congruenti	Adeguate e nel complesso corrette	Sicure e significative
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
CANDIDATO.....  CLASSE.....                      DATA.....  PUNTI...../100 <b>VOTO...../20</b>	Note di correzione:				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**

**TIPOLOGIA C**

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>➤ Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	Assenti	Confuse	Parziali e poco efficaci	Adeguate	Efficaci e scorrevoli
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>➤ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</li> </ul>	Scarsi	Con errori gravi	Con imprecisioni e alcuni errori	Complessivamente corretti e completi	Pienamente corretti e completi
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>➤ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	Non presenti	Scorrette e non adeguate	Superficiali e poco adeguate	Nel complesso presenti e adeguate	Complete e padroneggiate
	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10

	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Scarse e scorrette	Inadeguate	Limitate e non sempre pertinenti	Adeguate	Coerenti, articolate e corrette
➤ Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
➤ Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 2 - 3	4 - 5 - 6	7 - 8 - 9	10 - 11 - 12	13 - 14 - 15
	Assente	Solo accennato e impreciso	Parziale	Nel complesso presente	Presente
➤ Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
CANDIDATO.....	Note di correzione:				
PUNTI...../100					
VOTO...../20					

DATA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO studente DSA**

OBIETTIVI	INDICATORI	LIVELLI di PRESTAZIONE	PUNTI
<b>PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA</b>	<b>Correttezza ortografica</b> <b>Correttezza morfosintattica</b> <b>Punteggiatura</b>		Non valutato
	<b>Lessico e stile</b> (proprietà e ricchezza lessicale)	Semplicità (lessico limitato ma corretto)	0,5 - 2
<b>COMPETENZA ESPOSITIVA</b>	<b>Caratteristiche del contenuto</b> ricchezza di informazioni / contenuti ampiezza della trattazione comprensione dei materiali forniti comprensione del testo / capacità di argomentazione	nulla	0,5
		parziale	1
		sufficiente	2
		discreta	3-4
		adeguata e approfondita	<b>5</b>
<b>COMPETENZA ORGANIZZATIVA</b>	<b>Coerenza e organicità del discorso</b> Articolazione chiara e ordinata del testo Collegamento ed equilibrio tra le parti	totale mancanza di coerenza e collegamento tra le parti	0,5
		scarsa coerenza e frammentarietà	1
		sufficiente coerenza e organicità	2
		discreta coerenza e organicità	3-4
		apprezzabile coerenza e organicità	<b>5</b>
<b>PERTINENZA</b>	Adeguatezza alla traccia Aderenza alla richiesta Registro adeguato	inadeguata	0,5
		parzialmente adeguata	1-2
		adeguata	<b>3</b>
<b>CREATIVITA'</b>	Rielaborazione personale e critica Originalità	non significativa	0,5
		parzialmente significativa	1-4
		significativa	<b>5</b>
<b>VALUTAZIONE</b>		Voto in decimi ( <i>in lettere</i> )	___ / 20

Firme: \_\_\_\_\_



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ITEC – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzo:** ITEC - ELETTRONICA ED Elettrotecnica  
ARTICOLAZIONE ELETTRONICA

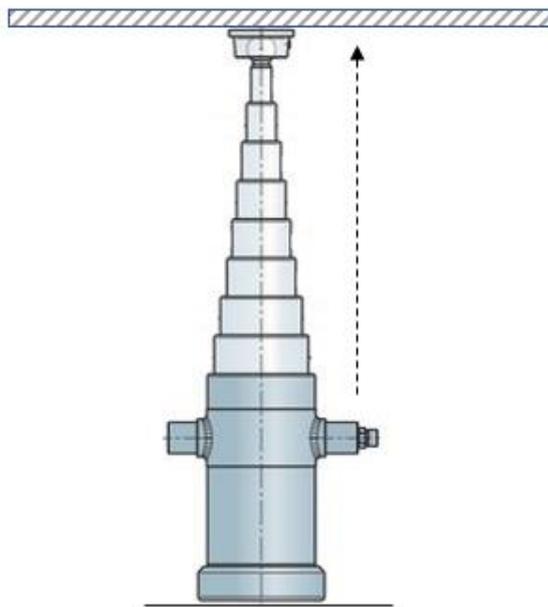
**Tema di:** TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

*Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

**PRIMA PARTE**

Le prove dinamiche di tipo impulsivo vengono utilizzate per la caratterizzazione del comportamento di manufatti (edifici, ponti e viadotti, stadi, monumenti...) sottoponendoli ad una deformazione iniziale nota e rilevando i parametri caratteristici conseguenti al loro rilascio istantaneo (deformazione, velocità e accelerazione). L'indagine viene eseguita sia per la verifica e la validazione dei modelli di calcolo utilizzati in sede di progetto, sia per l'identificazione dei modi di vibrazione principali della struttura dovuti a fenomeni improvvisi (eventi sismici o prodotti dalle attività umane).

Nel caso degli edifici riveste particolare importanza la caratterizzazione dinamica dei solai che vengono sottoposti a deformazioni di crescente entità mediante un pistone idraulico, azionato da una pompa elettrica, posto al centro del solaio (vedi figura).



Per la messa a punto dell'apparato di misura, gestito da un sistema programmabile, si effettuano test su un solaio in cemento armato di dimensioni limitate per il quale i dati di progetto indicano una frequenza di vibrazione massima di 15 Hz.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ITEC – ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**Indirizzo:** ITEC - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA  
ARTICOLAZIONE ELETTRONICA

**Tema di:** TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

Il test deve essere effettuato nel rispetto delle norme di sicurezza e quindi, una volta allontanati eventuali estranei, si attua la seguente procedura:

- la pressione di un pulsante di START avvia l'emissione contemporanea di impulsi luminosi e sonori di breve durata ad intervalli di un secondo per due minuti tramite opportuni avvisatori ottici e acustici;
- successivamente il sistema provvede ad azionare la pompa collegata al pistone e a raddoppiare la frequenza delle segnalazioni ottiche e acustiche che continuano per tutta la durata della salita del pistone;
- durante la fase di spinta viene acquisita l'entità della deformazione mediante apposito sensore estensimetrico installato sul solaio in prossimità del pistone;
- al raggiungimento di un valore massimo di deformazione prestabilito la pompa si arresta e una valvola di apertura, azionata elettricamente, libera il pistone: il solaio viene così rilasciato istantaneamente entrando in vibrazione;
- un sensore centrale posizionato in prossimità del pistone e altri quattro identici, posti presso gli angoli del solaio, forniscono i valori delle deformazioni causate alla struttura producendo in uscita una tensione di tipo differenziale, limitata tra 0 e 24 Volt, proporzionale alla deformazione misurata;
- l'acquisizione dei dati termina quando la deformazione rilevata dal sensore centrale si riduce a meno dell'1% di quella iniziale; conseguentemente si arrestano le segnalazioni ottiche e acustiche e la prova si conclude.

Il candidato dopo aver formulato le eventuali ipotesi aggiuntive e individuati i dispositivi, gli apparati e gli strumenti necessari alla realizzazione del sistema:

- proponga uno schema a blocchi dell'apparato che realizza il processo descrivendo le funzioni dei singoli blocchi e illustrando il sistema programmabile scelto;
- determini un opportuno intervallo di tempo tra due successive acquisizioni dei dati provenienti dai sensori al fine di una corretta acquisizione;
- progetti le interfacce necessarie alla gestione dei sensori e degli attuatori presenti;
- illustri la struttura dell'algoritmo di gestione del processo ed espliciti, in tale contesto, la parte relativa alla generazione dei segnali di comando della pompa e della valvola di apertura che possono essere visti, entrambi, come dispositivi di tipo ON-OFF.

## **SECONDA PARTE**

### **QUESITO N. 1**

In relazione alla prima parte della prova, il candidato discuta le problematiche relative al degrado dei segnali che insorgono quando si effettua il test in ambienti di grandi dimensioni.

### **QUESITO N. 2**

Nell'ambito della gestione dei Rifiuti da Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche (RAEE), il candidato individui le tipologie di tali rifiuti e indichi le fasi salienti del loro ciclo di vita, evidenziando le principali norme, nazionali e comunitarie, a cui si fa riferimento per il loro smaltimento.

### **QUESITO N. 3**

Il testo unico in materia di sicurezza negli ambienti di lavoro, DLGS 81/08, definisce e disciplina il responsabile del servizio di prevenzione e protezione (RSPP); se ne discutano esaurientemente caratteristiche professionali, funzioni e responsabilità.

### **QUESITO N. 4**

Nell'ambito del "Sistema di gestione della qualità" (SGQ), illustrare la differenza tra certificazione e accreditamento.

---

Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito l'uso calcolatrici non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito consegnare la prova prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

È consentito l'uso di manuali tecnici

## Griglia valutazione simulazione seconda prova esame di Stato

DESCRITTORI GENERALI		LIVELLO RILEVATO			PUNTI 20-ESIMI
		BASSO	MEDIO	ALTO	
1	CONOSCENZA PRINCIPI GENERALI	1-2	3-4	5-6	
2	COMPLETEZZA E FUNZIONALITÀ DEL CIRCUITO REALIZZATO	1-2	3-4	5-6	
3	CORRETTEZZA DI APPLICAZIONE DI REGOLE E FORMULE	1-2	3-4	5-6	
4	CORRETTEZZA DEI CALCOLI, DELLE MISURAZIONI E UNITA' DI MISURA	0	1	2	
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>					___/20

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva, a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				


 Firmato digitalmente  
 da GIUSEPPE C. M.  
 DIRETTORE GENERALE  
 DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
 E DEL MERITO



ALLEGATO 1

**Programma curricolare e obiettivi specifici**

**A.S. 2023/2024**

**Disciplina    Lingua e letteratura italiana**

**Classe VA E**

**Docente prof.ssa Tiziana Aleandri**

**Testo in adozione A. Terrile, P. Biglia, C. Terrile, *Vivere tante vite*, Paravia**

**Articolazione dei contenuti svolti**

*NOTA: l'elenco dei seguenti contenuti svolti non è completo, infatti esso troverà il suo compimento nei giorni successivi al 15 maggio*

**MODULO 1: IL NATURALISMO FRANCESE E IL VERISMO ITALIANO**

**Unità 1 Il Positivismo**

CONTENUTI:

- Il contesto storico-sociale
- Affresco di un'epoca: le idee

**Unità 2 Il Naturalismo francese (poetica)**

Analisi dei seguenti testi:

- É. Zola, "La fame di Gervaise", da *L'assomoir*

**Unità 3 Il Verismo e Giovanni Verga (pensiero e poetica)**

Analisi dei seguenti testi:

- *Rosso Malpelo*, in *Vita dei campi*
- *La Lupa*, in *Vita dei campi*
- *La roba*, in *Novelle rusticane*
- *Fantasticheria*, in *Vita dei campi*

Da *I Malavoglia* (analisi del testo)

- La prefazione a *I Malavoglia*
- La partenza di " 'NToni e l'affare dei lupini" (cap.1)
- "Il naufragio della provvidenza" (cap. III)
- "Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni": due visioni del mondo a confronto" (cap. XIII)
- "Il ritorno di 'Ntoni alla casa del nespolo" (cap. XV)



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Da *Mastro don Gesualdo* (analisi del testo)

- "Le sconfitte di Gesualdo" (parte I, cap. IV e parte IV, cap. V)

### **MODULO 2: LA CRISI DELLE CERTEZZE POSITIVISTE**

#### **Unità 1 La crisi di fine Ottocento**

CONTENUTI:

- Il contesto storico-sociale
- Affresco di un'epoca: le idee

#### **Unità 2 Il Decadentismo: il Simbolismo**

Analisi dei seguenti testi:

- P. Verlaine, *Arte poetica*, da *Poesie*
- C. Baudelaire, *Corrispondenze*
- C. Baudelaire, *L'albatro*
- C. Baudelaire, *A una passante*
- A. Rimbaud, *Vocali*

#### **Unità 3 Il Decadentismo: l'Estetismo**

Analisi del seguente testo:

- J-K Huysmans, "La sensibilità esasperata di un esteta", da *Controcorrente*
- O. Wilde, "L'ossessione per la bellezza e per la giovinezza", da *Il ritratto di Dorian Gray*

#### **Unità 4 Il Decadentismo: Giovanni Pascoli (pensiero e poetica)**

Analisi dei seguenti testi:

- Alcuni brani tratti da *Il fanciullino*

Da *Miricae* (analisi del testo)

- *Lavandare*,
- *Temporale*,
- *Il lampo*
- *Novembre*,
- *L'assiuolo*

Da *Canti di Castelvecchio* (analisi del testo)

- *Il gelsomino notturno*
- *La mia sera*

#### **Unità 5 Luigi Pirandello (pensiero e poetica)**

Analisi dei seguenti testi:

- La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata, in *L'Umorismo*

Da *Novelle per un anno* (analisi dei seguenti testi)

- *Il treno ha fischiato*
- *La giara*

Da *Il fu Mattia Pascal* (analisi dei seguenti testi)

- "Lo strappo nel cielo di carta" (cap. XII)
- "La filosofia del lanternino" (cap. XIII)
- "La conclusione" (cap. XVIII)

Da *Sei personaggi in cerca d'autore* (analisi dei seguenti testi)

- "L'ingresso in scena dei sei Personaggi"
- "Il dramma di restare agganciati e sospesi a una sola azione"

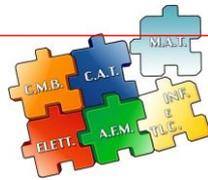
Da *Enrico IV*, atti II e III

Da *Così è (se vi pare)*, atto II, scena I; atto III, scena IX



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



### Unità 6 Italo Svevo (pensiero e poetica)

Da *La coscienza di Zeno* (analisi dei seguenti testi)

- Prefazione
- "Il fumo"
- "Zeno e il padre"
- "Augusta: la salute e la malattia"
- "La pagina finale"

### MODULO 3: LA LINEA NOVECENTISTA

#### Unità 1 Giuseppe Ungaretti (pensiero e poetica)

Analisi dei seguenti testi:

Da *L'allegria*

- *Fratelli*

### MODULO 4 INCONTRO CON L'OPERA : 1984

Lettura integrale e analisi del seguente testo:

- G. Orwell, *Canale Mussolini*

## Obiettivi specifici disciplinari

### OBIETTIVI MINIMI

- illustrare la trama di un testo narrativo
- riconoscere la specificità del linguaggio poetico
- fare riassunto e commento di un testo letterario
- comprendere le intenzioni comunicative dell'autore di un testo
- acquisire abilità nell'utilizzo di strumenti e tecniche per l'analisi e la comprensione del testo letterario

### OBIETTIVI MEDI

- individuare gli effetti della struttura morfosintattica e della punteggiatura sui motivi del testo analizzato
- individuare all'interno del testo poetico le scelte lessicali del poeta e riconoscere il valore che assumono le singole parole sia sul piano del concetto che della carica espressiva
- analizzare come uno stesso tema può ricorrere in autori diversi
- individuare le relazioni tra i diversi livelli testuali (fonico, lessicale, sintattico, metrico-ritmico, tematico)
- individuare le tecniche espressive, i temi e i valori concettuali presenti nei testi letterari
- risalire attraverso la lettura di un brano di *poetica programmatica*, alla *poetica in atto* dell'autore
- contestualizzare i testi letterari analizzati
- collocare l'autore studiato nel quadro della cultura della sua epoca

### OBIETTIVI MASSIMI

- saper fare, sulla base di elementi testuali e contestuali rilevati, un'interpretazione complessiva e metodologicamente fondata dei testi analizzati
- storicizzare e contestualizzare i testi letterari inserendoli in una rete di connessioni culturali orizzontali (rapporti tra culture coeve) e verticali (rapporti di continuità o di rottura rispetto alla tradizione letteraria)



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



## Griglie e criteri di valutazione

### V. Griglie dell' Allegato 1

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri adottati nella determinazione della valutazione delle prove scritte e orali corrispondono a quelli adottati dal Collegio dei Docenti ed esplicitati nel PTOF; essi tengono conto di tre descrittori: conoscenze, abilità e competenze.

Hanno contribuito alla valutazione anche l'impegno, la volontà e la determinazione nella continuità dello studio e nel conseguire un obiettivo; la progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza; la partecipazione al dialogo educativo; il conseguimento degli obiettivi educativi.



ALLEGATO 1

**Programma curricolare e obiettivi specifici**

**A.S. 2023/2024**

**Disciplina** STORIA

**Classe** VA E

**Docente** prof.ssa Tiziana Aleandri

**Testo in adozione** A, Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *NOI DI IERI, NOI DI*

*DOMANI*

**Articolazione dei contenuti svolti**

*Nota: l'elenco dei seguenti contenuti svolti non è completo, infatti esso troverà il suo compimento nei giorni successivi al 15 maggio*

**MODULO 1: L'ETA' DELL'IMPERIALISMO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

**Unità 1 L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo**

CONTENUTI

- Scienza, progresso e industria. Il Positivismo: la fede nel progresso inarrestabile
- Nazionalismo, razzismo, xenofobia
- La belle époque: fiducioso ottimismo e inquietudini

**Unità 2 L'Italia giolittiana**

CONTENUTI

- Il decollo industriale italiano
- Politica interna, estera, sociale, economica di Giolitti

**Unità 3 La prima guerra mondiale**

CONTENUTI

- Le cause della guerra
- Neutralismo e interventismo in Italia
- Dinamica del conflitto



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- I trattati di pace
- I quattordici punti di Wilson e la Società delle Nazioni

### Unità 4 La rivoluzione russa

#### CONTENUTI

- La rivoluzione di febbraio e la fine dello zarismo
- La rivoluzione d'ottobre e la nascita del potere sovietico
- La guerra civile
- La NEP
- La creazione dell'URSS

## MODULO 2: L'ETA' DEI TOTALITARISMI

### Unità 1 La crisi del dopoguerra

#### CONTENUTI

- L'umiliazione della Germania
- La protesta dei reduci
- La protesta operaia e il "Biennio rosso"
- La fine dell'impero turco e la spartizione del Vicino Oriente
- Il caso della Palestina

### Unità 2 L'Italia fascista

#### CONTENUTI

- La crisi dello Stato liberale italiano
- Nascita e avvento del Fascismo
- Il regime fascista
- La politica economica
- Gli strumenti al consenso del regime
- Il Concordato e il consenso cattolico
- La guerra d'Etiopia
- L'alleanza con la Germania
- L'antifascismo

### Unità 3 La Germania nazista

#### CONTENUTI

- La Repubblica di Weimar
- L'ascesa al potere di Hitler
- Il terzo Reich
- Le leggi di Norimberga
- L'espansionismo tedesco

### Unità 4 La seconda guerra mondiale

#### CONTENUTI

- Le cause della guerra
- La guerra lampo tedesca e la sconfitta della Francia
- L'intervento dell'Italia
- Dinamica del conflitto
- La "soluzione finale"
- Lo sbarco alleato in Italia
- La caduta del Fascismo
- L'8 settembre del '43
- La repubblica di Salò e il Regno del Sud
- La Resistenza
- La Liberazione



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- Il crollo del Terzo Reich
- La resa del Giappone e la fine della guerra

## **MODULO 4: UN NUOVO ORDINE MONDIALE. GLOBALIZZAZIONE E DISUGUAGLIANZE**

### **Unità 1 Il conflitto in Medio Oriente**

#### **CONTENUTI**

- Il caso della Palestina
- La nascita degli Stati Arabi e il ruolo dell'Egitto
- La creazione dello Stato d'Israele
- Israele: alleato dell'Occidente in guerra con l'Oriente musulmano
- Dinamiche del conflitto tra Israele e Palestina
- Il massacro del 7 ottobre e il massacro degli abitanti di Gaza

### **Obiettivi Specifici disciplinari**

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- Collocare nello spazio e nel tempo il fatto storico
- Esporre in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che li costituiscono

#### **OBIETTIVI MEDI**

- Ricavare informazioni dalle fonti
- Dedurre conoscenze da immagini, fotografie, documenti iconografici
- Conoscere le cause economiche, politiche e sociali che determinano l'evento storico
- Riconoscere le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni
- Conoscere l'incidenza degli eventi sui diversi soggetti storici (individui, gruppi sociali)
- Considerare gli eventi nella struttura politica, sociale, economica e culturale entro cui si collocano
- Comprendere che la conoscenza dei contesti è indispensabile per capire fatti storici

#### **OBIETTIVI MASSIMI**

- Interpretare e valutare le testimonianze e i documenti utilizzati
- Individuare le tesi di fondo dell'autore di un testo storiografico
- Confrontare le differenti interpretazioni storiografiche di un medesimo fatto o fenomeno storico



## Griglie e criteri di valutazione

Griglie e criteri di valutazione corrispondono a quelli adottati dal Collegio dei Docenti ed esplicitati nel PTOF; essi tengono conto di tre descrittori: conoscenze, abilità e competenze.

Hanno contribuito alla valutazione anche l'impegno, la volontà e la determinazione nella continuità dello studio e nel conseguire un obiettivo, la progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli partenza, la partecipazione al dialogo educativo, il conseguimento degli obiettivi educativi.



## ALLEGATO 1

# Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

**Disciplina: Lingua Inglese**

**Classe: 5 A EE**

**Docente: Paola Di Domenico**

**Testo in adozione: English for new technology, Klaran O'Malley,  
Pearson Longman**

## Articolazione dei contenuti svolti

### UNIT 9 - AUTOMATION

What is automation?

How automation works

Automation in operation

Automation at home and at work

The development of automation

Home automation and Domotics

How a robot works

Varieties and uses of robots

Robots in manufacturing

Artificial Intelligence and robots

### UNIT 10 - COMPUTER HARDWARE

Types of computer

The computer system

Input-output devices

Computer storage



## UNIT 11 - COMPUTER SOFTWARE

Systems software

Programming

Computer languages

Encryption

Cloud computing

Alan Turing and "intelligent machine"

## UNIT 12 - APPLICATIONS

Where computers are used

Types of application

## UNIT 15/16 - COMPUTER NETWORKS AND THE INTERNET

The man who invented the web

How the Internet works

Web addresses

Online dangers

Use the Internet safely

The Internet and its services

## Ed. Civica: Sustainable transport

Electric cars

The ethical dilemma of self-driving cars

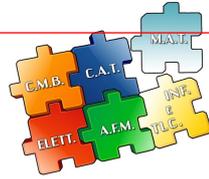
The rapid rise of drone delivery service

## Obiettivi specifici disciplinari

**Livello B2:** Riutilizza in modo autonomo e personale le conoscenze e le competenze acquisite in situazioni di vita reale e professionale. Dimostra una buona padronanza della lingua nei diversi registri.

Obiettivi generali:

- comprendere in modo approfondito diversi testi in lingua straniera relativi anche al settore professionalizzante;
- estrapolare informazioni da documenti specifici facendone un'analisi adeguata;
- riferire su argomenti specifici dimostrando capacità di rielaborazione e collegamento interdisciplinare;
- redigere/trasporre testi relativi al settore di indirizzo.



- **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA'**

### Conoscenze

- conoscere i sistemi automatici e il loro funzionamento
- conoscere i principali componenti di un computer, i suoi programmi e le sue applicazioni
- conoscere Internet e il funzionamento della rete

### Competenze

- comprendere in modo globale i testi in inglese tecnico
- estrarre informazioni chiave da documenti specifici
- parlare in modo semplice di vantaggi e svantaggi relativi ad alcuni argomenti proposti
- sostenere una conversazione semplice sugli argomenti trattati

### Capacità

L'alunno dovrà essere in grado di utilizzare le conoscenze e le competenze minime in situazioni reali, così come utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti e orali; dovrà inoltre saper esprimere, anche se con imprecisioni lessicali e grammaticali, le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un sufficiente grado di autonomia. L'alunno dovrà essere in grado di interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di carattere personale, quotidiano e professionale.

### **Griglie e criteri di valutazione**

I criteri adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE  
Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- 🍏 l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro)
- 🍏 la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza
- 🍏 il raggiungimento degli obiettivi educativi
- 🍏 la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)



### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE (ALLEGATO 1)

Giudizio	Lingua	Conoscenze	Competenze	Capacità
<b>Nulla</b> 1-3	Conosce poche strutture grammaticali e le usa in modo scorretto Il lessico è inappropriato Non sa usare le strutture sintattiche	Non conosce i contenuti	Non riconosce i registri e le funzioni linguistiche Non applica le conoscenze in situazioni nuove e non effettua alcuna analisi	Non sa individuare i concetti chiave Espone in modo stentato e impreciso
<b>Da Gravemente Insufficiente ad Insufficiente</b> 4-5	Utilizza le strutture grammaticali in modo impreciso Il lessico è approssimativo Strutturazione sintattica non scorrevole	Conosce alcuni elementi in modo generico ed impreciso	Non riconosce i registri e le funzioni Applica le conoscenze commettendo errori e non riesce a condurre analisi con correttezza	Tenta sintesi/analisi parziali di argomenti circoscritti Espone in modo stentato e impreciso
<b>Sufficiente</b> 6	Utilizza le strutture grammaticali con sufficiente precisione Il lessico è accettabile La strutturazione sintattica è semplice	Conosce i contenuti in modo non approfondito	Sa riconoscere generi, registri e funzioni Applica le conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore	Talora sa sintetizzare/analizzare argomenti anche se non del tutto autonomamente Espone in modo abbastanza scorrevole anche se non sempre corretto e appropriato
<b>Da Discreto a Buono</b> 7-8	Utilizza adeguatamente le strutture grammaticali Usa termini quasi sempre pertinenti Usa strutture sintattiche semplici ma variate	Conosce i contenuti	Sa esporre le proprie conoscenze in modo personale e adeguato	Sa sintetizzare/analizzare un argomento presentando talvolta collegamenti all'interno della disciplina Espone in modo corretto e fluido
<b>Ottimo</b> 9-10	Utilizza le strutture correttamente L'uso del lessico è pertinente La strutturazione sintattica è varia	Conosce approfonditamente i contenuti	Spazia con facilità nell'analisi sostenendola con apporti personali	Sa sintetizzare e analizzare approfonditamente gli argomenti proposti, individuando, talvolta, collegamenti anche tra più discipline Espone in modo accurato, efficace e fluido



Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



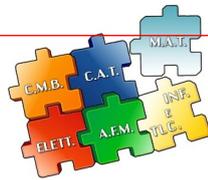
## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA/PRATICA (ALLEGATO 1)

Voto	CONOSCENZE ED ESECUZIONE DEL COMPITO	COMPRENSIONE DEL TESTO	ORGANIZZAZIONE	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA	LESSICO	PRODUZIONE ED EFFICACIA COMUNICATIVA
9-10	Conoscenza ampia, (molto) approfondita e dettagliata dei contenuti con spunti personali (ed originali). Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo ed articolato	Comprensione del testo completa e approfondita in tutte le sue parti. Contenuto aderente alla consegna e pertinente	Organizza il testo in modo efficace e coerente. Lay-out, registro e stile appropriati	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato, corretto ed appropriato	Lessico ricco / ampio e appropriato. L'ortografia è corretta. Eventuali imprecisioni irrilevanti	Produzione molto approfondita ed articolata di messaggi/informazioni. Produce un testo efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
8	Conoscenza completa, articolata e sistematizzata / contenuto pertinente, organico e chiaro. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo e pertinente	Completa comprensione del testo. Contenuto aderente alla consegna, pertinente e chiaro	Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile adeguati	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato e corretto pur se con qualche lieve errore	Lessico vario ed appropriato. Occasionali errori di ortografia.	Produzione completa di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
7	Conoscenza esauriente dei contenuti che risultano pertinenti, chiari ma non particolarmente dettagliati. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo	Comprensione del testo con qualche imprecisione. Contenuto aderente alla consegna	Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile abbastanza adeguati.	Usa le strutture morfosintattiche in modo sostanzialmente corretto, con qualche errore grammaticale	Lessico semplice ma generalmente appropriato. Qualche errore di ortografia	Produzione abbastanza sicura e pertinente di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
6	Conoscenza delle idee di base / contenuto semplice ma pertinente. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo essenziale.	Comprensione del testo nei suoi punti fondamentali con qualche imprecisione. Contenuto sostanzialmente adeguato alla consegna	Svilupa il testo in modo non sempre organizzato ma accettabile rispetto al compito. Lay-out, registro e stile parzialmente adeguati.	Usa le strutture morfosintattiche commettendo errori che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale	Lessico limitato ma abbastanza appropriato, che non impedisce la comprensibilità del messaggio. Qualche errore di ortografia	Produzione semplice ma essenziale di messaggi/informazioni. Produce un testo comprensibile ma non sempre efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
5	Conoscenze parziali / contenuto modesto o semplice ma non sempre pertinente. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo incompleto	Comprensione parziale e/o superficiale del testo con qualche imprecisione. Contenuto parzialmente adeguato alla consegna	Organizza e sviluppa il testo in modo poco chiaro e incoerente rispetto al compito. Lay-out, registro e stile inadeguati.	Usa le strutture morfosintattiche con difficoltà e commette errori che a volte impediscono la comprensibilità del testo	Lessico limitato e non sempre appropriato che a volte compromette la comprensibilità del testo. Sono presenti errori ortografici	Produzione incompleta di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
4	Conoscenze lacunose e frammentarie / contenuto poco pertinente e confuso. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo lacunoso.	Comprensione lacunosa e frammentaria del testo. Contenuto non adeguato alla consegna	Non sa organizzare e sviluppare il testo in modo chiaro e coerente. Usa lay-out, registro e stile inadeguati.	Usa le strutture morfosintattiche con grosse difficoltà e commette errori che spesso impediscono la comprensibilità del testo.	Lessico limitato e improprio che spesso impedisce la comprensibilità del testo. (Molti) errori ortografici	Produzione frammentaria e molto lacunosa di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
3	Molto frammentaria e limitata conoscenza dei contenuti. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo scarso	Scarsa comprensione e/o svolgimento gravemente scorretto	Non sa organizzare un testo	Non sa usare le strutture morfosintattiche. Il testo non è comprensibile	Lessico molto limitato e improprio. Numerosi errori ortografici	Gravi difficoltà nella produzione di messaggi/informazioni. Non sa produrre un testo comprensibile rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto
2	Rifiuto formale di svolgere la prova					



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

## Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

**Disciplina**                    **MATEMATICA**

**Classe**    5A EE

**Docente** **TURCO VALENTINA**

**Testo in adozione**    Matematica.verde (seconda edizione), vol. 4A-4B – Aut.

M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone – Ed. Zanichelli

### **Articolazione dei contenuti svolti e Obiettivi Specifici disciplinari**

*MODULO 0*

*TITOLO: **RIPASSO***

*UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1: Ripasso funzioni reali di variabile reale*

<i>ARGOMENTO</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Funzioni reali di una variabile reale</li><li>2. Il dominio di una funzione</li><li>3. Il segno di una funzione</li><li>4. Intersezione con gli assi</li><li>5. Ricerca degli asintoti di una funzione</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricercare il dominio, segno e intersezioni di funzioni algebriche semplici (polinomiali, irrazionali, fratte)</li><li>• Determinare il comportamento della funzione agli estremi del dominio e saper individuare le equazioni di eventuali asintoti verticali e/o orizzontali</li><li>• Saper tracciare un grafico di una funzione date le sue caratteristiche</li><li>• Saper interpretare un grafico di funzione</li><li>• Saper calcolare limiti che si presentano nelle forme indeterminate <math>\frac{\infty}{\infty}</math>, <math>+\infty - \infty</math>, <math>0/0</math></li></ul>



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



--	--

*MODULO 1**TITOLO: DERIVATE E STUDIO DI FUNZIONI**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1: Derivata di una funzione*

<i>ARGOMENTO</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
1. Definizione di derivata suo significato geometrico.  2. Derivate fondamentali  3. Calcolo delle derivate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione.</li> </ul>

*UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2: Teoremi del calcolo differenziale, massimi, minimi e flessi*



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



<i>ARGOMENTO</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
1.funzioni crescenti, decrescenti e derivate 2.Massimi, minimi e flessi 3.Flessi e derivata seconda 4. Punti di non derivabilità 5. Studio di una funzione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stabilire se una funzione sia crescente o decrescente mediante lo studio del segno della derivata</li><li>• Calcolare i massimi e i minimi di una funzione</li><li>• Saper effettuare lo studio di una funzione e tracciarne il grafico</li><li>• Saper individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione</li></ul>

### *MODULO 2*

#### *TITOLO: INTEGRALI*

#### *UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1: Integrale indefinito*

<i>ARGOMENTO</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
Primitive di una funzione e integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati.	Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità.



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



## Griglie e criteri di valutazione

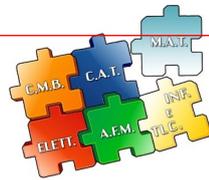
## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Punteggio	Conoscenza	Applicazione	Elaborazione	Linguaggio
<b>2</b> Valutazione assolutamente insufficiente	Nessuna competenza, non conosce alcuna nozione	Non riconosce le procedure nè tantomeno le utilizza	Non affronta i quesiti nè elabora semplici tecniche	Non si esprime in modo corretto nè conosce la terminologia specifica
<b>3/4</b> Valutazione gravemente insufficiente	Evidenzia gravi lacune	Non riproduce procedure note	Manifesta gravi difficoltà nella comprensione e nell'interpretazione dei quesiti	Scarsa conoscenza della terminologia ed estrema difficoltà nell'esposizione
<b>5</b> Valutazione mediocre	Ha conoscenze parziali, superficiali e non sempre corrette degli argomenti	Riconosce gli algoritmi risolutivi, utilizza in modo incostante le tecniche apprese	Ha difficoltà nell'affrontare i quesiti, ma sa impostare la soluzione con la guida dell'insegnante	L'espressione non sempre risulta appropriata pur conoscendo la terminologia specifica
<b>6</b> Valutazione sufficiente	Ha conoscenze dell'argomento talvolta mnemoniche	Riproduce procedure note e risolve autonomamente semplici esercizi	Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo ed avvia la soluzione della traccia proposta	Utilizza il linguaggio specifico nei termini essenziali
<b>7</b> Valutazione discreta	Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina	Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo e lo risolve in modo completo e corretto	Utilizza il linguaggio specifico in modo non del tutto corretto
<b>8</b> Valutazione buona	Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina	Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	Affronta in modo autonomo la soluzione dei problemi posti denotando una buona intuizione, espone i ragionamenti in modo coerente e motivato	Si esprime in modo corretto utilizzando sempre la terminologia appropriata
<b>9</b> Valutazione ottima	Ha conoscenze complete, approfondite e consapevoli degli argomenti	Utilizza in modo autonomo e personale tecniche e conoscenze affrontando anche situazioni nuove	Dimostra pronta intuizione di fronte a tutte le tematiche proposte, le risolve in modo chiaro, organico, coerente e motivato	Espone il proprio pensiero in modo chiaro, sintetico, sintatticamente corretto, dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica
<b>10</b> Valutazione eccellente	Dimostra una spiccata attitudine alla materia; la sua preparazione non si limita ai programmi scolastici ma è arricchita da informazioni proprie che rielabora			



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



	autonomamente		
--	---------------	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA/PRATICA

Descrittori	COMPLETEZZA DELL'ELABORATO					CONOSCENZE E COMPETENZE					CAPACITA'	
						Correttezza della strategia adottata		Correttezza del calcolo			Originalità e completezza delle argomentazioni	
Livello	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B

<b>Completezza dell'elaborato</b>	Interamente svolto										<b>A</b>	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Quasi interamente svolto										<b>B</b>	
	Sufficientemente svolto										<b>C</b>	
	Incompleto										<b>D</b>	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Gravemente incompleto										<b>E</b>	
<b>Correttezza della strategia adottata</b>	Procedimento lineare e rigoroso										<b>A</b>	AREA
	Procedimento lineare e corretto										<b>B</b>	DELLA
	Procedimento non sempre lineare ma generalmente corretto										<b>C</b>	SUFFICIENZA
	Procedimento confuso										<b>D</b>	AREA
	Procedimento quasi completamente errato										<b>E</b>	DELLA INSUFFICIENZA
<b>Correttezza del calcolo</b>	Abilità nelle tecniche operative e correttezza formale										<b>A</b>	AREA
	Qualche lieve incertezza operativa e formale										<b>B</b>	DELLA
	Accettabile conoscenza delle tecniche di calcolo										<b>C</b>	SUFFICIENZA
	Presenza di errori concettuali										<b>D</b>	AREA
	Gravi carenze nel calcolo										<b>E</b>	DELLA INSUFFICIENZA
<b>Capacità</b>	Strategia originale e argomentazione esauriente e approfondita										<b>A</b>	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Procedura rigorosa e sufficientemente argomentata										<b>B</b>	



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



### CRITERI DI VERIFICA

I criteri che saranno adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF , che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- ⇒ l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro)
- ⇒ la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza
- ⇒ il raggiungimento degli obiettivi educativi
- ⇒ la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)
- ⇒ *altro* .....



## ALLEGATO 1

### Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari

A.S. 2023/2024

**Disciplina: ELETTRONICA**

**Classe: 5Ae**

**Docente della disciplina: Persia Biagio**

**Docente ITP: Visentin Riccardo**

**Testo in adozione: E&E a Colori – Volume 3**

**Autore: E. CUNIBERTI, L. DE LUCCHI, D. GALLUZZO, G. BOBBIO, S. SAMMARCO**

**Editore: Petrini**

### ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI

#### **MODULO 1: Segnali sinusoidali**

- Genesi del segnale sinusoidale,
- Segnali isofrequenziali e loro caratteristiche,
- Rappresentazione vettoriale di un segnale sinusoidale,
- Operazioni tra sinusoidi con metodo vettoriale,
- Rappresentazione cartesiana e polare di una sinusoide,
- Operazione tra sinusoidi con metodo simbolico,
- Concetto di impedenza,
- Impedenze serie e parallelo,
- Risoluzione di circuiti in corrente alternata.

#### **MODULO 2: Diagrammi di Bode**

- Decadi e decibel,
- Modulo e fase di una funzione di trasferimento,
- Individuazione di poli e zeri di una funzione di trasferimento,
- Regole per il tracciamento dei diagrammi di Bode,
- Diagramma di Bode del modulo,
- Diagramma di Bode della fase.



## MODULO 3: Analisi nel dominio della frequenza - Filtri elettrici

- Teorema di Fourier,
- Principali parametri di un quadripolo,
- Funzione di trasferimento e risposta in frequenza,
- Risposta in frequenza di circuiti RC e RL,
- Filtro elettrico RC passa alto e passa basso,
- Filtro elettrico RL passa alto e passa basso,
- Filtri elettrici passa banda,
- Richiami sugli Opamp,
- Amplificatore invertente e non invertente,
- Filtri attivi passa basso,
- Filtri attivi passa alto.

## MODULO 4: Sistema di acquisizione dati

- Sistema di acquisizione dati,
- Trasduttori e loro caratteristiche e parametri principali,
- Circuito di condizionamento del segnale: amplificatore differenziale, circuito integratore,
- Campionamento e circuito Sample and Hold,
- Convertitori DAC,
- DAC a resistori pesati,
- DAC a scala R-2R,
- Convertitori ADC,
- ADC ad approssimazioni successive,

## MODULO 5: Oscillatori

- Condizioni di Barkhausen,
- Principio di funzionamento di un oscillatore sinusoidale,
- Cenni sulle diverse tipologie di oscillatori (oscillatore a sfasamento, Wien, Hartley e Colpitts)
- Struttura e funzionamento del circuito integrato 555,
- Il 555 come astabile,
- Il C.I. 555 come monostabile.

## MODULO 6: Cittadinanza e costituzione (cittadinanza attiva e risparmio energetico)

- Giunzione PN,
- Diodi led e strip led,
- Transistor bjt e mosfet nel funzionamento da interruttori.
- Dimmer luci e tecnica PWM.



## LABORATORIO

- ❑ Generazione e visualizzazione su oscilloscopio di segnali analogici e digitali e individuazione dei loro parametri caratteristici,
- ❑ Montaggio su breadboard e misura di correnti e tensioni ai capi di componenti elettronici in un circuito in corrente alternata.
- ❑ Richiami su strumenti di misura quali: oscilloscopio, generatore di segnale, alimentatore e multimetro.
- ❑ Realizzazione di filtri elettrici con determinazione sperimentale della frequenza di taglio.
- ❑ Breadboard e strumentazione di laboratorio per realizzazione di filtri elettrici passivi, disegno e simulazione di circuiti al PC con software Multisim e Fritzing.
- ❑ Progettazione di filtri elettrici passivi di tipo passa alto e passa basso con determinazione sperimentale delle frequenze di taglio; disegno e simulazione al PC con software Fritzing e Multisim di filtri elettrici passivi di tipo passa basso e passa alto.
- ❑ Progettazione, disegno e simulazione al PC con software Multisim di circuito S/H e di DAC a resistori pesati e DAC con rete a scala R -2R.
- ❑ Progettazione, simulazione e montaggio di un multivibratore astabile e monostabile con circuito integrato 555.

### OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

MODULO	OBIETTIVI DISCIPLINARI (descrivono nello specifico ciò che lo studente deve sapere e saper fare):
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ <b>Cognitivi:</b> Conoscere la funzione sinusoidale, conoscere il concetto di impedenza.</li> <li>❑ <b>Operativi:</b> Saper sommare sinusoidi isofrequenziali, saper risolvere circuiti in corrente alternata.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ <b>Cognitivi:</b> Comprendere la struttura e l'utilità dei diagrammi,</li> <li>❑ <b>Operativi:</b> Saper tracciare i diagrammi a partire dalla funzione di trasferimento, sperimentare la risposta in frequenza di diversi sistemi.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ <b>Cognitivi:</b> Teorema di Fourier, Trasformata di Laplace, Amplificazione e guadagno, Funzione di trasferimento, Poli e zeri di una funzione di trasferimento, Risposta in frequenza, Filtri elettrici RC e RL.</li> <li>❑ <b>Operativi:</b> Valutare la risposta in frequenza di semplici reti con resistenze, capacità e induttanze.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ <b>Cognitivi:</b> Generalità sui sistemi di acquisizione dati e i trasduttori, tecniche di condizionamento di segnali analogici, Circuiti sample and hold, Convertitori ADC e DAC,</li> <li>❑ <b>Operativi:</b> Definire gli elementi che compongono un sistema di acquisizione dati, dimensionare circuiti di condizionamento, interpretare le specifiche tecniche dei componenti integrati per progettare sistemi di conversione ADC e DAC.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ <b>Cognitivi:</b> Reazione positiva, Condizioni di Barkhausen, Multivibratori astabili, monostabili e bistabili.</li> <li>❑ <b>Operativi:</b> Progettazione di un multivibratore astabile e monostabile con circuito integrato 555.</li> </ul>



## GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

# GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO

Alunno.....

Data .....

<b>Conoscenza degli argomenti</b> <b>Max p.ti 13</b>	Completa e approfondita	13	
	Completa con qualche imprecisione	11 – 12	
	Corretta ed essenziale	7 – 10	
	Superficiale e frammentaria	4 – 6	
	Scarsa e confusa	1 - 3	
<b>Competenza linguistica</b> <b>Max p.ti 8</b>	Esposizione fluida ed approfondita	8	
	Esposizione scorrevole e corretta	6 – 7	
	Esposizione non sempre chiara e corretta	4 – 5	
	Esposizione confusa e scorretta	0 – 3	
<b>Capacità di collegare ed utilizzare le conoscenze</b> <b>Max p.ti 5</b>	Sa collegare i dati in maniera autonoma e coerente	5	
	Collega le conoscenze in modo imperfetto	3 – 4	
	Non sa effettuare collegamenti e/o applicare le conoscenze	0 – 2	
<b>Competenza a rielaborare ed approfondire dati ed informazioni</b> <b>Max p.ti 4</b>	Ha competenze rielaborative spiccate e creative	4	
	Sa organizzare dati ed informazioni in modo semplice	2 – 3	
	Sa organizzare dati ed informazioni con difficoltà	0 – 1	

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA** \_\_\_\_\_ /30



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA/PRATICA  
*( inserire o allegare griglia deliberata in dipartimento )*

## Griglia di valutazione per le prove scritte

**CANDIDATO:** \_\_\_\_\_

DESCRITTORI GENERALI		LIVELLO RILEVATO			PUNTI 30-ESIMI
		BASSO	MEDIO	ALTO	
1	CONOSCENZA PRINCIPI GENERALI	1 - 3	4 - 7	8 - 9	
2	COERENZA CON LA TRACCIA E COMPLETEZZA DI SVOLGIMENTO	1 - 3	4 - 7	8 - 9	
3	CORRETTEZZA DI APPLICAZIONE DI REGOLE E FORMULE	1 - 3	4 - 7	8 - 9	
4	CORRETTEZZA DEI CALCOLI E DELLE UNITA' DI MISURA	0 - 1	2	3	
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>					



## ALLEGATO 1

### Programma curricolare e obiettivi specifici

**A.S. 2023/2024**

**Disciplina Sistemi Automatici**

**Classe 5A E**

**Docente *Teoria Barile Maria Teresa, ITP Visentin Riccardo***

**Testo in adozione**

Corso di Sistemi Automatici vol. 3

*Aut. Cerri Ortolani Venturi – Ed. Hoepli – ISBN: 978-88-203-6632-2*

**Articolazione dei contenuti svolti**

**Modulo 1**

**UD 1** - La catena di acquisizione e distribuzione, Trasduttori, Condizionamento, Selettore analogico AMUX e distributore, Analogico ADEMUX, ADC, DAC, Filtro passa basso

**UD 2** – Campionamento, frequenza di campionamento, equivocazione o aliasing, quantizzazione, tempo di conversione, interfacciamento ADC e microprocessore

Laboratorio:

Utilizzo del SW Multisim e di Arduino per l'apprendimento dei principi di interfacciamento tra i vari blocchi di un sistema di acquisizione e distribuzione dati;

**Modulo 2**

**UD 1** – Il controllo automatico: caratteristiche generali dei sistemi di controllo; sistemi sotto controllo, variabili di controllo e controllate, disturbi: modellizzazione e controllo; controllo ad anello aperto, controllo ad anello chiuso, trasduttore e attuatore; tipologie di controllo; blocco integratore e derivatore



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



**UD 2** – Controllo statico: precisione statica, analisi quantitativa, utilizzo del teorema del valore finale, analisi dello schema, calcolo dell'errore di regolazione, sistemi dei risultati; effetto della retroazione sui disturbi: disturbi agenti sulla linea di andata a valle e a monte della  $G(s)$ : disturbi agenti sulla linea di retroazione; Controllo dinamico

**UD 3** – Controllo ON-OFF: logica di funzionamento, caratteristica del processo, caratteristica del controllore

**UD 4**– Controllo digitale: controllo digitale ad anello aperto, controllo ad anello aperto di un motore passo-passo, controllo digitale ad anello chiuso

Laboratorio:

Uso del PLC e di Arduino One

### Modulo 3

**UD 1** – il problema della stabilità; grado di stabilità, funzione di trasferimento e stabilità, Diagramma di Nyquist (se non fatto l'anno prima), criterio di Nyquist.

**UD 2** - Diagramma di Bode del modulo e della fase; Regole per il tracciamento;

**UD 3** - Stabilizzazione dei sistemi; criterio di Bode, reti correttrici; metodi di stabilizzazione

**UD 4** – Dimensionamento di reti correttrici; rete ritardatrice, rete anticipatrice.

Laboratorio:

Uso del PLC e di Arduino One

### Obiettivi specifici disciplinari

- Distinguere i sistemi digitali da quelli analogici in base alle proprietà
- Analizzare e sperimentare l'architettura di una catena di acquisizione dati
- Rappresentare ed elaborare i risultati utilizzando anche strumenti informatici
- Programmare sistemi di acquisizione ed elaborazione dati



- Sviluppare programmi applicativi per il monitoraggio e il controllo di semplici sistemi.
- Analizzare e sperimentare un controllo digitale o di potenza
- Comprendere il concetto di stabilità
- Valutare le condizioni di stabilità nella fase progettuale
- Applicare i metodi per l'analisi dei sistemi di controllo

### **Griglie e criteri di valutazione**

Sono state utilizzate le griglie di valutazione adottate dal dipartimento di elettronica.

## ALLEGATO 1

### **Programma curricolare e obiettivi specifici**

**A.S. 2023/2024**

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

DOCENTE: Prof. Marco Valle

DOCENTE ITP: Prof. Davide Tosi

#### **LIBRO DI TESTO:**

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI / ART.  
ELETTRONICA - VOL. 3 + HUB YOUNG + HUB KIT

Aut. BOVE ENEA / PORTALURI GIORGIO – Ed. TRAMONTANA – ISBN: 9788823357990

CLASSE 5 sez. AE

Indirizzo: Elettronica

### **Articolazione dei contenuti svolti**

#### **1° QUADRIMESTRE**

Laboratorio:

- accensione di un punto luce tramite deviatori e invertitori
- accensione di un punto luce tramite relè è pulsanti

## 2° QUADRIMESTRE

### **Modulo 1: Sensori e trasduttori**

UD 1: Descrivere il comportamento dei sensori – Descrivere le caratteristiche dei sensori – Sensori e trasduttori di temperatura – RTD e analisi del PT100 – Termocoppie – Termistori PTC e NTC (caratteristiche e curva caratteristiche - Analisi datasheet del sensore termico LM35 – Sensori estensimetrici – Caratteristiche e usi dei sensori estensimetrici: bilancia e cella di carico - Sensori capacitivi – Sensori di umidità e di livello - Analisi datasheet del sensore di umidità HS1101

UD 2: Circuito di condizionamento per sensori termici – Dimensionamento di un termometro - Circuito di condizionamento per sensori estensimetrici con ponte di Wheastone

Laboratorio: simulazione accensione di un impianto di raffrescamento tramite trasduttore di temperatura LM35; datasheet dei componenti utilizzati

### **Modulo 2: Elettronica di potenza**

UD 1: La regolazione di potenza – Regolatori di potenza con interruttore e con reostato Introduzione al PWM (pulse width modulation) - Duty cycle e modifica della larghezza dell' impulso – Caratteristiche dei regolatori: connessione Darlington e Safe Operating Area (SOA) - Transistor BJT-JFET-MOSFET e loro caratteristiche – Giunzioni P e N

UD 2: Introduzione ai tiristori – Gli SCR con scomposizione in due BJT – Curva caratteristica di un SCR - I TRIAC e DIAC – Metodologie e utilizzo dei tiristori

Laboratorio: Regolazione di potenza di un motore in cc tramite PWM; datasheet dei componenti utilizzati.

### **Modulo 3: Sicurezza sul lavoro e ambientale**

UD 1: Introduzione al Testo unico 81/08 - Principali figure professionali del testo unico (RSPP, Datore di Lavoro, Preposto, Lavoratore)

UD 2: Introduzione al ciclo dei rifiuti – RAEE (loro caratteristiche e tipologie) - Metodologie per un corretto riciclo e smaltimento dei RAEE – Normativa di riferimento italiana e comunitaria

### **Modulo 4: Organizzazione d'impresa**

UD 1: Introduzione al diritto del lavoro – Le diverse tipologie contrattuali

UD 2: Introduzione alle ISO – Sistema di gestione qualità (SGQ) - Sistema di gestione ambientale (SGA) - Introduzione al LCA (Life Cycle Assessment)

## **Articolazione dei contenuti minimi svolti**

### 1° QUADRIMESTRE

Laboratorio:

- accensione di un punto luce tramite deviatori e invertitori
- accensione di un punto luce tramite relè è pulsanti

### 2° QUADRIMESTRE

#### **Modulo 1: Sensori e trasduttori**

UD 1: Descrivere il comportamento dei principali sensori – Descrivere le principali caratteristiche dei sensori – Sensori e trasduttori di temperatura (RTD, Termocoppie, PTC e NTC - Analisi datasheet del sensore termico LM35 – Sensori estensimetrici – Sensori capacitivi

UD 2: Circuito di condizionamento per sensori termici – Circuito di condizionamento per sensori estensimetrici con ponte di Wheastone

Laboratorio: simulazione accensione di un impianto di raffrescamento tramite trasduttore di temperatura LM35; datasheet dei componenti utilizzati.

#### **Modulo 2: Elettronica di potenza**

UD 1: La regolazione di potenza – Introduzione al PWM (pulse width modulation) - Ripasso transistor BJT-JFET-MOSFET e loro caratteristiche

UD 2: Introduzione ai tiristori – Analisi di SCR, TRIAC e DIAC

Laboratorio: Regolazione di potenza di un motore in cc tramite PWM; datasheet dei componenti utilizzati.

### Modulo 3: **Sicurezza sul lavoro e ambientale**

UD 1: Introduzione al Testo unico 81/08 - Principali figure professionali del testo unico (RSPP, Datore di Lavoro, Preposto, Lavoratore)

UD 2: Introduzione al ciclo dei rifiuti – RAEE (loro caratteristiche e diverse tipologie) - Metodologie per un corretto riciclo e smaltimento dei RAEE

### Modulo 4: **Organizzazione d'impresa**

UD 1: Introduzione al diritto del lavoro – Le diverse tipologie contrattuali

UD 2: Introduzione alle ISO – Sistema di gestione qualità (SGQ) - Sistema di gestione ambientale (SGA)

## **Obiettivi specifici disciplinari**

In linea con quanto previsto in sede di programmazione di dipartimento, il piano di lavoro di questo anno scolastico si propone i seguenti obiettivi:

- Far acquisire agli allievi le conoscenze di base necessarie a comprendere il funzionamento dei sistemi elettrici ed elettronici;
- Fornire agli studenti un bagaglio di conoscenze e capacità specifiche relative ad alcuni componenti elettrici ed elettronici specifici (con particolare riferimento ai sensori);
- Fornire agli studenti conoscenze e capacità specifiche tali da metterli in grado di eseguire il dimensionamento di massima di un impianto elettrico a struttura minima.

La programmazione sarà modulare, in quanto occorre “progettare” un percorso didattico che vada incontro alle esigenze degli allievi, ai loro bisogni culturali ed educativi, in modo tale che risulti assolto il contratto formativo tra la scuola e l'utente

## **Griglie e criteri di valutazione orale**

<b>Conoscenza degli argomenti Max p.ti 13</b>	<b>Completa e approfondita</b>	<b>13</b>	
	<b>Completa con qualche imprecisione</b>	<b>11 – 12</b>	
	<b>Corretta ed essenziale</b>	<b>7 – 10</b>	
	<b>Superficiale e frammentaria</b>	<b>4 – 6</b>	
	<b>Scarsa e confusa</b>	<b>1 -3</b>	

<b>Competenza linguistica</b> <b>Max p.ti 8</b>	Esposizione fluida ed approfondita	8	
	Esposizione scorrevole e corretta	6 – 7	
	Esposizione non sempre chiara e corretta	4 – 5	
	Esposizione confusa e scorretta	0 – 3	
<b>Capacità di collegare ed utilizzare le conoscenze</b> <b>Max p.ti 5</b>	Sa collegare i dati in maniera autonoma e coerente	5	
	Collega le conoscenze in modo imperfetto	3 – 4	
	Non sa effettuare collegamenti e/o applicare le conoscenze	0 – 2	
<b>Competenza a rielaborare ed approfondire dati ed informazioni</b> <b>Max p.ti 4</b>	Ha competenze rielaborative spiccate e creative	4	
	Sa organizzare dati ed informazioni in modo semplice	2 – 3	
	Sa organizzare dati ed informazioni con difficoltà	0 – 1	

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA** \_\_\_\_\_ /30

### Griglie e criteri di valutazione scritto

DESCRITTORI GENERALI		LIVELLO RILEVATO			PUNTI 20-ESIMI
		BASSO	MEDIO	ALTO	
1	CONOSCENZA PRINCIPI GENERALI	1-2	3-4	5-6	
2	COERENZA CON LA TRACCIA E COMPLETEZZA DI SVOLGIMENTO	1-2	3-4	5-6	

3	CORRETTEZZA DI APPLICAZIONE DI REGOLE E FORMULE	1-2	3-4	5-6	
4	CORRETTEZZA DEI CALCOLI E DELLE UNITA' DI MISURA	0	1	2	
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>					___/20

**Griglie e criteri di valutazione pratico**

DESCRITTORI GENERALI		LIVELLO RILEVATO			PUNTI 20-ESIMI
		BASSO	MEDIO	ALTO	
1	CONOSCENZA PRINCIPI GENERALI	1-2	3-4	5-6	
2	COMPLETEZZA E FUNZIONALITÀ DEL CIRCUITO REALIZZATO	1-2	3-4	5-6	
3	CORRETTEZZA DI APPLICAZIONE DI REGOLE E FORMULE	1-2	3-4	5-6	
4	CORRETTEZZA DEI CALCOLI, DELLE MISURAZIONI E UNITA' DI MISURA	0	1	2	
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>					___/20



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

## Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

**Disciplina**            **Scienze motorie**

**Classe**                **5A E**

**Docente**             **Di Leva Angelo**

**Testo in adozione**    **Educare al movimento**

### Articolazione dei contenuti svolti

- MOD 1: RIELABORAZIONE SCHEMI MOTORI

Coordinazione dinamica generale con attività e giochi pre sportivi. - Incremento della mobilità articolare e della flessibilità muscolare (esercizi attivi, passivi, stretching)



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- MOD 2: POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO

Miglioramento della capacità cardio respiratoria con attività a regime aerobico continuo ed intervallato. - Potenziamento muscolare generale attraverso esercizi a carico naturale e piccoli attrezzi.

- MOD 3: PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE

Tecnica e pratica del Calcio a 5, tennis tavolo, pallavolo, approccio alla pallacanestro. - Organizzazione e arbitraggio delle attività attraverso l'effettuazione di tornei interni.

- MOD 4: TUTELA DELLA SALUTE

Cenni sulla prevenzione degli infortuni e norme di primo soccorso. - Salute e benessere attraverso l'esercizio fisico e la corretta alimentazione. - Fair play.

### **Obiettivi specifici disciplinari**

In linea con quanto previsto in sede di programmazione di dipartimento, il piano di lavoro di questo anno scolastico prevede che lo studente deve dimostrare:

- Potenziamento delle grandi funzioni organiche
- Consolidamento ed affinamento degli schemi motori
- Conoscenza della tecnica e della tattica di almeno due sport di squadra
- Aspetto teorico pratico della disciplina



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591

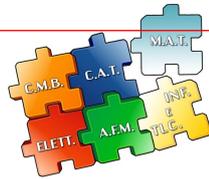


- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico
- Maggior autocontrollo ed autogestione, maggior rispetto della lealtà e collaborazione

### Griglie e criteri di valutazione

I criteri che saranno adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal POF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'. Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- L'impegno ( la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro)
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza
- il raggiungimento degli obiettivi educativi 
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)



## ALLEGATO 1

### Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

**Disciplina:** IRC

**Classe:** V A E

**Docente:** Equizzi Francesca

**Testo in adozione:** Capaci di sognare, di Piero Maglioli, Editrice SEI

### **Articolazione dei contenuti svolti**

#### **Modulo 0 - ACCOGLIENZA**

UD 1 Conoscenza degli alunni e confronto in classe in ordine alle dimensioni socio-affettive e comportamentali.

UD 2 Come vivere la scuola.

UD 3 Impariamo a dialogare e a collaborare.

#### **Modulo 1 - NOI E L'ALTRO**

UD 1 I diritti Umani.

UD 2 Gli stranieri in mezzo a noi.

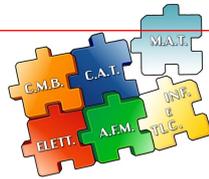
#### **Modulo 2 - LA CHIESA ED I PROBLEMI DEL MONDO MODERNO**

UD 1 La situazione sociale e le nuove ideologie.

UD 2 La Chiesa e i totalitarismi del novecento.

UD 3 L'identità della Chiesa e il suo agire.

UD 4 La funzione assistenziale della Chiesa.



### **Modulo 3 - IL LAVORO UMANO**

UD 1 Il lavoro, espressione della dignità dell'uomo e della sua creatività.

UD 2 Le dimensioni del lavoro: economica, dell'autorealizzazione, etico-sociale.

UD 3 La globalizzazione.

UD 4 Tematiche di attualità.

### **Modulo 4 - LA CULTURA DELLA PACE**

UD 1 Il dialogo interreligioso ed ecumenico.

UD 2 Il volontariato: la solidarietà cristiana di fronte alla vita.

### **Modulo 5 - CONOSCO L'ALTRO**

UD 1 La povertà umana e la missionarietà.

UD 2 La promozione umana in Italia ed in missione.

UD 5 La società interculturale.

### **Obiettivi specifici disciplinari**

- Riconosce l'importanza di dialogare e collaborare con i suoi compagni;
- Interiorizza esperienze culturali, relazionali e sociali significative per la sua crescita;
- Conosce il significato del termine *diritto*;
- ha maturato atteggiamenti di rispetto verso culture e situazioni diverse dalle proprie;
- riflette sul senso del lavoro come contributo e collaborazione alla realizzazione di un mondo più 'giusto';
- sa elaborare progetti per costruire la pace;
- è in grado di riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità;
- conosce le situazioni di vita di persone straniere;
- sa motivare la propria idea rispetto alla società interculturale.



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591

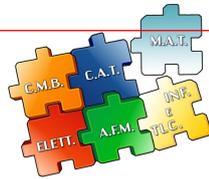


## Griglie e criteri di valutazione

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ / COMPETENZE	PROFILO
5 Mediocre	Approssimative, non omogenee, organizzate in modo impreciso; comprensione parziale ed incerta; esposizione imprecisa.	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni. Compie analisi e sintesi parziali e/o imprecise. Mostra difficoltà a gestire semplici istruzioni nuove.	Probabilmente l'allievo alterna momenti di studio ad altri di rilassatezza.
6 Sufficiente	Comprensione essenziale ma corretta; esposizione semplice ma lineare.	Applica le conoscenze acquisite. Riesce a cogliere il significato ed interpreta le informazioni. È in grado di gestire semplici situazioni nuove.	L'alunno segue le lezioni con la minima attenzione per tale ragione le conoscenze sono poco approfondite.
7 Discreto	Relativamente complete e ordinate; comprensione corretta; esposizione chiara e relativamente articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi con qualche imprecisione. Possiede le capacità di svolgere i principali collegamenti.	L'alunno si applica nello studio e riflette sui concetti e sugli argomenti. Riesce così a fare delle sintesi personali di livello apprezzabile.
8 Buono	Complete e precise; comprensione sicura; esposizione coerente e articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi in modo corretto ed autonomo. Possiede capacità di svolgere collegamenti in modo preciso e puntuale.	L'alunno è consapevole del percorso scolastico intrapreso e si applica in modo soddisfacente nello svolgimento del lavoro sia a scuola che a casa. Ha una buona cultura di base e padroneggia la lingua.
9 Distinto	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari; comprensione criticamente rielaborata.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.	L'alunno studia e si applica in modo continuativo, cogliendo ogni aspetto della materia di studio. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.
10 Ottimo	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.	L'alunno studia e si applica in modo continuativo organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



I criteri adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ.

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro);
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza;
- il raggiungimento degli obiettivi educativi;
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc.);
- altro.

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono specificati nella griglia sottostante.

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
6	Conoscenza essenziale, ma pressoché completa dei seguenti argomenti:	Capacità di applicare procedure e conoscenze in modo autonomo in compiti semplici in cui l'alunno:	Competenze acquisite in modo essenziale, per cui l'alunno:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• conosce i valori essenziali religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità;</li><li>• conosce le dimensioni del lavoro che portano alla dignità dell'essere umano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• è in grado di spiegare le ragioni per cui esistono i diritti umani;</li><li>• sa identificare la solidarietà come un valore aggiunto nella società.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• riconosce che ogni uomo è una ricchezza;</li><li>• interiorizza esperienze culturali, relazionali e sociali significative per la sua crescita;</li><li>• esprime atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'altro.</li></ul>



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Allegato 2

### Percorsi e progetti di Educazione civica

**A.S. 2023/2024**

Discipline	Percorso curricolare	Obiettivi specifici di apprendimento	n. di ore
Elettronica	Sviluppo sostenibile	Sensibilizzazione all' educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile. Conoscenza dei cambiamenti climatici e delle cause dell'innalzamento della temperatura terrestre. Conoscere le principali fonti di emissione di CO2. Capire come l'uso delle buone pratiche e della tecnologia possa ridurre l'inquinamento.	6
Storia	Disuguaglianze economiche e sociali	Acquisire consapevolezza che lo squilibrio economico e sociale tra le varie parti del mondo è una conseguenza dell'inquinamento ambientale	17
Inglese	Sustainable transport	Conoscere mezzi di trasporto alternativi: macchine elettriche e droni. Vantaggi e svantaggi.	4
Sistemi Automatici	Sviluppo sostenibile	Analisi, progettazione, simulazione e realizzazione di un inseguitore dei raggi solari per un pannello fotovoltaico volto a sensibilizzare lo studente su come le proprie conoscenze, abilità e competenze possono operare per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 riferiti in particolare allo sviluppo sostenibile	15
Scienze motorie	Educazione alla salute	Conoscere le problematiche legate alle dipendenze	5

## Griglia di valutazione di Ed. Civica

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	
<b>CONOSCENZE</b> La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento	Le conoscenze acquisite e consolidate sui temi proposti vengono elaborate in modo autonomo e anche utilizzate in contesti diversi.	4	
	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate ed organizzate. Se sollecitato lo studente sa metterle in relazione, riferirle ed utilizzarle nel lavoro in contesti noti.	3	
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	2	
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili <b>solo</b> con l'aiuto del docente.	1	
<b>ABILITA'</b> Essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati	Lo studente apporta contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	4	
	Lo studente sa applicare le conoscenze alle esperienze vissute, coniugando la prassi alla teoria	3	
	Lo studente collega le conoscenze delle tematiche proposte nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	2	
	Lo studente mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	1	
<b>ATTEGGIAMENTI</b> Descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni	<b>IMPEGNO E RESPONSABILITA'</b>	Nelle attività proposte lo studente si dispone positivamente e fattivamente a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Mostra consapevolezza e senso di responsabilità nell'interazione con il gruppo.	4
		Nelle attività proposte lo studente dimostra impegno nel risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di proporre soluzioni efficaci solo se condivise.	3
		Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma si adegua alle	2

		soluzioni discusse o proposte dagli altri.	
		Chiamato a svolgere un compito, lo studente si disinteressa alla realizzazione dello stesso.	1
	<b>PENSIERO CRITICO</b>	Posto di fronte ad una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad arricchire il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	4
		In situazioni nuove lo studente comprende le ragioni degli altri è disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diverse dai propri.	3
		Lo studente ascolta il punto di vista degli altri, sebbene, posto in situazioni nuove, riesca con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti.	2
		Lo studente non è disposto ad accogliere il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, non adegua i propri ragionamenti e non si predispone al confronto.	1
	<b>CONDIVISIONE E PARTECIPAZIONE</b>	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	4
		Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	3
		Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	2

		Lo studente partecipa in modo estemporaneo alle attività di gruppo e solo se più volte sollecitato da docenti e compagni.	1
--	--	---	---

## TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGI IN VOTI

Fino a 8	Da 9 a 12	Da 13 a 14	Da 15 a 16	Da 17 a 18	Da 19 a 20
5	6	7	8	9	10
<b>NON RAGGIUNTO</b>	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO