

## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO - A.S. 2023 / 24**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 sez. D

INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

***Docente coordinatore di classe: prof.ssa Mimmo Maria Bernadetta***

## INDICE

### I - PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto (*settori, indirizzi, territorio, utenza*)
2. Il Profilo educativo culturale professionale dell'indirizzo
3. Strutture e risorse della scuola

### II - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del consiglio di classe nel triennio
3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio
4. Risultati dello scrutinio finale della classe IV sez. confluita in V ...
5. Gli obiettivi raggiunti dalla classe

### III - IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti
2. I percorsi interdisciplinari
3. Percorsi e progetti di educazione civica
4. Modulo in metodologia CLIL
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
6. Le attività extracurricolari
7. Le metodologie didattiche
8. I mezzi utilizzati
9. Le attività di recupero e di sostegno
10. Gli interventi didattici integrativi realizzati
11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
12. Didattica digitale integrata
13. Eventuali attività in preparazione dell'Esame di Stato (simulazioni scritti I e II prova e/o colloquio)

### IV - LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. La tipologia delle verifiche
2. Griglie di valutazione prove scritte
3. Griglia di valutazione colloquio

### V - GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV. (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A - Griglia di valutazione del colloquio orale

### VI - I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## PARTE I

### PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

#### 1. Profilo generale dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "C. e N. Rosselli" di Aprilia comprende i settori ed indirizzi di studio, relativamente alla suddivisione voluta dalla riforma degli istituti tecnici, come di seguito riportati:

- Istituto Tecnico settore Tecnologico
  - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio
  - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica
  - Indirizzo Telecomunicazioni ed Informatica
  - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie (dall'a.s. 2011/12)
  
- Istituto Tecnico settore Economico
  - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
  - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing sez. *ESABAC* (dall'a.s. 2013/14)
  - Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali
  - Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (dall' a.s. 2015/16)
  
- Istituto Professionale settore Industria ed Artigianato
  - Indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica, decreto legislativo n. 61/2017, codice ATECO C-33
  - Indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy- articolazione Moda (dall'a.s. 2021/2022), codice ATECO C-32
  
- CPIA Corso Serale
  - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
  - Indirizzo Informatica

## 2. Il Profilo educativo culturale e Professionale

L'indirizzo "Chimica materiali e Biotecnologie, articolazione biotecnologie sanitarie" è finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze qui di seguito riportate.

- Metodiche relative ai sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici.
- Uso delle tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare fattori di rischio e cause patologiche e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla produzione della salute personale e collettiva.

Il percorso di studi prevede una formazione, a partire da solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le tecnologie del settore per realizzare prodotti e servizi negli ambiti chimico, biologico e farmaceutico.

Il secondo biennio ed il monoennio puntano al consolidamento delle basi scientifiche ed alla comprensione dei principi tecnici e teorici necessari per l'interpretazione di problematiche in ambito sanitario e ambientale. Nell'articolazione "biotecnologie sanitarie" vengono anche analizzate le normative sanitarie italiane ed europee per la tutela della persona.

Il tecnico chimico biologico deve avere una buona base culturale ed essere capace di eseguire piani di rilevazione, impostare indagini statistiche, eseguire campionamenti, rilevare e correlare indicatori biotici e sanitari, gestire il laboratorio, impostare ed eseguire analisi biologiche e biomediche, valutare le analisi eseguite e le tecniche utilizzate, partecipare all'interpretazione dei dati, utilizzare il personal computer, effettuare ricerche bibliografiche anche in lingua straniera, organizzare e controllare la strumentazione e i materiali necessari. Il tecnico chimico biologico si caratterizza e si distingue da ogni altra figura consimile perché, oltre a sviluppare una professionalità di base attraverso una preparazione flessibile e dinamica a forte spessore culturale, ha due livelli di formazione:

1) livello specifico, con immediate possibilità di inserimento nei laboratori per la produzione biotecnologica, per l'esecuzione, il controllo e la qualità di prodotti diagnostici, farmaceutici, alimentari, cosmetici, nei laboratori di analisi e ricerca, nella vigilanza, nel mantenimento e nella valorizzazione delle risorse naturali;

2) livello generale preparatorio per ulteriori percorsi formativi universitari, in particolare, in

ambito medico-sanitario per le professioni mediche e paramediche e in ambito scientifico-tecnologico (Biologia, Chimica, Biotecnologie, Farmacia, scienze dell'alimentazione,

Veterinaria...) e nei corsi IFTS, ITS, nei corsi di formazione professionale post diploma.

Aree disciplinari:

Area linguistico-storico-letteraria: Italiano; Storia; Lingua inglese; Religione.

Area tecnologica: Matematica; Chimica organica biochimica; Anatomia, igiene, fisiologia e patologia; Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario; Legislazione sanitaria (disciplina del solo monoennio); Scienze motorie e sportive; Chimica analitica e strumentale (disciplina del solo secondo biennio).

Prospetto delle ore settimanali per ciascuna materia nel monoennio:

MATERIA	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	4
STORIA	2
SCIENZE MOTORIE	2
LINGUA INGLESE	3
LEGISLAZIONE SANITARIA	3
ANATOMIA, IGIENE, FISILOGIA E PATOLOGIA	6(3)
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO	4(4)
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	4(3)
MATEMATICA	3
RELIGIONE	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>

Tra parentesi sono indicate le ore di compresenza con l'ITP

**Al termine del quinto anno lo studente avrà:**

competenze specifiche nel campo Biomedico, Farmaceutico ed Alimentare e avrà competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi chimico-biologiche per la prevenzione e gestione di situazioni di rischio ambientale relative alle realtà territoriali, al fine di promuovere la salute personale e collettiva. Avrà Inoltre competenze nel settore della prevenzione e gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

Il diplomato sarà in grado di:

1. acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate;
2. individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali;
3. utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni;
4. elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
5. controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza;
6. essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate;
7. intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici



### 3. Strutture e risorse della scuola

La sede centrale, costituita da un nuovo edificio inaugurato nell'anno scolastico 2015-2016 (edificio est) ed un'ala distaccata (edificio ovest), è locata in via Carroceto s.n.c. Qui si trovano la Presidenza, la Vicepresidenza, l'Amministrazione, la Palestra e l'aula Magna. In questo edificio si svolgono le lezioni per gli studenti dell'Istituto Tecnico. La sede succursale è locata in via Boccherini, sede dell'Istituto Professionale (ex "E. Mattei").

#### 2.1. Ambienti e dotazioni didattiche

□ Edificio est della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:

- un laboratorio di Fisica e di Scienze Naturali;
- un laboratorio di Chimica;
- quattro laboratori di Informatica e multimediali;
- un laboratorio AutoCad;
- la Biblioteca;
- l'Aula Magna con possibilità di videoproiezione e palcoscenico;
- la Palestra.

In tutti i laboratori è sempre presente una postazione PC alcune dotate di una o più stampanti. Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) in tutte le aule ed i laboratori;

• Edificio ovest della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:

- un laboratorio di Chimica Organica e Analitica;
- un laboratorio di Microbiologia e Igiene;
- un laboratorio di anatomia ed uno spazio dedicato ai laboratori mobili (in fase di allestimento);
- un laboratorio Linguistico;
- un laboratorio di Informatica/CAD;
- un laboratorio di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici;
- un laboratorio di Sistemi Automatici;
- un laboratorio di Elettronica e Elettrotecnica;
- un laboratorio di Telecomunicazioni e un laboratorio di Robotica;
- la Palestra.

Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) e videoproiettori nei laboratori e nel 100% delle aule; sono presenti videoproiettori mobili utilizzabili nelle aule non provviste di LIM.

• Sede Succursale dell'Istituto Professionale:

- un laboratorio di Informatica e Disegno Meccanico;

- un'Aula Video;
- un laboratorio di Macchine Utensili a Controllo Numerico Computerizzato (cnc);
- un laboratorio di Macchine utensili e aggiustaggio;
- un laboratorio di impianti termoidraulici, tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione, motori a combustione interna;
- un laboratorio di saldatura;
- un laboratorio di elettronica ed Elettrotecnica e Pneumatica;
- un laboratorio di Fisica e Chimica.
- un laboratorio di moda

## PARTE II

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

#### 1. Presentazione della classe

La classe è composta da quindici studenti, sette ragazze e otto ragazzi, tutti residenti nel Comune di Aprilia, ad eccezione di un alunno che proviene da Lanuvio. L'assetto attuale è stato raggiunto a seguito di diverse variazioni, a partire dal secondo anno, quando la classe subiva l'accorpamento di due distinti nuclei originari. Il nuovo gruppo venutosi a formare, numericamente elevato, poco scolarizzato e fortemente eterogeneo, anche a causa di intercorse vicissitudini, fra cui l'epidemia da Covid-19, veniva integralmente ammesso alla classe successiva; alla fine del terzo anno, invece, subiva una sensibile contrazione, conseguente alla non ammissione di otto studenti alla classe quarta. All'inizio del nuovo anno scolastico vi era l'inserimento di tre studenti ripetenti, provenienti da altre sezioni dello stesso indirizzo, di cui due tuttora frequentanti. La classe quarta evidenziava, da subito, maggiore attitudine a seguire le lezioni e un sensibile miglioramento sul piano della partecipazione e dello studio personale, confermando tali propensioni anche all'inizio dell'ultimo anno quando, a completamento del definitivo assetto, è stato inserito nella classe uno studente proveniente da un'altra scuola, già presentatosi come privatista agli esami di ammissione, in cui aveva conseguito esito negativo.

Nel corso del tempo, la classe si è caratterizzata per eterogeneità di interessi, attitudini e sensibilità; tali differenze hanno riguardato principalmente il grado di impegno e i risultati conseguiti, mentre il comportamento e il rispetto delle regole sono stati positivamente condivisi da tutti.

Consapevoli delle peculiarità di ciascuno, i docenti hanno provveduto a modulare l'azione didattica e gli stimoli culturali in relazione alla risposta, riservando dovuta attenzione sia a recuperi sia ad opportunità di approfondimento per i più motivati.

Per quanto concerne l'impegno profuso, gli interessi evidenziati ed i risultati raggiunti, il gruppo classe si attesta sui seguenti livelli di prestazione:

- Il primo livello è costituito da un solo studente che, durante tutto il percorso scolastico, ha fatto registrare risultati eccellenti in tutte le discipline, pervenendo allo sviluppo completo delle competenze richieste, affinando le sue capacità di analisi critica ed evidenziando personali qualità umane e relazionali verso compagni e docenti.
- Il secondo gruppo è risultato collaborativo e ben predisposto allo studio, ha raggiunto un buon livello di preparazione nella maggior parte delle discipline, ha maturato una soddisfacente padronanza dei contenuti proposti e discrete capacità logico-deduttive, raggiungendo livelli di conoscenze, competenze e abilità positivi.
- Il terzo gruppo non sempre è apparso costante per attenzione, partecipazione e impegno personale; ha acquisito sufficienti contenuti disciplinari ma con incertezze conoscitive in alcune discipline.
- Il quarto gruppo si è caratterizzato per studio e partecipazione discontinui, raggiungendo un livello essenziale di conoscenze, abilità e competenze nelle discipline del curriculum.

Con riferimento alle attività di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), gli studenti hanno vissuto esperienze significative e formative, specie durante il quarto e il quinto anno scolastico, presso selezionati laboratori e/o aziende del territorio, distinguendosi per la partecipazione e il comportamento dimostrati, opportunamente segnalati dai referenti di volta in volta interfacciatisi con la scuola.

La classe ha inoltre partecipato proficuamente alle attività laboratoriali delle materie di indirizzo, a tutte le attività programmate attraverso i percorsi di Educazione Civica, alle varie manifestazioni e conferenze organizzate nonché ai Progetti proposti dal nostro Istituto.

Il Consiglio di classe ha perciò cercato di valorizzare ciascun alunno nella sua interezza, di guidarlo allo sviluppo dell'autostima, del senso civico, della maturazione del pensiero divergente, al fine di consentirgli il riconoscimento delle competenze cognitive ed esperienziali acquisite, prerequisito indispensabile ad ogni apprendimento.

#### 2. Composizione del consiglio di classe del triennio

DISCIPLINA	DOCENTI		
	III	IV	V
ITALIANO E STORIA	ODELANTI	ODELANTI	ODELANTI
LINGUA INGLESE	DE BEI	DE VITA	DE VITA
MATEMATICA	FILOSA	FILOSA	FILOSA
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	SPARAPANI	MANTELLI	–
LEGISLAZIONE SANITARIA	–	–	IOVINE
ANATOMIA, IGIENE, FISILOGIA E PATOLOGIA	MANCINI	GIORDANO	GIORDANO
LABORATORIO DI ANATOMIA e IGIENE	CERA	CERA	CERA
BIOLOGIA; MICROBIOLOGIA e TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO	CAMINATI	CAMINATI	CAMINATI
LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA	AMATI	SALEMME	BONFIGLIO
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	ZUPO	ZUPO	PIETROSANTI
LABORATORIO DI CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	BOSETTI	BOSETTI	BOSETTI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CAPEZZUTO	RANIERI	MIMMO
RELIGIONE	OLIMPI	OLIMPI	OLIMPI
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	ZOTTI	ZOTTI	–
LABORATORIO DI CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	BOSETTI	BOSETTI	–

Nel corso dell'ultimo triennio, gli alunni hanno potuto beneficiare di una certa continuità dei docenti, fatta eccezione di rari cambiamenti, come si evince dal prospetto riportato; in particolare, durante l'anno in corso, sono avvenuti tre nuovi innesti, che hanno riguardato i docenti di Chimica Organica – Biochimica, di Laboratorio di Microbiologia, di Scienze motorie.

### 3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio

Anno	Alumni iscritti	Scrutinati	Ammessi	Ammessi con giudizio sospeso	Non ammessi
Terzo	22	22	9	8	5
Quarto	16	15	10	5	1 scrutinio differito

#### 4. Risultati dello scrutinio finale della classe IV D confluiti in V D

Materia	N° alunni ammessi con 6	N° alunni ammessi con 7	N° alunni ammessi con 8	N° alunni ammessi con 9- 10	N° alunni ammessi con sospension e del giudizio	N° alunni non ammessi
BIOLOGIA; MICROBIOLOGIA e TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO	9	2	2	2		
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	4	7	1	3		
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	8	2	2	1	2	1
ANATOMIA, IGIENE, FISIOLOGIA E PATOLOGIA	3	8		3		
LINGUE E LETTERATURA ITALIANA	10	3	1	1		
LINGUA INGLESE	3	6	3	3		
MATEMATICA E COMPLEMENTI	5	1	2	2	5	1
RELIGIONE		2	3	1		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				15		
STORIA	8	3	3	2		

La tabella dei crediti scolastici del III e IV anno è allegata al presente verbale (All. 5)

## 5. Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e capacità

### OBIETTIVI FORMATIVI (professionali)

	OBIETTIVO	Raggiunti da		
		TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
CONOSCENZE	Possedere una cultura generale, attraverso l'acquisizione dei principali contenuti delle singole discipline		X	
	Conoscere i principi fondamentali delle discipline necessarie per una formazione di base nel settore chimico-biologico		X	
COMPETENZE	Saper partecipare, con personale e responsabile contributo al lavoro, sia organizzato sia di gruppo		X	
	Saper documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici e organizzativi del proprio lavoro		X	
ABILITA'	Essere in grado di svolgere un'attività autonoma di aggiornamento onde adeguare la propria preparazione al continuo evolversi della tecnica e delle necessità del mercato		X	

	Saper valutare nella loro globalità le problematiche connesse alla salvaguardia dell'ambiente ed alla tutela della salute		X	
--	---	--	---	--

**OBIETTIVI TRASVERSALI COGNITIVI**

	OBIETTIVO	Raggiunti da		
		TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
COMPETENZE	Acquisizione di un autonomo metodo di studio		X	
	Acquisizione delle abilità linguistiche e di linguaggi specialistici complessi		X	
ABILITA'	Capacità di effettuare applicazioni in nuovi contesti, in tutti gli ambiti disciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite		X	

Per gli "**Obiettivi specifici disciplinari**" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (All. n. 1)

### **PARTE III**

#### **IL PERCORSO FORMATIVO**

##### **1. I contenuti**

I contenuti trasversali sono stati scelti in relazione agli apprendimenti dimostrati dalla classe nelle prove di ingresso, agli interessi, alla disponibilità di sussidi didattici, alle dotazioni dei laboratori.

I contenuti relativi alle singole discipline e i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono riportati nei programmi finali dei docenti della classe allegati al presente documento (All. n. 1)

##### **2. I percorsi interdisciplinari**

TITOLO	CONTENUTI	COMPETENZE ATTIVATE	MATERIE
--------	-----------	---------------------	---------

<p>L'acqua</p>	<p>L'acqua nella poesia del Novecento.</p> <p>Gli sbarchi durante la II guerra mondiale</p> <p>Le malattie genetiche: La fibrosi cistica</p> <p>Il sistema endocrino e la funzione degli ormoni: Le ghiandole surrenali</p> <p>Idrofilia e idrofobicità: le membrane biologiche</p>	<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana Riconoscere le linee essenziali della storia della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento alla simbologia dell'acqua.</p> <p>Saper definire e classificare le malattie genetiche. Saper descrivere la causa, la diagnosi e la terapia della fibrosi cistica</p> <p>Conoscere la fisiologia delle principali ghiandole endocrine. In particolare la funzione degli ormoni della corticale del surrene: i mineralcorticoidi.</p> <p>Analisi della struttura dei trigliceridi e dei fosfolipidi per spiegare la loro organizzazione in soluzioni acquose. Saper individuare i tipi di trasporto (attivo e passivo) sulla base delle caratteristiche delle sostanze da trasportare attraverso la membrana.</p>	<p>Lingua e letteratura italiana Storia</p> <p>Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia</p> <p>Chimica Organica e Biochimica</p>
<p>To drink or not to drink: it's only water!</p>	<p>Statistica</p> <p>Water pollution</p> <p>Inquinamento delle acque e depurazione dei reflui</p> <p>Conoscere il valore simbolico dell'acqua nelle religioni</p>	<p>Rielaborazione statistica dei dati e previsioni nell'evoluzione delle popolazioni dei microrganismi.</p> <p>Examining the dangers of threatening the Earth. Exploring water pollution. Learning about water purification methods.</p> <p>Analizzare i principali inquinanti e descrivere i microrganismi in grado di contenerli. Comprendere motivazioni e obiettivi del controllo microbiologico delle acque ai fini della tutela dell'ambiente e della salute</p> <p>Saper conoscere l'importanza dell'acqua nelle tradizioni religiose per approfondire un confronto rispettoso nelle scelte religiose</p>	<p>Matematica</p> <p>Lingua Inglese</p> <p>Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario</p> <p>Religione Cattolica</p>



<p>Famous women in History and Chemistry</p>	<p>diagnostici in gravidanza.                      Variazioni ormonali nelle fasi del travaglio, parto e allattamento.</p> <p>Acidi nucleici struttura e funzione</p> <p>La clonazione</p> <p>Goal 5 Agenda 2030: Gender equality</p>	<p>Identificazione dei diversi acidi nucleici e saper relazionare sul rapporto struttura funzione, con riferimento sia al DNA sia ai differenti RNA</p> <p>Descrivere le innovazioni nel settore sanitario introdotte dalle biotecnologie</p> <p>Promuovere la consapevolezza sulla parità di genere riflettendo sulle fasi storiche cruciali e i personaggi che hanno contribuito e contribuiscono a tale obiettivo</p>	<p>Chimica Organica e Biochimica</p> <p>Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario</p> <p>Lingua Inglese</p>
<p>Le trasformazioni</p> <p>Food preservation and additives</p>	<p>I cambiamenti (stile, pensiero, poetica..) nella cultura letteraria.</p> <p>Continuità, discontinuità e trasformazioni nei processi storici.</p> <p>I tumori</p> <p>Metabolismo: catabolismo e anabolismo.</p> <p>Biotecnologie industriali: fermentazioni, processi produttivi.</p> <p>La fermentazione (fermentation and the techniques of food preservation)</p>	<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana.</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>Conoscere la definizione e le caratteristiche del tumore, le cause e i fattori di rischio, le basi biologiche della malattia, la prevenzione, la diagnosi e il trattamento</p> <p>Saper descrivere le trasformazioni di energia e materia nei viventi.</p> <p>Individuare le caratteristiche fondamentali dei vari processi produttivi. Spiegare quali siano le tipologie di prodotti ottenibili per mezzo di microrganismi e come questi intervengono nelle bioconversioni.</p> <p>How to process and preserve food and the application of Biotechnology to foods</p>	<p>Lingua e letteratura italiana                      Storia</p> <p>Igiene, Anatomia, fisiologia, patologia.</p> <p>Chimica Organica e Biochimica</p> <p>Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario</p> <p>Lingua Inglese</p>



Food biotechnology	Clonazione di vettori e loro espressione in microrganismi ospiti. La terapia genica.	Riconoscere le tecniche del DNA ricombinante, progettare un esperimento ed usare strumentazioni specifiche come l'elettroforesi e la PCR.	Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario
	<p>Biotecnologia; definizione e OGM (Environmental biotechnology and bioremediation)</p> <p>La Bioetica: principi e valori morali, le tematiche, le norme sulla bioetica</p>	<p>Understanding the main topic of a text, looking for specific information, exploring food technology</p> <p>Conoscere i principi e i valori morali della bioetica, saper analizzare le norme sulla bioetica, sviluppare una coscienza critica sulle tematiche legate alla bioetica</p>	<p>Lingua Inglese</p> <p>Legislazione sanitaria</p>

### 3. Educazione civica

Le discipline coinvolte e gli obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica sono allegate al presente documento (All. n.2)

### 4. Modulo in metodologia CLIL

Titolo del modulo	Lingua	Disciplina	Materiali
Amino acids and proteins: Chemical properties of aminoacids. Primary, secondary tertiary and quaternary structure of proteins	Inglese	Chimica organica e biochimica	Libro di testo "Biozone-biology" in English e videolezioni da Khan Academy

## 5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

La relazione e le attivazioni delle tre annualità sono allegate al presente documento (All. n.3)

## 6. Le attività extracurricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, ad attività di stage, iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Attività di orientamento in uscita: Manpower e Salone dello studente
- Conferenze: prevenzione dei tumori dell'apparato riproduttivo maschile, le ambasciate dei paesi europei incontrano i giovani romani
- Progetto scuola ABC - cinema e società: visione dei film "A qualcuno piace caldo" e "C'è ancora domani"

## 7. Le metodologie didattiche

● Lezione frontale	● Interazione orale
● Lavoro in cooperative learning	● CLIL
● Laboratori	● Incarichi di responsabilità
● Uscite didattiche/campo scuola	● Simulazioni
● Lavoro per fasce di livello	● Discussione guidata
● Lavoro in coppie d'aiuto	● Esercizi
● Lavoro individuale	● Flipped Classroom
● Circle time	

## 8. I mezzi utilizzati

● Libro di testo	● Schede predisposte
● Testi didattici integrativi	● Produzione creativa
● Mappe concettuali	● Viaggi e visite d'istruzione
● Laboratori	● Stage aziendale
● Sussidi audio-visivi	● Relazioni di esperienze
● Risorse digitali	● Ricerca individuale e di gruppo
● Problem solving	● LIM

## 9. Le attività di recupero e di sostegno

Per il recupero di eventuali carenze parziali e il consolidamento o potenziamento delle competenze acquisite sono stati realizzati in orario di lezione:

- esercitazioni in itinere
- pause didattiche
- attività per gruppi e tutoraggio

Per il recupero di competenze ampiamente lacunose gli alunni sono stati indirizzati alla frequenza pomeridiana di

- corsi di recupero

## **10. Interventi didattici integrativi realizzati**

*Tipologie:*

Attività di orientamento  
Simulazione di prove d'esame  
Approfondimento di alcune discipline

*Finalità:*

Potenziamento competenze e abilità di base  
Preparazione prove scritte

*Strumenti:*

Utilizzo tecnologie multimediali  
Lezioni frontali  
Uso della rete Internet  
Prove strutturate

## **11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**

I docenti hanno favorito il conseguimento degli obiettivi di apprendimento in base alle differenti caratteristiche degli alunni, creando ambienti di apprendimento nel gruppo classe e sfruttando le peculiarità dei singoli come risorsa e non come motivo di differenziazione e separazione. Questo approccio in media condiviso ogni anno nel consiglio di classe anche con l'alternanza di alcuni docenti, ha permesso di sviluppare processi di apprendimento sempre più autonomi, cercando di mantenere il più alta possibile la motivazione e lasciando che i metodi di apprendimento seguissero lo stile, i tempi, i ritmi e l'intelligenza emotiva del singolo, adattando la metodologia all'alunno e non viceversa. L'impostazione didattica di un istituto tecnico con i suoi laboratori curriculari, l'utilizzo di piattaforme di e-learning hanno contribuito positivamente e questo approccio didattico laboratoriale allargato.

Il prospetto dettagliato degli alunni con BES è allegato al presente verbale (All. n. 4)



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591

## 12. Didattica digitale integrata

L'istituto ha attivo da diversi anni la piattaforma didattica di e-learning Office 365 con l'App specifica di Teams. La strategia comune è stata quella di caricare materiale selezionato o appositamente prodotto, condividere link, assegnare esercizi di scaffolding, ottenere le consegne o pianificare verifiche scritte utilizzando gli strumenti a disposizione della piattaforma in uso. Questo approccio è stato utile per l'intera classe, compresi gli alunni BES. Sono stati usati in aula la LIM per l'utilizzo di ppt, libri di testo e whiteboard. Per tutte le comunicazioni relative alle attività svolte e ai compiti assegnati ha continuato a far fede il Registro Elettronico.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



### 13. Eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (ad es. simulazioni colloquio e/o prove scritte)

Simulazione prima prova scritta in data 09/04/2024

Simulazione seconda prova scritta in data 15/04/2024

Simulazione del colloquio d'esame su base volontaria nella prima settimana di giugno



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PARTE IV

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. Le tipologie di verifica

MODALITA'	DISCIPLINE										
	m a t e m a t i c a	S c i e n z e m o t o r i e	i t a l i a n o	s t o r i a	i n g l e s e	l e g i s l a z i o n e	r e l i g i o n e	C h i m i c a o r g a n i c a	M i c r o b i o l o g i a	A n a t o m i a l g i e n e	
Colloquio	X		X	X	x	X		X	X	x	
Interrogazione Breve	X		X	X	x	X		X			
Prova di lab. /multimediale									X	x	
Prova pratica		x			x			X			
Risoluzione di casi/problemi	X							X	X	x	
Prova strutturata/Semistrutturata				X	x			X	X	x	
Questionario			X	X	x	X		X			
Relazione			X	X	x	X		X	X	x	

2. Griglie di valutazione delle prove orali e/o scritte

Si rinvia alle griglie e ai criteri di valutazione delle singole discipline (All.1)

3. Griglia di valutazione colloquio orale

Si rinvia alla griglia di valutazione del colloquio orale (Allegato A dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024) allegata al presente documento (All.A)



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



### PARTE V

#### GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV. (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A - Griglia di valutazione del colloquio orale
7. Allegato B- Griglie di valutazione delle simulazioni prima e seconda prova



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



### PARTE VI

#### I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si riporta il dettaglio, con relativa firma, dei componenti il consiglio di classe.

Disciplina	Docenti	Firma
Italiano e Storia	Odelanti Maria Giuseppina	
Inglese	de Vita Maria	
Matematica	Filosa Palma	
Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia	Giordano Tania	
Laboratorio di Anatomia e Igiene	Cera Rosella	
Biologia, Microbiologia e Tecniche di controllo sanitario	Caminati Paolo	
Laboratorio di Microbiologia	Bonfiglio Gabriele	
Chimica organica e Biochimica	Pietrosanti Elena	
Laboratorio di Chimica organica	Bosetti Paola Raffaella	
Legislazione Sanitaria	Iovine Anna	
Scienze motorie e sportive	Mimmo Maria Bernadetta	
Religione	Olimpi Tamara	

Aprilia, 15 maggio 2024

Il coordinatore di classe  
Prof.ssa Maria Bernadetta Mimmo

La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Antonietta De Luca



ALLEGATO 1

**Programma curricolare e obiettivi specifici**

**A.S. 2023/2024**

**Disciplina:** Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario  
**Classe:** 5D BS  
**Docenti:** Paolo Caminati e Gabriele Bonfiglio

**Testo in adozione:**

"Biologia e microbiologia ambientale e sanitaria" - Fiorin. Ed. Zanichelli.

"Biologia, microbiologia e biotecnologie - Biotecnologie di controllo sanitario" Fanti - Ed. Zanichelli.

**ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI**

**Modulo 1: BIOTECNOLOGIE E APPLICAZIONI**

1. Biotecnologie tradizionali e moderne, enzimi di restrizione e loro meccanismo d'azione, tecnologia del Dna ricombinante.
2. Strumenti dell'ingegneria genetica, vettori di clonaggio, librerie genomiche, ibridazione per identificare un gene in una libreria genomica, amplificazione mediante PCR, elettroforesi su gel, vettori di espressione, sequenziamento del Dna.
3. OGM rischi ecologici e bioetica, principali OGM in campo agroalimentare e problemi legati al loro utilizzo, terapia genica.

**LABORATORIO:**

1. Corretto utilizzo della micropipetta.
2. Separazione di una miscela di coloranti mediante elettroforesi su gel.
3. Separazione di molecole di DNA mediante elettroforesi su gel di agarosio.
4. Analisi di frammenti di restrizione per l'identificazione della paternità.
5. PCR - amplificazione di frammenti del genoma del fago Lambda e corsa su gel.

**Modulo 2: CELLULE STAMINALI**

1. Prime fasi di sviluppo dell'embrione e differenziamento cellulare.
2. Classificazione delle cellule staminali (potenza e tipologia).
3. Cellule staminali embrionali, adulte, emopoietiche e loro utilizzo (trapianti).
4. Possibili applicazioni in campo medico delle staminali.
5. Riprogrammazione cellulare (iPS e metodo REAC).

**LABORATORIO:**

1. Lavoro di approfondimento: settori di applicazione delle cellule staminali per la cura di patologie incurabili.



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



### Modulo 3: BIOTECNOLOGIE INDUSTRIALI

1. Nascita della microbiologia industriale, biocatalizzatori cellulari (microrganismi), microrganismi più utilizzati nell'industria (GRAS), collezioni nazionali di ceppi selezionati.
2. Biocatalizzatori molecolari (enzimi), composizione e struttura, classificazione, meccanismi d'azione e specificità, coenzimi e cofattori, fattori che influenzano la velocità di reazione, inibizione e regolazione.
3. Tecniche di selezione dei ceppi microbici, screening primario (isolamento colture pure, saggi attività, analisi cromatografica), screening secondario (selezione ceppi alto-produttori, ottimizzazione parametri di crescita).
4. I processi biotecnologici e loro vantaggi rispetto ai chimici (fasi di upstream e downstream, materie prime (principali terreni di coltura utilizzati), fasi produttive (preparazione inoculo e scale-up), i fermentatori o bioreattori (tipologia costruttiva, sistemi di aerazione e agitazione), tecniche produttive (batch, fed-batch, continui), sterilizzazione.
5. Principali prodotti delle biotecnologie industriali (metaboliti primari e secondari, biomasse microbiche, enzimi, prodotti alimentari, bioconversioni).
6. Immobilizzazione dei biocatalizzatori, sistemi di controllo off-line e on-line, recupero dei prodotti (downstream).
7. Produzione biotecnologica di proteine umane, produzione di vaccini tradizionali (attenuati, uccisi, anatossine) e per via ricombinante, produzione di anticorpi monoclonali.
8. Le fermentazioni alcolica e lattica (produzione di vino, birra e yogurt).

#### LABORATORIO:

1. Produzione in laboratorio dello yogurt mediante l'utilizzo di batteri lattici selezionati.
2. Produzione del lievito madre e osservazione al microscopio dei batteri lattici mediante colorazione di Gram.

### Modulo 4: MICROBIOLOGIA APPLICATA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO

1. Qualità e igiene degli alimenti. Principali contaminazioni microbiologiche e chimiche degli alimenti.
2. Processi di degradazione microbica.
3. Microrganismi indicatori.
4. Fattori condizionanti la microbiologia degli alimenti.
5. Metodi di conservazione degli alimenti, mezzi fisici (alte/basse temperature, irradiazione, affumicatura, disidratazione/essiccamento, liofilizzazione), mezzi chimici (salagione/zuccheraggio, aceto, olio, alcol, mediante fermentazione), impiego di additivi e conservanti.
6. Normative e certificazioni per la sicurezza degli alimenti, Sistema HACCP nell'industria alimentare, shelf-life e challenge test.
7. Malattie a trasmissione alimentare: infezioni, intossicazioni, tossinfezioni alimentari più comuni di origine batterica.

#### LABORATORIO:

1. Analisi microbiologiche degli alimenti (uova – pollo), ricerca delle Salmonelle su terreni (SS agar – XLD agar) e brodo RVS.
2. Analisi microbiologica prodotti cosmetici (crema per le mani), ricerca degli stafilococchi su terreni MSA e BPA.



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



### Modulo 5: FARMACOLOGIA

1. Definizione dei principali termini impiegati in farmacologia (principio attivo, eccipienti, farmacocinetica, farmacodinamica, clearance del farmaco, tempo di emivita, accumulo di un farmaco).
2. Percorso per la creazione di nuovi farmaci, ricerca preclinica (fase 0), sperimentazione clinica (le tre fasi dei clinical trials).
3. Registrazione del farmaco e immissione in commercio.
4. Farmacovigilanza.

### Modulo 6: BIOTECNOLOGIE E APPLICAZIONI AMBIENTALI

- Tutela dell'ambiente e biomonitoraggio, monitoraggio ambientale, monitoraggio biologico.
- Indicatori batterici nel controllo delle acque.
- Inquinamento delle acque e depurazione dei reflui, caratteristiche della depurazione biologica (processi aerobici e anaerobici).
- Inquinamento e qualità dell'aria (indoor e atmosferica), caratteristiche dell'aria atmosferica, controllo microbiologico dell'aria, processi di biofiltrazione.

#### LABORATORIO:

1. Analisi microbiologica dell'acqua: tecnica delle membrane filtranti, carica microbica totale.
2. **Analisi microbiologica dell'aria: campionamento passivo (esposizione delle piastre di Petri).**

#### **Nota:**

*Gli argomenti evidenziati in **grassetto** verranno approfonditi e/o svolti entro il termine delle lezioni.*

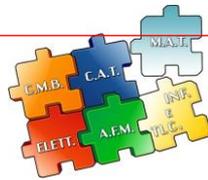
### OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- Saper elencare i principi dell'ingegneria genetica. Saper riconoscere risorse e problematiche legate alle sue applicazioni. Saper spiegare le principali metodologie utilizzate per ottenere piante transgeniche. Saper indicare le possibili problematiche legate alla diffusione delle piante OGM. Spiegare in cosa consiste la terapia genica. Saper illustrare come si impiegano i vettori virali per l'introduzione dei transgeni nelle cellule ospiti. Saper illustrare la metodologia utilizzata per ottenere anticorpi monoclonali e le loro potenzialità di utilizzo.
- Saper descrivere struttura e funzioni del DNA. Saper utilizzare le micropipette acquisendo dimestichezza nel lavorare con piccoli volumi. Saper effettuare una reazione di digestione e di ligazione di molecole di DNA in provetta. Saper allestire una corsa elettroforetica su gel di agarosio.
- Saper collegare le prime fasi dello sviluppo embrionale con il meccanismo con cui avviene il differenziamento cellulare. Illustrare i vari tipi di cellule staminali. Spiegare cosa sono le staminali emopoietiche e quali utilizzi possono avere. Saper descrivere in cosa consiste la riprogrammazione cellulare e quali sono i suoi vantaggi.
- Spiegare come si possono sfruttare le potenzialità metaboliche dei microrganismi per la produzione di sostanze utili, in particolare ottenere per via microbica importanti composti organici. Saper individuare i processi necessari per passare dal laboratorio alle produzioni biotecnologiche su scala industriale. Saper identificare le caratteristiche fondamentali dei vari processi produttivi.



**Ministero dell'Istruzione**

**Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia**  
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- Descrivere come alcuni prodotti alimentari vengono generati naturalmente da microrganismi.
- Identificare i fattori che incidono sulla qualità complessiva degli alimenti. Saper correlare il rischio sanitario alla contaminazione microbica e chimica degli alimenti. Saper scegliere i metodi più adatti per una corretta conservazione degli alimenti. Saper riconoscere la necessità che l'industria delle preparazioni alimentari sia sottoposta a precise e condivise normative dei processi produttivi per la salvaguardia del consumatore. Descrivere il sistema HACCP e la sua importanza nelle aziende. Elencare le modalità di trasmissione dei microrganismi e delle tossine e indicare le relative modalità di prevenzione.
- Saper riconoscere le principali tecniche di analisi degli alimenti.
- Saper descrivere complessità e implicazioni del processo di ricerca, messa a punto e produzione di nuovi farmaci. Riconoscere la necessità di esercitare la farmacovigilanza.
- Saper elencare motivazioni e obiettivi del controllo microbiologico di acqua, aria ai fini della tutela dell'ambiente e della salute.
- Saper illustrare le tecniche di conta in piastra e su membrana filtrante.

**GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>					
	<b>1-3</b>	<b>4-5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8-9</b>	<b>10</b>
<b>CONOSCENZA</b>	Frammentaria e lacunosa	Parziale e incerta	Corretta ma non approfondita	Completa; se guidato sa approfondire	Completa organica, talvolta approfondita	Completa, organica, articolata, approfondita, autonoma, personale
<b>COMPETENZA</b>	Gravi errori, espressione scorretta e impropria, analisi errata	Conoscenze minime, ricorrenti errori, incertezze espressive di orientamento	Applicazione delle conoscenze senza gravi errori, espressione corretta	Applicazione corretta delle conoscenze, espressione con linguaggio appropriato	Applicazione autonoma delle conoscenze, precisione nell'analisi	Applicazione autonoma delle conoscenze e precisione nell'analisi anche di nuovi temi proposti
<b>CAPACITÀ</b>	Nessuna	Compie analisi errate	Compie analisi superficiali, sintesi non sempre corrette, commette alcuni errori	Coglie il significato, interpreta le informazioni, analizza semplici situazioni nuove	Interpreta correttamente i temi proposti e li rielabora autonomamente	Rielabora correttamente, approfondita mente, in modo autonomo e critico anche



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



						nuovi temi proposti
<b>Punteggio assegnato</b>						

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE LABORATORIO**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	LIVELLI *
<b>Padronanza nella pratica di laboratorio</b>	Linguaggio tecnico specifico della disciplina	1,5	0 = nullo 0,5= frammentario 1 = adeguato 1,5 = completo
	Conoscenza strumentazione di laboratorio	1	0 = nulla 0,5 = frammentaria 1 = completa
	Conoscenza procedura e analisi risultati	2,5	0 = nulla 0,5= frammentaria 1= base 2 = adeguata 2,5 = completa
<b>Rispetto delle consegne</b>	Puntualità degli adempimenti in laboratorio	1,0	0 = nullo 0,5 = parziale 1 = adeguato
	Puntualità negli adempimenti a casa	1,0	0 = nullo 0,5 = parziale 1 = adeguato
<b>Comportamento in laboratorio</b>	Disponibilità alla collaborazione	0,5	0 = nullo 0,5 = adeguata
	Si presenta con il necessario per l'esperienza di laboratorio	0,5	0 = no 0,5 = si
	Rispetta le norme di sicurezza	2	0 = frequentemente non li rispetta, a volte assume atteggiamenti potenzialmente dannosi per la sicurezza sua e delle altre persone presenti in laboratorio 1 = tralascia elementi di sicurezza apparentemente secondari, es. consigli di prudenza e frasi di rischio delle etichette 2 = assolutamente



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



			attento e scrupoloso
--	--	--	----------------------

\*Non è possibile assegnare a tutti gli indicatori valore zero

## Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

**DISCIPLINA ITALIANO**

**Classe 5D BS**

**Docente Maria Giuseppina Odelanti**

**Testo in adozione "Vivere tante vite" 3, con annesso volume "Prepararsi al nuovo esame di Stato- Scrivere e parlare" - Paravia**

### **1- ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI**

#### **LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA**

Rinforzo e potenziamento delle abilità linguistiche nell'esposizione orale e nella scrittura

Le tipologie di scrittura per la prima prova dell'Esame di Stato

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

#### **IL SECONDO OTTOCENTO: LE SCRITTURE DEL "VERO"**

##### **Contesto storico-culturale**

Il Positivismo

La filosofia di Comte e Darwin

**Naturalismo e Verismo**



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Il Realismo

Il Naturalismo francese: un metodo "scientifico" per la letteratura

Gli scrittori del Naturalismo (cenni)

Analisi del testo: E. Zola "La fame di Gervaise" (da *L'Assomoir*)

Il Verismo italiano

### Giovanni Verga

La vita

La stagione del Verismo: opere, ideologia e poetica

da *Vita dei campi*

Analisi dei testi: *Rosso Malpelo* - *La lupa*

### I Malavoglia

Il contrasto tra tradizioni e progresso

La sperimentazione linguistica e le tecniche narrative

Analisi del testo: *La partenza di Ntoni e l'affare dei lupini*

### Novelle rusticane

Analisi del testo: *La roba*

### Mastro-don Gesualdo

Analisi del testo: "*Il dialogo con Diodata*"; *La morte di Gesualdo*.

## LA LETTERATURA NELL'ETA' DELLA CRISI

### Contesto storico-culturale

La crisi della civiltà europea

Nietzsche: relativismo, nichilismo e "superuomo"

La crisi dell'io nella psicoanalisi di Freud

### Poesia e prosa del Decadentismo europeo

In Francia: la novità di Baudelaire in "I fiori del male" (cenni)

Analisi del testo: *L'albatro* - *Corrispondenze*

### Il Simbolismo e il rinnovamento del linguaggio poetico

A.Rimbaud, *Lettera del poeta veggente*

P.Verlaine, *Languore*

**La narrativa decadente**: i romanzi dell'Estetismo europeo (O.Wilde "Il ritratto di D. Gray" trama e caratteristiche)

### Scritture ribelli: Scapigliatura, Avanguardie storiche

La Scapigliatura come antecedente del Decadentismo (cenni)

Le Avanguardie storiche del Primo Novecento (cenni)

Il Futurismo

Analisi del testo: F.T.Marinetti, *Manifesto del Futurismo- Manifesto tecnico della letteratura futurista*

### Giovanni Pascoli

La vita

Le opere

La poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico

Lo stile e le tecniche espressive

### Il fanciullino

#### Myricae

Titolo, temi, tecniche espressive

Analisi del testo: *Lavandare* – *Temporale*- *X agosto* – *L'assiuolo*

### Canti di Castelvecchio

Analisi del testo: *Il gelsomino notturno*



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



### Gabriele D'Annunzio

La vita

La poetica

La vita come un'opera d'arte: l'estetismo nel romanzo "Il piacere"

Analisi del testo (da Il piacere) Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio

**Alcyone**

Analisi del testo: "La sera fiesolana" -La pioggia nel pineto

### La lirica italiana nel Primo Novecento

Crepuscolari- Futuristi- Vociani: cenni.

### I maestri del romanzo europeo

La crisi del personaggio e la crisi della società

Un romanzo di tipo "sperimentale"

Nuove tecniche espressive

Autori e opere del romanzo europeo della crisi

F.Kafka *La metamorfosi di Gregor Samsa*

### Luigi Pirandello

La vita

Il relativismo pirandelliano e le "forme"

La poetica

L'itinerario delle opere

**L'umorismo**

**Novelle per un anno**

*Il treno ha fischiato -Ciàula scopre la luna*

**Il fu Mattia Pascal**

Titolo, trama, temi

Analisi del testo:

La conclusione (da cap. XVIII)

### Italo Svevo

La vita

Il contesto culturale: la Trieste di Svevo

La formazione e il pensiero

La poetica e lo stile

Il percorso delle opere

**La coscienza di Zeno**

La trama e la struttura del romanzo, la psicoanalisi, il monologo interiore

*Prefazione*

Analisi del testo:

Il fumo (da cap. III) – Zeno e il padre (da cap. IV- Augusta la salute e la malattia (da cap. VI)- La pagina finale (da cap. VIII.)

### LA LETTERATURA FRA LE DUE GUERRE

Contesto storico-culturale

**La narrativa italiana fra le due guerre** (riferimenti ai romanzi di Moravia "Gli indifferenti" - I. Silone "Fontamara")

**La poesia italiana fra le due guerre:** linee novecentista e antinovecentista : caratteri e autori.

L'Ermetismo (linee generali)

**Salvatore Quasimodo**



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Analisi del testo: Ed è subito sera – Uomo del mio tempo;  
Alle fronde dei salici (lettura e commento)

### Giuseppe Ungaretti

La vita  
La formazione letteraria  
La poetica e lo stile  
L'itinerario delle opere

#### *L'allegria*

Analisi del testo: In memoria - Il porto sepolto - Fratelli - I fiumi - Veglia – San Martino del Carso – Soldati  
*Sentimento del tempo*  
Lettura e commento "La madre"

### Umberto Saba

La poetica dell'"onestà"  
I temi della poesia sabiana  
Da "Quel che resta da fare ai poeti" *La poesia onesta*"  
Da *Il Canzoniere*  
La capra - Amai

### Eugenio Montale

Gli esordi poetici  
La formazione poetica  
Il "male di vivere"  
La poetica del "correlativo oggettivo"  
Da *Ossi di seppia*  
*Non chiederci la parola*  
*I limoni*  
*Spesso il male di vivere ho incontrato.*

### Il Neorealismo (cenni)

#### La narrativa come memoria

### Primo Levi

Da Se questo è un uomo  
"Il canto di Ulisse"

### Italo Calvino

Da Il sentiero dei nidi di ragno  
"L'incontro di Pin con i partigiani e il significato della lotta"

## 2. Obiettivi specifici disciplinari

1) Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591

- 2) Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- 3) Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- 4) Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### 3. Griglie e criteri di valutazione

#### Competenza 1 (Produzione scritta)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione scritta)						
1° BIENNIO	Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa					
2° BIENNIO	Produrre testi di vario tipo; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico - letterario, scientifico, tecnologico e professionale					
5° ANNO	Produrre testi di vario tipo, utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico - letterario, scientifico, tecnologico e professionale.					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA/1-2-3	MEDIOCRITÀ/4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
	<b>Lo studente,</b>					
[1]	non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[2] non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma,	[3] capace di svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[4] capace di svolgere il lavoro in maniera discretamente autonoma,	[5] capace di svolgere il lavoro in maniera pienamente e totalmente autonoma,	[6] capace di progettare completamente in autogestione finalizzando il proprio lavoro a comunicare in contesti nuovi,
	<b>ha prodotto un testo</b>					
[7]	grammaticalment e non corretto,	[8] grammaticalmente parzialmente corretto,	[9] grammaticalment e sufficientemente corretto,	[10] grammaticalment e pressoché corretto,	[11] grammaticalment e corretto,	[12] grammaticalmente ineccepibile,
[13]	con linguaggio e lessico contorto e involuto,	[14] con linguaggio e lessico parzialmente contorto e involuto,	[15] con linguaggio e lessico semplice	[16] con linguaggio e lessico preciso e puntuale,	[17] con linguaggio e lessico ricco e specifico,	[18] con linguaggio e lessico elaborato e stilisticamente efficace,
[19]	non pertinente e per niente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[20] parzialmente pertinente e non completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[21] relativamente pertinente e parzialmente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[22] sufficientemente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[23] assolutamente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[24] pertinente, completo e significativo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,
[25]	non ricercando e non selezionando le informazioni,	[26] ricercando e selezionando le informazioni in modo parziale e approssimativo,	[27] ricercando e selezionando le informazioni in modo generico,	[28] ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato,	[29] ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato, rielaborandole con apporti personali,	[30] ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con apporti e approfondimenti personali,



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



[6]	[31] non organizzando e non pianificando le informazioni.	[32] organizzando e pianificando in maniera molto limitata le informazioni all'interno di una struttura semplice.	[33] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura semplice.	[34] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata.	[35] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa.	[36] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa e originale.
[7]						[37] Lo studente è inoltre in grado di sorvegliare il lavoro proprio e altrui, apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione di lavoro e dei prodotti.
<b>VOTO FINALE</b>						

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Correttezza grammaticale - [3] Registro linguistico e lessicale - [4] Pertinenza e completezza rispetto alla richiesta e allo scopo comunicativo - [5] Ricerca e selezione delle informazioni - [6] Organizzazione del testo - [7] Controllo e gestione anche del lavoro altrui

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

## Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)						
2° BIENNIO	Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica					
5° ANNO	Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica					
LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	
INSUFFICIENZA/1-2-3	MEDIOCRITÀ/4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10	
<b>Lo studente,</b>						
[1]	non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,	capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,	capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione e, nel caso di un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



[ 2 ]	con un linguaggio contorto e involuto,	con un linguaggio limitatamente semplice,	con un linguaggio semplice,	con un linguaggio preciso e puntuale,	con un linguaggio ricco e specifico,	con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,
[ 3 ]	mostra di non aver saputo individuare né comprendere poetiche e generi letterari,	mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera molto limitata e parziale poetiche e generi letterari,	mostra di aver saputo individuare e comprendere limitatamente poetiche e generi letterari,	mostra di aver saputo individuare e comprendere poetiche e generi letterari,	mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera approfondita poetiche e generi letterari.	mostra di aver saputo individuare, comprendere e rielaborare in maniera approfondita, personale e critica poetiche e generi letterari,
[ 4 ]	di non saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, di non saperne individuare gli stilemi guida,	di saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stilemi guida, in maniera parziale e limitata,	di saper collocare in maniera sufficiente un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stilemi guida,	di saper collocare con sicurezza un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stilemi significativi,	di saper distinguere in un testo, collocato nel periodo di appartenenza, gli stilemi dell'epoca, individuandone le corrispondenze anche con altre espressioni artistiche coeve,	di saper distinguere gli stilemi di un'epoca individuandone le peculiarità ed eventualmente, anche con l'ausilio di letture critiche, riconoscendoli in un autore non noto o di un'epoca successiva,
[ 5 ]	di non saper riconoscere le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	di riconoscere in maniera insufficiente le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	di riconoscere in maniera accettabile le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	di riconoscere i riferimenti impliciti più significativi alla storia politico-sociale nel testo letterario, sia in rapporto all'autore che ai contenuti,	di riconoscere i vari riferimenti impliciti, collocando l'autore e l'opera in un contesto organico con il periodo storico di appartenenza,	di riconoscere i vari riferimenti impliciti in un autore anche non noto, individuando le interpretazioni critiche del passato,
[ 6 ]	di non aver compreso il significato essenziale di testi letterari, né sa indicare autore, genere e epoca di riferimento, né sa individuare gli elementi più rilevanti.	di aver compreso in maniera limitata e parziale il significato essenziale di testi letterari, indicandone limitatamente autore, genere e epoca di riferimento e individuandone parzialmente gli elementi più rilevanti.	di aver compreso il significato essenziale di testi letterari, indicandone autore, genere e epoca di riferimento e individuando gli elementi più rilevanti.	di aver compreso i significati più evidenti di testi letterari, applicando tecniche di analisi e di parafrasi adeguate, riconoscendone il genere di appartenenza.	di saper analizzare e commentare testi di epoche e autori diversi, riconoscendo con sicurezza i principali generi letterari di cui individua le varianti, collocando il testo nella tradizione del suo genere.	di saper analizzare e commentare testi, anche di autori non noti, riconoscendo i generi letterari nelle loro specifiche varianti e con l'ausilio di letture critiche.
<b>VOTO FINALE</b>						

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia, [2] Registro linguistico, [3] Individuazione e comprensione di poetiche e generi della letteratura. [4] Individuazione dello stile e del messaggio dell'autore, [5] Collocazione dell'opera in contesti più ampi e diversificati, [6] Comprensione delle caratteristiche dell'opera,

**OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

Ulteriore griglia di valutazione

**IIS "C. e N. ROSSELLI"**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

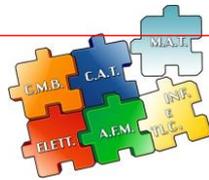
Candidato \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Valutazione in quindicesimi	Scarso 1-5	Insufficiente 6-7	Mediocre 8-9	Sufficiente 10	Discreto 11-12	Buono 13-14	Ottimo 15
<b>Abilità comuni alle tre tipologie testuali</b>							
1. Padronanza della lingua e capacità espressiva (proprietà lessicali, chiarezza e fluidità del linguaggio, correttezza ortografica e morfosintattica)							
2. Esposizione logico-argomentativa (coerenza, coesione)							
3. Aderenza alla traccia							
<b>Tipologia A: analisi del testo</b>							
4. Aderenza nei contenuti ai quesiti di comprensione e analisi							
5. Completezza, autonomia della trattazione per approfondimento e/o contestualizzazione							
<b>Tipologia B: testo argomentativo</b>							
4. Capacità di manipolazione della documentazione, autonomia e criticità delle osservazioni							
5. Rispetto della tipologia testuale e della collocazione dell'elaborato							
<b>Tipologia C: testo espositivo- argomentativo</b>							
4. Completezza della trattazione, autonomia e carattere personale delle osservazioni							
5. Adeguatezza delle conoscenze ( quantità e qualità delle informazioni )							

Valutazione complessiva \_\_\_\_\_ /5 = \_\_\_\_\_

### Griglia PRIMA PROVA SCRITTA - SIMULAZIONE ESAME DI STATO 2023/2024

ALUNNA/O: \_\_\_\_\_ TRACCIA: \_\_\_\_\_

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI (MOD.4)

INDICATORI	Punteggio massimo	LIVELLI						
		Nulla	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Base	Intermedio	Avanzato
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)								
<b>INDICATORE 1</b>	<b>20</b>							
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	10	<b>0</b>	<b>1-2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
Coesione e coerenza testuale.	10	<b>0</b>	<b>1-2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
<b>INDICATORE 2</b>	<b>20</b>							
Ricchezza e padronanza lessicale.	10	<b>0</b>	<b>1-2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	10	1			5	6	7-8	9-10
<b>INDICATORE 3</b>	<b>20</b>							
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia A								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10	0	1-2-3	4	5	6	7-8	9-10
di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Interpretazione corretta e articolata del testo.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia B								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	14	0	1-2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia C								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	14	0	1-2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sviluppo ordinato e lineare	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).								
Punteggio: / 5 = Voto / 20								

**Programma curricolare e obiettivi specifici****A.S. 2023/2024**



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



**DISCIPLINA STORIA**

**Classe 5D BS**

**Docente MARIA GIUSEPPINA ODELANTI**

**Testo in adozione: Noi di ieri, noi di domani- Ed. Zanichelli, voll 2-3**

## **1. ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI**

U.D. 0 – **Il secondo Ottocento** (in raccordo con gli argomenti trattati nel precedente anno scolastico)

L'imperialismo (cenni)

L'Italia del secondo Ottocento (cenni)

U.D. 1 – **La Belle époque tra luci e ombre**

La Belle époque

Le inquietudini della Belle époque

U.D. 2 – **L'Età giolittiana**

Le riforme sociali e lo sviluppo economico

Le grandi migrazioni: 1900-1915

La politica interna tra socialisti e cattolici

L'occupazione della Libia e la caduta di Giolitti

U.D. 3 – **La Prima guerra mondiale e i trattati di pace**

La rottura degli equilibri

L'inizio del conflitto e il fallimento della guerra-lampo

1915: l'Italia dalla neutralità alla guerra

1915-1916: la guerra di posizione

Il fronte interno e l'economia di guerra

1917-1918: verso la fine della guerra

I trattati di pace e la Società della Nazioni

U.D. 4 – **La Rivoluzione russa**

La rivoluzione di febbraio

Dalla Rivoluzione d'ottobre al comunismo di guerra

La nuova politica economica e la nascita dell'URSS

U.D.5- **L'Italia dal dopoguerra al fascismo**

La crisi del dopoguerra

Il "biennio rosso" e la nascita del Partito comunista

L'avvento del fascismo

Il fascismo al potere

U.D. 6 – **L'Italia fascista**

La transizione verso lo Stato fascista

L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso

La costruzione del consenso

La politica economica

La politica estera

Le leggi razziali

U.D. 7 – **La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich**

La Repubblica di Weimar

Hitler e la nascita del nazionalsocialismo



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



La costruzione dello Stato totalitario  
L'ideologia nazista e l'antisemitismo  
L'aggressiva politica estera di Hitler  
U.D. 8 – **L'Unione Sovietica e lo Stalinismo**  
L'ascesa di Stalin  
L'industrializzazione e la collettivizzazione forzate  
La società sovietica e le "grandi purghe"  
I caratteri dello stalinismo  
U.D.9 – **Dopo la guerra: sviluppo e crisi del '29**  
Crisi e ricostruzione economica  
Trasformazioni sociali e ideologie  
Gli anni Venti: benessere e nuovi stili di vita  
La crisi del '29 e il *New Deal*  
U.D. 10 – **La Seconda guerra mondiale**  
La guerra-lampo (1939-1940)  
La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale  
La controffensiva alleata (1942-1943)  
La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia  
La vittoria degli Alleati  
Lo sterminio degli Ebrei  
La guerra dei civili e ai civili  
U.D. 11 - **Dalla prima guerra fredda alla coesistenza pacifica** (aspetti generali)  
U.D. 12 - **L'Italia repubblicana**: dalla Costituente all'autunno caldo; dagli "anni di piombo" a tangentopoli (aspetti generali)

## 2. Obiettivi specifici disciplinari

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

## 3. Griglie e criteri di valutazione

### COMPETENZA 1 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)					
1° BIENNIO	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali				
2° BIENNIO	Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali				
5° ANNO	Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale				
LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
INSUFFICIENZA/1-2-3	MEDIOCRITÀ/4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Lo studente,						
[ 1 ]	non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, limitandosi ad accennare stentatamente a qualche contenuto appreso,	capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,	capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,	capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione,  <i>e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti,</i>
[ 2 ]	con un linguaggio contorto e involuto,	con un linguaggio limitatamente semplice, poco curato e con errori morfo-sintattici,	con un linguaggio semplice e con qualche errore morfo-sintattico,	con un linguaggio discretamente corretto ed efficace,	con un linguaggio ricco e specifico,	con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,
[ 3 ]	non individua, né distingue, né espone i contenuti storici trattati.  Individua, distingue ed espone in maniera fortemente limitata i contenuti storici trattati.	individua, distingue ed espone in maniera limitata alcuni contenuti storici trattati.	individua, distingue ed espone in maniera accettabile alcuni contenuti storici trattati.	riconosce, individua, distingue ed espone i principali contenuti storici trattati.	riconosce, individua, distingue ed espone (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati.	riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita e completa (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti trattati (e, se richiesto, i modelli istituzionali e sociali, specie del terzo settore).
[ 4 ]	Non interpreta le caratteristiche rilevate.	Interpreta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	Interpreta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.	Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica.	Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale.
[ 5 ]	Non rappresenta le caratteristiche rilevate.	Rappresenta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	Rappresenta i cambiamenti rilevati.	Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.	Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati.
<b>VOTO FINALE</b>						

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

NB: nel corso di una verifica possono essere valutati tutti gli indicatori o soltanto alcuni di essi.

[1] Autonomia - [2] Registro linguistico - [3] Individuazione, comprensione ed esposizione



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591

[4] Interpretazione - [5] Rappresentazione

- OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

**COMPETENZA 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 2						
1° BIENNIO	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.					
2° BIENNIO	Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.					
5° ANNO	Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA/2-3	MEDIOCRITÀ/4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
	Lo studente,					
[ 1 ]	continuamente guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma,	parzialmente guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma,	sotto diretta e continua supervisione,	con una certa autonomia ed in situazioni semplici,	in autonomia, e adeguandosi a contesti sociali e istituzionali diversi,	sapendosi autogestire in piena autonomia,
[ 2 ]	non riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata,	solo parzialmente riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata,	riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata,	comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo,	comprende la finalità delle norme di norme che regolano il sistema sociale, coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene,	individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale ed istituzionale,
[ 3 ]	non coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche,	solo parzialmente coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche,	coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche,	distingue le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione,	distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali,	comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte,
[ 4 ]	non coglie i principali fondamenti giuridici e non identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente.	solo parzialmente coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente.	coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente.	è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti.	è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti.	si pone in un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri.
	<b>VOTO FINALE</b>					



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

**INDICATORI VALUTATI** (Barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Individuazione e comprensione delle caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche - [3] individuazione delle diverse responsabilità del cittadino - [4] comprensione e consapevolezza delle diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti

- **OBIETTIVI**      **MINIMI**      **IN**      **TERMINI**      **DI**      **CONOSCENZE,**      **COMPETENZE,**      **ABILITÀ.**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina.

## Allegato 1

## ULTERIORE GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO	VOTO
A	CONOSCENZE	Assenti	1-2	
		Scarse	3-4	
		Incomplete e superficiali	5	
		Limitate ma essenziali	6	
		Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	7	
		Adeguate e precise	8	
		Ampie, precise, efficaci	9-10	
B	COERENZA e ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	Assenti e/o molto frammentarie	1-2	
		Scarse e frammentarie	3-4	
		Incomplete per le numerose incongruenze	5	
		Schematiche, con qualche incongruenza	6	
		Complete, pur con qualche incertezza	7	
		Complete	8	
		Complete e rigorose	9-10	
C	LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA ed ESPOSITIVA	Del tutto inadeguati	1-2	
		Molto limitati e inefficaci	3-4	
		Imprecisi e trascurati	5	
		Limitati ma sostanzialmente corretti	6	
		Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7	
		Precisi e sostanzialmente adeguati	8	
		Precisi, appropriati e sicuri	9-10	

La Docente Prof.ssa

Maria Giuseppina Odelanti



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



## Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

**Disciplina**    Scienze motorie e sportive

**Classe**        5D BS

**Docente**      Mimmo Maria Bernadetta

**Testo in adozione** "Educare al movimento"

### Articolazione dei contenuti svolti

- Esercitazioni per il miglioramento delle grandi funzioni (respiratoria e circolatoria)
- Esercitazioni dell'incremento della velocità generale e segmentaria
- Andature ginniche e preatletiche
- Esercizi di stretching
- Esercizi per l'equilibrio e la coordinazione
- Esercizi di reazione con spostamenti direzionali (percorsi misti circuit training)
- Analisi dei fondamentali della pallavolo, del calcio, del basket
- Torneo di calcetto e pallavolo

### Obiettivi specifici disciplinari

- Consolidamento delle capacità coordinative e condizionali
- Conoscenza dei regolamenti degli sport trattati
- Consolidamento della socialità e del senso civico
- Tutela dell'ambiente e della salute



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



### Griglie e criteri di valutazione

#### 1) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO - (esercizi)

con impegno e padronanza 9-10

con impegno ma non sempre con padronanza 7-8

con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza 6-7

con impegno mediocre e scarsa padronanza 5

con scarso impegno e padronanza 4

#### 2) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO – (fase ludica)

con impegno e padronanza 9-10

con impegno ma non sempre con padronanza 7-8

con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza 6-7

con impegno mediocre e scarsa padronanza 5

con scarso impegno e padronanza 4

#### 3) RECEPISCE CONSEGNE E SPIEGAZIONI

con molta attenzione 9-10

con discreta attenzione 7-8

con attenzione sporadica 6

con mediocre attenzione 5

con scarsa attenzione 4

#### 4) ACCETTA LE ATTIVITA' PROPOSTE

con entusiasmo 9-10

di buon grado incondizionatamente 7-8

settorialmente 6-7

passivamente 5

negativamente 4-5

#### 5) COLLABORA CON I COMPAGNI e/o INSEGNANTE in modo

Molto attivo e/o costruttivo 9-10

Attivo e/o costruttivo 8

Abbastanza attivo e/o costruttivo 7

Non sempre attivo e/o costruttivo 6

Scarsamente attivo e/o costruttivo 5



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



### 6) LA PRESTAZIONE FORNITA, RISPETTO ALLE CAPACITA' RISULTA

molto efficace 9-10

efficace 7-8

abbastanza efficace 6-7

sufficientemente efficace 6

scarsamente efficace 5

inefficace 4

### 7) SI GIUSTIFICA

mai 10

quasi mai (1-2 volte) 8-9

saltuariamente (3 volte) 7

abbastanza spesso 5-6

spesso 4-5

### 8) RISPETTA LE REGOLE ATTINENTI ALLA PALESTRA E

SPOGLIATOI

sempre 9-10

quasi sempre 7-8

non sempre 6

saltuariamente 5

quasi mai 4

A.S. 2023/2024

**Disciplina: ANATOMIA, IGIENE, FISILOGIA E PATOLOGIA UMANA**

**Classe: 5D-BS**

**Docenti: Giordano Tania – Cera Rosella**

**Testo in adozione:** Elaine N. Marieb, Suzanne M. Keller - Il corpo umano (Zanichelli).

A. Amendola, A. Messina, E. Pariani, A. Zappa, G. Zipoli - Igiene e Patologia (Zanichelli).

**Articolazione dei contenuti svolti**

#### **TEORIA**

**Modulo 1: Anatomia, fisiologia e patologia del sistema endocrino**



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Il sistema endocrino e le funzioni degli ormoni. La natura chimica degli ormoni. I meccanismi d'azione degli ormoni. La regolazione della secrezione degli ormoni. Le principali ghiandole endocrine. L'ipofisi. L'epifisi. La tiroide e le paratiroidi. Le isole pancreatiche. Le ghiandole surrenali. Le gonadi.

### Modulo 2. **Diabete**

Definizione e classificazione. L'insulina: struttura meccanismo d'azione e regolazione della secrezione. Patogenesi e cenni clinici. Alterazione del metabolismo del glucosio. Sintomatologie e complicanze. La diagnosi e terapia. Epidemiologia. Prevenzione.

### Modulo 3. **L'apparato genitale e la riproduzione**

Anatomia e fisiologia dell'apparato genitale maschile. Anatomia e fisiologia dell'apparato genitale femminile. I testicoli, le vie spermatiche, ghiandole annesse, genitali esterni. La spermatogenesi, la secrezione di testosterone. La funzione riproduttiva femminile (oogenesi e ciclo ovarico, il ciclo uterino). La gravidanza e lo sviluppo embrionale e fetale. Il parto. La contraccezione.

### Modulo 4. **Malattie infettive a trasmissione sessuale e/o parenterale**

Le caratteristiche epidemiologiche. La prevenzione. Le infezioni sessualmente trasmissibili: l'epatite virale di tipo B; l'epatite virale di tipo C; l'AIDS; infezione da Papillomavirus; sifilide; gonorrea; infezione da Clamidia.

### Modulo 5. **Malattie genetiche e dello sviluppo**

Definizione e classificazione. Le mutazioni genetiche. Le alterazioni cromosomiche. Lo sviluppo della genetica umana, la genetica clinica. Le malattie genetiche ereditarie. Malattie autosomiche dominanti: acondroplasia, malattia di Huntington. Malattie autosomiche recessive: anemie ereditarie, fibrosi cistica, fenilchetonuria. Eredità legata al sesso: emofilia, distrofia muscolare di Duchenne, daltonismo. Malattie genetiche multifattoriali: spina bifida. Malattie cromosomiche: trisomia 21, sindrome di Klinefelter, sindrome di Turner. Disordini dello sviluppo embrionale. Infezioni congenite: toxoplasmosi, rosolia, citomegalovirus, herpes virus.

### Modulo 6. **I Tumori**

Definizione e caratteristiche. La classificazione dei tumori. Cause e fattori di rischio. Patogenesi e cenni clinici. Le basi biologiche della malattia. La genetica dei tumori. Prevenzione. Diagnosi. Terapia.

**Nota. Il seguente modulo 7 "Sistema nervoso" sarà completato entro il termine delle lezioni:**

### Modulo 7. **Sistema nervoso**

Organizzazione generale. Classificazione strutturale e funzionale. Elettrofisiologia dei neuroni. I neurotrasmettitori. Il sistema nervoso centrale. Il sistema nervoso periferico. La malattia di Alzheimer. La malattia di Parkinson.

### **Obiettivi specifici disciplinari**



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Saper descrivere le caratteristiche e le funzioni della ghiandola endocrina. Saper descrivere l'eziologia, epidemiologia, quadro clinico e diagnosi delle principali malattie endocrine.

Conoscere gli organi e le funzioni degli apparati genitali maschile e femminile. Descrivere il ciclo mestruale e le relazioni ormonali tra ipofisi, ovaio e utero. Descrivere il meccanismo di fecondazione e le tappe della gravidanza. Indicare i principali metodi contraccettivi.

Saper descrivere l'eziologia, l'epidemiologia e la prevenzione delle malattie infettive a trasmissione sessuale e/o parenterale. Illustrare i sintomi principali e le terapie delle principali malattie.

Saper distinguere le principali forme di diabete mellito, saper identificare i fattori di rischio del diabete ed indicare le possibili strategie preventive.

Saper distinguere mutazioni geniche e cromosomiche. Saper descrivere le principali malattie trasmesse come caratteri autosomici dominanti o recessivi, come caratteri legati al sesso, recessivi e dominanti. Saper descrivere le più importanti sindromi da anomalie strutturali e numeriche dei cromosomi.

Saper classificare i tumori. Conoscere le cause e i fattori di rischio. Conoscere la patogenesi, i cenni clinici, le basi biologiche della malattia, la prevenzione, la diagnosi e la terapia.

Saper illustrare le caratteristiche e le funzioni peculiari del tessuto nervoso. Saper descrivere il meccanismo di generazione e trasmissione dell'impulso nervoso. Conoscere le principali malattie neurodegenerative.

### Articolazione dei contenuti svolti

#### LABORATORIO

**Sistema endocrino.** La biochimica clinica: tecniche per il dosaggio degli ormoni: Radioimmunologia, ELISA, Chemiluminescenza, Elettrochemiluminescenza. Metodi competitivi e non, diretti ed indiretti. Indagini ematologiche sulla funzionalità tiroidea: determinazione del TSH, FT3, FT4, Curva del TRH, autoanticorpi tiroidei.

**Il diabete.** Analisi cliniche: Determinazione della Glicemia, Glicosuria, Emoglobina glicosilata, Curva glicemica, dosaggio dell'insulina, curva insulinemica.

**Apparato genitale e la riproduzione.** Esame del liquido seminale, spermogramma e spermocoltura, Determinazione degli ormoni del ciclo riproduttivo femminile, FSH, LH, AMH, Prolattina, Testosterone e DHEA, Progesterone. Esame citologico femminile, PAP TEST e Thin Prep. Test diagnostici da effettuare in gravidanza: Dosaggio delle Beta HCG, TRI TEST, Complesso TORCH, Indagini prenatali, screening neonatale. Lo screening neonatale

**Malattie genetiche e dello sviluppo.** La diagnosi prenatale, indagini non invasive (ecografia morfologica, ecocardiografia fetale), indagini invasive (amniocentesi, villocentesi). Costruzione di un cariotipo, analisi Array-CGH.

**Tumori:** Diagnosi di laboratorio, grado e stadio dei tumori, markers tumorali, PET (Tomografia a Emissione di Positroni).

**Nota. Il seguente argomento "sistema nervoso" sarà completato entro il termine delle lezioni**



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



**Sistema nervoso:** Analisi del liquido cefalorachidiano, Elettroencefalogramma.

### Obiettivi specifici disciplinari

Conoscere le principali tecniche di indagini per studiare la funzionalità di alcune ghiandole.

Saper distinguere le due principali forme di diabete mellito (di tipo1 e 2). Conoscere i principali test per la diagnosi di diabete. Conoscere i principali test diagnostici della gravidanza.

Conoscere le principali indagini per la diagnosi dei tumori. Conoscere i principali esami strumentali per indagare le funzionalità del cervello.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



**Griglie e criteri di valutazione**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE**

INDICATORI	DESCRITTORI					
	1-3	4-5	6	7	8-9	10
CONOSCENZA	Frammentaria e lacunosa	Parziale e incerta	Corretta ma non approfondita	Completa; se guidato sa approfondire	Completa organica, talvolta approfondita	Completa, organica, articolata, approfondita, autonoma, personale
COMPETENZA	Gravi errori, espressione scorretta e impropria, analisi errata	Conoscenze minime, ricorrenti errori, incertezze espressive di orientamento	Applicazione delle conoscenze senza gravi errori, espressione corretta	Applicazione corretta delle conoscenze, espressione con linguaggio appropriato	Applicazione autonoma delle conoscenze, precisione nell'analisi	Applicazione autonoma delle conoscenze e precisione nell'analisi anche di nuovi temi proposti
CAPACITA'	Nessuna	Compie analisi errate	Compie analisi superficiali, sintesi non sempre corrette, commette alcuni errori	Coglie il significato, interpreta le informazioni, analizza semplici situazioni nuove	Interpreta correttamente i temi proposti e li rielabora autonomamente	Rielabora correttamente e, approfonditamente, in modo autonomo e critico anche nuovi temi proposti
<b>Punteggio assegnato</b>						

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE LABORATORIO**



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	LIVELLI *
<b>Padronanza nella pratica di laboratorio</b>	Linguaggio tecnico specifico della disciplina	1,5	0 = nullo 0,5= frammentario 1 = adeguato 1,5 = completo
	Conoscenza strumentazione di laboratorio	1	0 = nulla 0,5 = frammentaria 1 = completa
	Conoscenza procedura e analisi risultati	2,5	0 = nulla 0,5= frammentaria 1= base 2 = adeguata 2,5 = completa
<b>Rispetto delle consegne</b>	Puntualità degli adempimenti in laboratorio	1,0	0 = nullo 0,5 = parziale 1 = adeguato
	Puntualità negli adempimenti a casa	1,0	0 = nullo 0,5 = parziale 1 = adeguato
<b>Comportamento in laboratorio</b>	Disponibilità alla collaborazione	0,5	0 = nullo 0,5 = adeguata
	Si presenta con il necessario per l'esperienza di laboratorio	0,5	0 = no 0,5 = si
	Rispetta le norme di sicurezza	2	0 = frequentemente non li rispetta, a volte assume atteggiamenti potenzialmente dannosi per la sicurezza sua e delle altre persone presenti in laboratorio 1 = trascurando elementi di sicurezza apparentemente secondari, es. consigli di prudenza e frasi di rischio delle etichette 2 = assolutamente attento e scrupoloso



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



## PROGRAMMA CURRICULARE E OBIETTIVI SPECIFICI A.S. 2023/2024

**LEGISLAZIONE SANITARIA  
CLASSE 5D BS  
PROF.SSA ANNA IOVINE**

LIBRO DI TESTO : Legislazione sanitaria, M.Razzoli ed.Clitt

### – OBIETTIVI E FINALITA'

Il corso di legislazione sanitaria promuove e sviluppa.

1. La comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici, dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano;
2. L'acquisizione di competenze nell'uso del linguaggio giuridico ed economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva;
3. La consapevolezza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche per capire le costanti e gli elementi di relatività e di dipendenza rispetto al contesto socio- culturale in cui si è inseriti;
4. La collocazione dell'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente in cui ci si trova a vivere;
5. L'educazione civile, civica e socio-politica attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola " di vivere in relazione con gli altri " in una prospettiva di rispetto, di tolleranza, di responsabilità e di solidarietà;
6. La comprensione e la differenziazione dei concetti di legislazione sociale e previdenziale in riferimento al concetto di Stato sociale e alla tutela previdenziale;
9. Il riconoscere le caratteristiche previdenziali e assistenziali a carico dell'INPS;
10. La comprensione della legislazione socio-assistenziale e il sistema integrato dei servizi sociali;
11. La comprensione della legislazione sanitaria nazionale e locale.

### Obiettivi di Apprendimento

L'obiettivo minimo di apprendimento è dato dalla conoscenza generale dei principali istituti giuridici programmati e dalla capacità di collegamento tra le fattispecie astratte e quelle concrete affinché l'apprendimento non si riduca ad un puro esercizio mnemonico ma risulta essere finalizzato anzitutto all'eventuale applicazione pratica in ambiente di lavoro.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



A tal fine ci si adopererà per dotare gli allievi di abilità di approccio metodologico allo studio in generale rivolgendo l'attenzione allo sviluppo della capacità di razionalizzazione delle astrazioni teoriche attraverso un continuo e costante riferimento a casi pratici di natura giuridica ed economica.

– STRATEGIE E METODOLOGIE

L e z i o n e f r o n t a l e	Lezi one part ecip ata	Proble msolvi ng	Atti vità di lab orato rio	L a v o r o d i g r u p p o	Disc ussi one guid ata	Esp osizi one auto nom a di argo men ti	Atti vità inter  disc iplin are	Map pe conc ettua li gera rchic he e liber e	Coo pera tive lear ning	Cl as se ca po vol ta	A p p e r t o p e e r	... ... ... ....
si	si	si		si	si			si	si		si	

• STRUMENTI

- ø Libro di testo
- ø LIM
- ø Materiali autentici
- ø Prodotti multimediali
- ø Internet
- ø Schemi e mappe
- ø Piattaforma office 365

• VALUTAZIONE E SISTEMI DI VERIFICA

3 orali/scritte formative / sommative per quadrimestre

.....

• INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI

**Attività di recupero e sostegno**

Sulla base del Piano di recupero e sostegno approvato dal Collegio dei docenti, indicare le modalità utilizzate per la propria disciplina

Sportello	Sostegno metodologico	Sostegno linguistico	Recupero in classe	Studio individuale assistito	Tutor on line
no	si		si	Si	



• **FINALITA' EDUCATIVE TRASVERSALI**

Gli alunni devono saper:

- ð stabilire rapporti improntati al rispetto della dignità umana, della diversità e della solidarietà;
- ð agire in modo consapevole e costruttivo nell'istituto;
- ð rispettare le strutture scolastiche, le persone, gli ambienti interni ed esterni;
- ð conoscere i principali diritti e doveri in relazione alle funzioni e alla competenze di ognuno.

**CRITERI DI VERIFICA**

I criteri che saranno adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- ð l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro)
- ð la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza
- ð il raggiungimento degli obiettivi educativi
- ð la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)

**Strumenti di Verifica**  
*(indicare sì o no)*

Interrogazione lunga	Interrogazione breve	Prova di laboratorio	Componente o problema	Relazione	Prove grafiche	Esercizi	Questioni a risposta aperta	Test a scelta multipla	Prova pratica	Prove autentiche	Prove parallele
si	Si					si	si	si		si	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE**

V  
o  
t  
o  
(  
/  
1

CONOSCENZE

ABILITÀ'

COMPETENZE



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



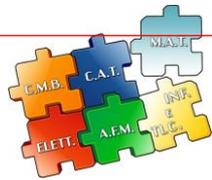
0  
)

1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate, Espressione sconnessa	Non si orienta	Non sa cosa fare
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Compie analisi errate, non riesce a sintetizzare,	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Compie analisi e sintesi parziali, in modo discontinuo	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.
5	Conoscenze superficiali, esposizione imprecisa.	Analisi e sintesi imprecise e difficoltà nel gestire situazioni nuove, anche semplici,	Applica le minime conoscenze, con qualche errore.
6	Conoscenze essenziali, Esposizione semplice	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza correttamente ma non in modo approfondito.	Applica correttamente le conoscenze minime.
7	Conoscenze ampie ed esposizione corretta	adeguata interpretazione del testo, guidato sa ridefinire un concetto e gestire situazioni nuove	Applica correttamente le conoscenze.
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti, rielaborazione corretta	Applica correttamente ed autonomamente le conoscenze.
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a scegliere soluzioni ottimali



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Conoscenze complete,  
1 approfondite ed ampliate,  
0 esposizione fluida, lessico  
ricco ed appropriato.

Sa rielaborare correttamente  
e approfondire in modo  
autonomo e critico situazioni  
complesse

Applica in modo autonomo e  
corretto le conoscenze anche a  
problemi complessi, sa scegliere  
tra le possibili soluzioni e propone  
di personali.

### CONTENUTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

#### MODULO 1: I fondamenti del diritto

##### Competenze:

- Comprendere l'importanza del rispetto delle norme giuridiche e le conseguenze da subire in caso di non osservanza
- Comprendere l'importanza del diritto sin dalle epoche storiche più remote
- Sapere chi produce le norme giuridiche, come distinguerle, ricercarle, conoscerle e qual è la loro efficacia nel tempo e nello spazio
- Riflettere sulla condizione di minorenni/maggiorenni e sugli atti giuridici che si possono o non possono compiere
- Comprendere l'importanza e le modalità di tutela delle persone incapaci di agire
- Comprendere il ruolo e le diverse finalità assolute dalle organizzazioni collettive nella nostra società

#### Unità 1: Il Diritto e le norme

##### Conoscenze:

- Conoscere le nozioni di diritto oggettivo, soggettivo, positivo e naturale
- Conoscere le nozioni di norma giuridica, non giuridica e di sanzione
- Conoscere i rapporti tra norme giuridiche e non giuridiche
- Conoscere i caratteri della norma giuridica
- Conoscere che cosa sono le codificazioni

##### Abilità:

- Saper distinguere tra diritto soggettivo e diritto oggettivo
- Saper distinguere le norme giuridiche e non giuridiche
- Saper individuare i caratteri della norma giuridica
- Saper individuare e spiegare le diverse funzioni delle sanzioni

#### Unità 2: Le Fonti del Diritto

##### Conoscenze:

- Conoscere la nozione di fonte e le sue classificazioni
- Conoscere che cosa si intende per gerarchia delle fonti del diritto italiano
- Conoscere il significato di entrata in vigore, pubblicazione, vacatio legis, abrogazione, referendum abrogativo

##### Abilità:

- Saper distinguere fonti-atto e fonti-fatto, fonti interne ed esterne, fonti di produzione e di cognizione
- Saper reperire le fonti usando i diversi strumenti utilizzati per la loro ricerca
- Saper ordinare le fonti in base alla loro importanza
- Saper distinguere i principali rami del diritto pubblico e privato
- Saper individuare le fasi che precedono l'entrata in vigore di una legge e di un decreto
- Sapere come vengono abrogate le norme giuridiche e dove di applicano



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591

**MODULO 2 Soggetti, rapporti e beni****Unità 1: I Soggetti del Diritto \_ le persone fisiche****Conoscenze:**

- Conoscere le nozioni di persona fisica, capacità giuridica, di agire e naturale, inabilitazione, interdizione ed emancipazione
- Conoscere le nozioni di rapporto giuridico, bene libero giuridico

**Abilità:**

- Saper distinguere i vari tipi di capacità di una persona fisica, come si acquistano, si perdono e quali effetti comportano
- Saper distinguere i vari limiti alla capacità di agire, l'incapacità assoluta e quella relativa
- Spiegare distinguere e confrontare gli atti di ordinaria e straordinaria amministrazione
- Saper distinguere le varie sedi della persona fisica

**Unità 2: Organizzazioni, imprese ed enti no profit****Conoscenze:**

- Conoscere le nozioni di Onlus, persona giuridica ed ente di fatto, autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta
- Conoscere le nozioni di Terzo settore o settore no profit

**Abilità:**

- Saper distinguere e classificazione le diverse organizzazioni collettive
- Saper spiegare che cos'è un rapporto giuridico, il suo oggetto, il suo oggetto e le situazioni giuridiche che determina.

**MODULO 3: Il nostro Stato****Competenze:**

- Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello stato
- Comprendere quando e con quali caratteristiche alcune organizzazioni politiche si sono trasformate nei primi Stati unificati e come si sono evolute nel tempo
- Comprendere l'importanza di avere e rispettare una Carta Costituzionale, cogliere i valori e i principi in essa stabiliti
- Saper individuare le tappe dell'evoluzione della nostra Costituzione a partire dallo Statuto Albertino
- Comprendere quali diritti, libertà e doveri sono essenziali in uno Stato democratico come il nostro e in quale misura essi sono stati attuali

**Unità 1: Lo Stato e la sua storia****Conoscenze:**

- Conoscere la nozione di Stato, Nazione, potere politico, sovranità, governo
- Conoscere la nozione di territorio statale, popolo, popolazione, cittadinanza
- Conoscere l'evoluzione dello Stato nella storia
- Conoscere la nozione di forma di Stato e di Governo, di monarchia e repubblica parlamentare
- Conoscere alcuni principi fondamentali seguiti dagli Stati liberali e democratici (divisione dei poteri, suffragio universale diretto, pluralismo politico ecc.)

**Abilità:**

- Saper individuare e distinguere i vari elementi costitutivi dello Stato
- Saper distinguere Stato e Nazione, popolo e popolazione
- Saper riflettere sulla propria condizione di cittadino dello Stato e sapere come si diventa cittadini italiani
- Saper distinguere tra forma di Governo presidenziale e parlamentare
- Saper confrontare le forme di Governo dello Stato democratico



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- Saper distinguere le varie forme di Stato a seconda dell'epoca storica di formazione e delle loro caratteristiche principali

### Unità 2: Lo Stato e la Costituzione

#### Conoscenze:

- Conoscere il termine Costituzione
- Conoscere il significato di costituzione votata, ottriata, rigida e flessibile
- Conoscere lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana

#### Abilità:

- Saper spiegare quando, come e perché è entrata in vigore la nostra Costituzione
- Confrontare Statuto Albertino e Costituzione italiana in base a una serie di criteri classificatori
- Saper individuare le varie parti di cui si compone la Costituzione ricercandovi i suoi articoli
- Saper commentare gli articoli riguardanti i principi fondamentali (artt. 1-12)
- Saper individuare i valori su cui si basa la nostra Costituzione negli articoli riguardanti i suoi principi fondamentali

### Unità 3: I nostri diritti e doveri e le nostre libertà

#### Conoscenze:

- Conoscere le varie libertà, i diritti e i doveri dei cittadini, le loro modalità di esercizio e gli eventuali limiti stabiliti dalla Costituzione o dalla normativa vigente
- Conoscere i principali aspetti della tutela del lavoro disciplinati dalla Costituzione
- Conoscere i nuovi diritti

#### Abilità:

- Saper classificare e distinguere tra di loro i diritti in civili, etico-sociali, economici, politici e i doveri dei cittadini individuandoli all'interno degli articoli del testo costituzionale di cui fornirai un commento
- Saper individuare e distinguere i diritti inviolabili, le libertà individuali e collettive.

## MODULO 4: L'ordinamento amministrativo dello Stato

### Competenze:

- Comprendere la funzione amministrativa e il ruolo degli apparati attraverso cui si realizza
- Comprendere l'organizzazione e le ripartizioni dell'amministrazione statale
- Comprendere il ruolo degli Enti territoriali
- Conoscere i principali mezzi di tutela in ambito amministrativo

### Unità 1: La funzione amministrativa

#### Conoscenze:

Conoscere la funzione amministrativa degli enti pubblici

#### Abilità:

- Saper individuare i principi dell'organizzazione amministrativa



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



### Unità 2: Gli enti pubblici territoriali

#### Conoscenze:

- Conoscere il ruolo degli enti territoriali

#### Abilità:

- Saper individuare le finalità dei servizi pubblici e le loro modalità di accesso

### Unità 3

#### Gli atti della P.A e la giustizia amministrativa:

##### Conoscenze

- Conoscere i principali mezzi di tutela in ambito amministrativo

##### Abilità:

- Saper raccordare le istanze dei cittadini con le competenze delle P:A:

### Modulo 5 : La tutela della salute e l'assistenza sanitaria

#### Unità 1

Il diritto alla salute e le riforme sanitarie . il SSN

##### Conoscenze:

- Conoscere il valore del diritto alla salute
- Conoscere organizzazione e funzionamento del SSN

##### Abilità:

Riconoscere i diritti degli utenti del SSN

#### Unità 2

Le prestazioni sanitarie e l'accreditamento istituzionale

##### Conoscenze

Conoscere le diverse prestazioni sanitarie e gli interventi socio sanitari

##### Abilità

Comprendere la funzione dell'accreditamento

### Modulo 6 : deontologia professionale e tutela della privacy

##### Conoscenze

- Conoscere i principi fondamentali dell'etica e deontologia professionale dell'attività sanitaria
- Conoscere le principali figure delle professioni sanitarie
- Conoscere la normativa in materia di tutela della privacy

##### Abilità

- Saper individuare le professioni sanitarie e le loro caratteristiche
- Saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati

### Programma curricolare e obiettivi specifici



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



A.S. 2023/2024

**Disciplina: Lingua Inglese**

**Classe: 5D BS**

**Docente: Maria de Vita**

**Testo in adozione: A Matter of life 3.0, Paola Briano, Edisco edizioni**

### **Articolazione dei contenuti svolti**

#### **The Wonder of chemistry**

- o Unit 2: **A subject worth exploring**
- o - The 'Major' Branches of chemistry

#### **Taking care of the Earth**

- o Unit 1: Planet Earth is in the danger zone
  - o - Earth's greatest threats
  - o - Air pollution
  - o - Water pollution
  - o - Land pollution
- o Unit 2: Disaster is avoidable
  - o - Be a part of the solution to pollution
  - o - Green power: where our energy will come from
- o **Food World**
  - o Unit 1: **Eat good, feel good**
    - o - Healthy eating
    - o - The Food Pyramid
    - o - How to read food labels
    - o - Food preservation
    - o - Food additives and preservative
    - o - Food risks: what is food safety?; food born-illness
    - o - Food biotechnology
  - o Unit 3: **Milk and dairies**
    - o - Milk quality
    - o - Dairy products

#### **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

-The romantic age: general features;



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- The Edwardian age, World war I e II: gli scrittori italiani e la Guerra (D'Annunzio e il Estetismo e Decadentismo; Ungaretti e l'Ermetismo); the Holocaust.
- A cultural crisis: between the two wars (Freud, Bergson, James, Einstein)
- Approfondimenti in classe con relazioni scritte e orali sulle conferenze e percorsi a cui ha partecipato la classe: progetto PCTO; Progetto ABC Cinema, storia, società; *C'è ancora domani* (Paola Cortellesi): il diritto di voto per le donne italiane
- The USA in the first half of the 20th century
- Educazione Civica: Agenda 2030; Focus on goal 5: Gender equality (The most famous women in Chemistry; The greatest huma rights; Towards freedom and emancipation; A UN priority of our age: eliminating violence against women; Emmeline Punkhurst and the Suffragettes);

**Obiettivi specifici disciplinari**

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi (al livello B1/B2 del QCER)
- Acquisizione ed uso di lessico, strutture morfosintattiche e sistema fonologico della lingua inglese per la comprensione e produzione di testi, sia orali che scritti, inerenti la sfera personale e di interesse generale, che esprimano opinioni, ipotesi, desideri e descrivano esperienze e processi
- Acquisire progressivamente e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- Acquisizione di lessico e fraseologia specifica del settore di studi con riferimento a "Chemistry, Biology, Biotechnology"
- Comprensione e produzione/utilizzo di testi in L2 relativi agli elementi di base del settore di studio indicato
- Capacità di esprimersi e riferire in forma orale sui corrispondenti contenuti

**Griglie e criteri di valutazione**

Griglia di valutazione prove scritte

V o t o	CONOSC ENZE ED ESECUZI ONE DEL COMPIT O	COMPREN SIONE DEL TESTO	ORGANIZZA ZIONE	CORRETTEZZ A MORFOSINTA TTICA	LESSICO	PRODUZI ONE ED EFFICACI A COMUNI CATIVA
9 - 1 0	Conoscenza ampia, (molto) approfondita e dettagliata	Comprensione del testo completa e approfondita in tutte le sue parti.	Organizza il testo in modo efficace e coerente.	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato, corretto ed appropriato	Lessico ricco / ampio e appropriato. L'ortografia è corretta. Eventuali imprecisioni irrilevanti	Produzione molto approfondita ed articolata di messaggi/informazioni.



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



	dei contenuti con spunti personali (ed originali). Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo ed articolato	Contenuto aderente alla consegna e pertinente	Lay-out, registro e stile appropriati			Produce un testo efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
8	Conoscenza completa, articolata e sistematizzata / contenuto pertinente, organico e chiaro. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo e pertinente	Completa comprensione del testo. Contenuto aderente alla consegna, pertinente e chiaro	Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile adeguati	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato e corretto pur se con qualche lieve errore	Lessico vario ed appropriato. Occasionali errori di ortografia.	Produzione completa di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
7	Conoscenza esauriente dei contenuti che risultano pertinenti, chiari ma non particolarmente dettagliati. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo	Comprensione del testo con qualche imprecisione. Contenuto aderente alla consegna	Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile abbastanza adeguati.	Usa le strutture morfosintattiche in modo sostanzialmente corretto, con qualche errore grammaticale	Lessico semplice ma generalmente appropriato. Qualche errore di ortografia	Produzione abbastanza sicura e pertinente di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



6	<p>Conoscenza delle idee di base / contenuto semplice ma pertinente . Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo essenziale .</p>	<p>Comprensione del testo nei suoi punti fondamentali con qualche imprecisione. Contenuto sostanzialmente adeguato alla consegna</p>	<p>Sviluppa il testo in modo non sempre organizzato ma accettabile rispetto al compito. Lay-out, registro e stile parzialmente adeguati.</p>	<p>Usa le strutture morfosintattiche commettendo errori che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale</p>	<p>Lessico limitato ma abbastanza appropriato, che non impedisce la comprensibilità del messaggio. Qualche errore di ortografia</p>	<p>Produzione semplice ma essenziale di messaggi/informazioni. Produce un testo comprensibile ma non sempre efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.</p>
5	<p>Conoscenze parziali / contenuto modesto o semplice ma non sempre pertinente . Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo incompleto</p>	<p>Comprensione parziale e/o superficiale del testo con qualche imprecisione. Contenuto parzialmente adeguato alla consegna</p>	<p>Organizza e sviluppa il testo in modo poco chiaro e incoerente rispetto al compito. Lay-out, registro e stile inadeguati.</p>	<p>Usa le strutture morfosintattiche con difficoltà e commette errori che a volte impediscono la comprensibilità del testo</p>	<p>Lessico limitato e non sempre appropriato che a volte compromette la comprensibilità del testo. Sono presenti errori ortografici</p>	<p>Produzione incompleta di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.</p>
4	<p>Conoscenze lacunose e frammentarie /contenuto poco pertinente e confuso. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo lacunoso.</p>	<p>Comprensione lacunosa e frammentaria del testo. Contenuto non adeguato alla consegna</p>	<p>Non sa organizzare e sviluppare il testo in modo chiaro e coerente. Usa lay-out, registro e stile inadeguati.</p>	<p>Usa le strutture morfosintattiche con grosse difficoltà e commette errori che spesso impediscono la comprensibilità del testo.</p>	<p>Lessico limitato e improprio che spesso impedisce la comprensibilità del testo. (Molti) errori ortografici</p>	<p>Produzione frammentaria e molto lacunosa di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.</p>



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



3	Molto frammentaria e limitata conoscenza dei contenuti. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo scarso	Scarsa comprensione e/o svolgimento gravemente scorretto	Non sa organizzare un testo	Non sa usare le strutture morfosintattiche. Il testo non è comprensibile	Lessico molto limitato e improprio. Numerosi errori ortografici	Gravi difficoltà nella produzione di messaggi/informazioni. Non sa produrre un testo comprensibile rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto
2	Rifiuto formale di svolgere la prova					

Griglia di valutazione prova orale per il triennio

Giudizio	Lingua	Conoscenze	Competenze	Capacità
<b>Nulla</b> <b>1-3</b>	Conosce poche strutture grammaticali e le usa in modo scorretto  Il lessico è inappropriato  Non sa usare le strutture sintattiche	Non conosce i contenuti	Non riconosce i registri e le funzioni linguistiche  Non applica le conoscenze in situazioni nuove e non effettua alcuna analisi	Non sa individuare i concetti chiave  Espone in modo stentato e impreciso
<b>Da</b> <b>Gravemente</b> <b>Insufficiente</b>  <b>ad</b> <b>Insufficiente</b> <b>4-5</b>	Utilizza le strutture grammaticali in modo impreciso  Il lessico è approssimativo  Strutturazione sintattica non scorrevole	Conosce alcuni elementi in modo generico ed impreciso	Non riconosce i registri e le funzioni  Applica le conoscenze commettendo errori e non riesce a condurre analisi con correttezza	Tenta sintesi/analisi parziali di argomenti circoscritti  Espone in modo stentato e impreciso
<b>Sufficiente</b> <b>6</b>	Utilizza le strutture grammaticali con sufficiente precisione  Il lessico è accettabile	Conosce i contenuti in modo non approfondito	Sa riconoscere generi, registri e funzioni  Applica le conoscenze ed è	Talora sa sintetizzare/analizzare argomenti anche se non del tutto autonomamente



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



	La strutturazione sintattica è semplice		in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore	Espone in modo abbastanza scorrevole anche se non sempre corretto e appropriato
<b>Da Discreto a Buono</b> <b>7-8</b>	Utilizza adeguatamente le strutture grammaticali  Usa termini quasi sempre pertinenti  Usa strutture sintattiche semplici, ma variate	Conosce i contenuti	Sa esporre le proprie conoscenze in modo personale e adeguato	Sa sintetizzare/analizzare un argomento presentando talvolta collegamenti all'interno della disciplina  Espone in modo corretto e fluido
<b>Ottimo</b> <b>9-10</b>	Utilizza le strutture correttamente  L'uso del lessico è pertinente  La strutturazione sintattica è varia	Conosce approfonditamente e i contenuti	Spazia con facilità nell'analisi sostenendola con apporti personali	Sa sintetizzare e analizzare approfonditamente gli argomenti proposti, individuando, talvolta, collegamenti anche tra più discipline  Espone in modo accurato, efficace e fluido

OBIETTIVI **MINIMI** IN TERMINI DI CONOSCENZE , COMPETENZE, ABILITA'*Esplicitare i livelli essenziali di competenze, conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina.*

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
6	Conoscenza essenziale, ma pressoché completa dei seguenti argomenti:	Capacità di applicare procedure e conoscenze in compiti semplici quali :	Capacità di utilizzare conoscenze e abilità in modo autonomo , adeguato e consapevole per :



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le cause dell'inquinamento ambientale e le possibili soluzioni attraverso la biotecnologia;</li> <li>– conoscere le principali energie rinnovabili;</li> <li>– conoscere l'importanza di una dieta salutare;</li> <li>– conoscere gli aspetti microbiologici dei latticini;</li> <li>– conoscere le principali tecniche di lavorazione del vino e della birra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dimostrare una sufficiente padronanza della lingua nell'esposizione orale di argomenti di settore trattati;</li> <li>– utilizzare la nomenclatura e il lessico settoriale;</li> <li>– produrre discreti testi, relazioni e sintesi per descrivere esperienze, processi e situazioni inerenti la chimica, i materiali e le biotecnologie;</li> <li>– esprimersi con più sicurezza e sufficiente padronanza della lingua inglese in situazioni reali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la lingua inglese per interagire in contesti di studio e di lavoro;</li> <li>- comprendere il contenuto globale di testi relativi ad argomenti settoriali;</li> <li>– riferire in modo appropriato gli argomenti studiati;</li> <li>– descrivere in modo lineare i principali vantaggi e svantaggi relativi agli argomenti proposti;</li> <li>– comprendere la maggior parte delle informazioni di un discorso in ambito settoriale, di attualità, anche attraverso i mass-media.</li> </ul>
--	---	--

**Programma curricolare e obiettivi specifici****A.S. 2023/2024**DISCIPLINA **CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA**CLASSE: **5D Biotecnologie Sanitarie**DOCENTI: **Elena Pietrosanti e Paola Raffaella Bosetti**

LIBRO DI TESTO:

- Chimica Organica e Biochimica, teoria e laboratorio - Valitutti, Fornari, Gando - Editore Zanichelli.
- Biochimicamente - Boschi, Rizzoni – Zanichelli. Biologia, microbiologia e biotecnologie, Biotecnologie di controllo sanitario – Fanti – Zanichelli.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI

UNITÀ 1

**Isomeria:** Carbonio asimmetrico, enantiomeri, luce piano polarizzata, diastereoisomeri, chiralità ed attività ottica, il polarimetro, formula di Fischer e configurazioni assolute R, S, metodi di risoluzione degli antipodi ottici.

**Laboratorio:** La luce polarizzata, modelli molecolari e chiralità delle molecole, potere rotatorio di sostanze otticamente attive. Il polarimetro: schema a blocchi e tecnica di lettura. Filmato RAI: gli effetti del farmaco Talidomide.

UNITÀ 2



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



**Carboidrati:** Caratteristiche, definizione e classificazione, D e L zuccheri, struttura ciclica dei monosaccaridi, mutarotazione, monosaccaridi principali, disaccaridi e polisaccaridi.

Laboratorio: Saggi di identificazione degli zuccheri riducenti e non riducenti; Mutarotazione del Glucosio, reazione catalizzata; Riconoscimento dell'amido (saggio qualitativo). Determinazione volumetrica del lattosio con reattivo di Fehling.

### UNITÀ 3

**Lipidi:** Caratteristiche e classificazione dei lipidi, nomenclatura, struttura e proprietà fisiche dei gliceridi; principali proprietà chimiche; lipidi saponificabili e insaponificabili; detergenza;

Laboratorio: Reazione di riconoscimento con il reattivo di Sudan III, Reazione di riconoscimento con il reattivo di Permanganato di Potassio; Identificazione dei grassi saturi e insaturi contenuti negli alimenti con lo Iodio; estrazione della trimiristina dalla noce moscata, saponificazione del grasso estratto e sua precipitazione come acido miristico;

### UNITÀ 4

**Amminoacidi, Peptidi e Proteine:** Caratteristiche generali, proprietà fisiche e chimiche, riconoscimento e dosaggio, legame peptidico, struttura delle proteine, proprietà delle proteine. La membrana cellulare e il ruolo delle proteine.

Laboratorio: Solubilità e acidità degli amminoacidi, proprietà anfotere della Tirosina; titolazione potenziometrica della glicina ai fini dell'individuazione sperimentale del punto isoelettrico; riconoscimento delle proteine con il metodo di formazione del biuretto. Separazione e identificazione (reazione con ninidrina) degli amminoacidi per cromatografia su strato sottile. Estrazione e purificazione della caseina dal latte

### UNITÀ 5

**Acidi nucleici:** Nucleosidi e nucleotidi. Struttura primaria, secondaria e terziaria del DNA, RNA ribosomiale, messaggero e transfer. La sintesi proteica.

Laboratorio: Estrazione del DNA da matrice vegetale.

### UNITÀ 6

**Enzimi e catalisi:** Caratteristiche generali delle proteine enzimatiche e loro specificità, catalisi enzimatica, controllo dei processi metabolici.

Laboratorio: osservazione sperimentale qualitativa dell'attività della catalasi.

### UNITÀ 7

**Metabolismo: *Trasformazioni di energia e materia nei viventi, flusso di energia nella cellula animale, metabolismo glucidico, metabolismo lipidico, metabolismo proteico.***

### UNITÀ 8

**La Biofarmaceutica: *il passaggio dei farmaci attraverso le barriere biologiche e fattori chimici che ne influenzano l'assorbimento. Prodotti Farmaceutici e Terapia genica.***

#### Nota:

*Gli argomenti evidenziati in **grassetto-corsivo** verranno approfonditi e/o svolti entro il termine delle lezioni.*

#### OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- Definire il concetto di luce piano polarizzata, riconoscere un carbonio asimmetrico in una molecola organica, riconoscere gli enantiomeri, i diastereoisomeri e le forme meso, conoscere le tecniche per saper risolvere un racemo.



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



- Conoscere il funzionamento del polarimetro, saper risalire al potere rotatorio specifico e alla concentrazione di sostanze otticamente attive.
- Saper scrivere le formule aperte e chiuse dei monosaccaridi utilizzando le proiezioni di Fischer, Fischer-Tollens e Haworth.
- Saper riconoscere uno zucchero (monosaccaride, disaccaride) riducente da uno non riducente.
- Conoscere la struttura dei lipidi e la loro importanza nella sintesi biologica del colesterolo e degli ormoni steroidei; comprendere il meccanismo d'azione dei detergenti.
- Saper riconoscere la presenza di doppi legami negli olii e nei grassi.
- Stabilire la configurazione assoluta di un amminoacido; saper completare le reazioni di alcuni amminoacidi con sostanze organiche e inorganiche;
- Saper utilizzare le tecniche cromatografiche e i saggi specifici per la separazione ed il riconoscimento degli amminoacidi.
- Conoscere la struttura di Nucleosidi e Nucleotidi; Stabilire la configurazione del DNAM; saper descrivere la sua funzione in relazione alla sua struttura; riconoscere i diversi tipi di RNA in relazione alla loro localizzazione cellulare. Conoscere le fasi della sintesi delle proteine.
- Comprendere i meccanismi della cinetica e dell'inibizione enzimatica; Valutare i fattori che incidono sulla cinetica enzimatica;
- Spiegare le principali vie metaboliche
- Descrivere i meccanismi della farmacodinamica

### GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO

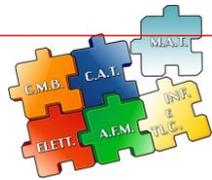
Indicatori	Descrittori	Punti
------------	-------------	-------



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti Max 6 punti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravemente insufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Discreto</li> <li>• Ottimo</li> </ul>	2 3 4 5 6
Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare Max 2 punti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravemente insufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Discreto</li> <li>• Ottimo</li> </ul>	0 0,5 1 1,5 2
Analisi, sintesi, rielaborazione personale Max 2 punti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravemente insufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Discreto</li> <li>• Ottimo</li> </ul>	0 0,5 1 1,5 2

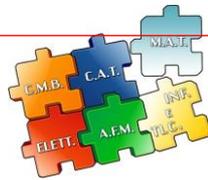
## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI					
	1-3	3,5-5,5	6-6,5	7-8	8,5-9	9,5-10
<b>CONOSCENZA</b>	Frammentaria e lacunosa	Parziale e lacunosa	Corretta ma approfondita	Completa; sa Approfondire	Completa talvolta Approfondita	Completa, articolata, approfondita Autonoma, personale
<b>COMPETENZA</b>	Gravi espressioni scorrette e analisi errata	Conoscenze Ricorrenti errori, Espressiv e Di Orientamento	Applicazioni conoscenze senza gravi espressioni Corretta	Applicazione delle Conoscenze, espressioni con linguaggio appropriato	Applicazione delle conoscenze nell'analisi	Applicazione autonoma delle conoscenze e precisione nell'analisi Anche di nuovi temi



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



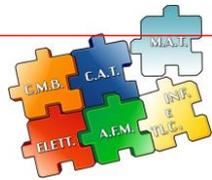
						proposti
<b>CAPACITA'</b>	Nessuna	Compie analisi errate	Compie Analisi superficiali, sempre corrette, commette alcuni errori	Coglie il significato, interpreta le informazioni analizza semplici situazioni anche nuove	Interpreta correttamente i temi rielabora autonomamente le informazioni	Rielabora Correttamente in modo autonomo e critico anche Nuovi i temi proposti

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE LABORATORIO**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	LIVELLI *
<b>Padronanza nella pratica di laboratorio</b>	Linguaggio tecnico specifico della disciplina	1,5	0 = nullo 0,5 = frammentario 1 = adeguato 1,5 = completo
	Conoscenza strumentazione di laboratorio	1	0 = nulla 0,5 = frammentaria 1 = completa
	Conoscenza procedura e analisi risultati	2,5	0 = nulla 0,5 = frammentaria 1 = base 2 = adeguata 2,5 = completa
<b>Rispetto delle consegne</b>	Puntualità degli adempimenti in laboratorio	1,0	0 = nullo 0,5 = parziale 1 = adeguato



Ministero dell'Istruzione  
 Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



	Puntualità negli adempimenti a casa	1,0	0 = nullo 0,5 = parziale 1 = adeguato
--	-------------------------------------	-----	---

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	LIVELLI *
<b>Comportamento in laboratorio</b>	Disponibilità alla collaborazione	0,5	0 = nullo 0,5 = adeguata
	Si presenta con il necessario per l'esperienza di laboratorio	0,5	0 = no 0,5 = si
	Rispetta le norme di sicurezza	2	0 = frequentemente non li rispetta, a volte assume atteggiamenti potenzialmente dannosi per la sicurezza sua e delle altre persone presenti in laboratorio  1 = trascuria elementi di sicurezza apparentemente secondari, es. consigli di prudenza e frasi di rischio delle etichette  2 = assolutamente attento e scrupoloso
<b>Comportamento</b>	Disponibilità alla collaborazione attiva sia con i compagni che con gli insegnanti (entrambi)	1,5	0 = nullo 0,5 = parziale 1 = adeguato 1,5 = lodevole
	Partecipazione ed interesse alle attività proposte (entrambi)	1	0 = nullo 0,5 = parziale 1 = adeguato



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



	Visiona regolarmente (puntualità) il materiale multimediale proposto	1	0 = nullo 0,5 = discontinuo 1 = costante
--	--	---	--

\*Non è possibile assegnare a tutti gli indicatori valore zero

### Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

**Disciplina: Matematica**

**Classe: 5D BS**

**Docente: Palma Filosa**

**Testo in adozione:**

'MATEMATICA VERDE', Bergamini M. - Barozzi G., ed. Zanichelli

### **Articolazione dei contenuti svolti**

#### **MODULO 1:**

Derivate di funzioni: rapporto incrementale ed il concetto di derivata, regole di derivazione, derivata di una funzione composta, le derivate di ordine superiore, applicazione della derivata allo studio del grafico di una funzione.

Integrazione: Primitive di una funzione – proprietà degli integrali – integrazione delle funzioni elementari – integrazione per sostituzione – integrazione per parti – integrazione di funzioni razionali fratte – area del Trapezoide - integrali definiti e proprietà – Teorema del Valore Medio - calcolo di aree - volume di un solido di rotazione – lunghezza di una curva – area del solido di rotazione.

#### **MODULO 2:**

Equazioni differenziali del I ordine:

Equazione differenziale definizione e loro soluzione – equazioni differenziali del primo ordine e problema di Cauchy - equazione differenziale a variabili separabili.

### **Obiettivi specifici disciplinari**



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- Sapere: definire la derivata da un punto di vista geometrico - determinare la derivata di una funzione e di una funzione composta – calcolare la derivata di ordine superiore – determinare crescita e decrescenza di una funzione – determinare i punti di massimo e di minimo – determinare concavità e convessità di una funzione – determinare i punti di flesso
- Sapere: determinare la famiglia delle primitive- – applicare le proprietà e i metodi di integrazione – risolvere il problema dell'area di un trapezoide –applicare le proprietà dell'integrale definito - applicare il Teorema del Valore Medio - calcolare l'area tra curve – calcolare il volume del solido di rotazione – calcolare la lunghezza di una curva – calcolare la superficie del solido di rotazione.
- Sapere: risolvere una equazione differenziale del primo ordine considerando il problema di Cauchy- risolvere un'equazione differenziale alla variabili separabili.

### Griglie e criteri di valutazione

#### GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE

Punteggio	Conoscenza	Applicazione	Elaborazione	Linguaggio
2 Valutazione assolutamente insufficiente	Nessuna competenza, non conosce alcuna nozione	Non riconosce le procedure né tantomeno le utilizza	Non affronta i quesiti né elabora semplici tecniche	Non si esprime in modo corretto né conosce la terminologia specifica
3/4 Valutazione gravemente insufficiente	Evidenzia gravi lacune	Non riproduce procedure note	Manifesta gravi difficoltà nella comprensione e nell'interpretazione dei quesiti	Scarsa conoscenza della terminologia ed estrema difficoltà nell'esposizione
5 Valutazione mediocre	Ha conoscenze parziali, superficiali e non sempre corrette degli argomenti	Riconosce gli algoritmi risolutivi, utilizza in modo incostante le tecniche apprese	Ha difficoltà nell'affrontare i quesiti, ma sa impostare la soluzione con la guida dell'insegnante	L'espressione non sempre risulta appropriata pur conoscendo la terminologia specifica



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



6 Valutazione sufficiente	Ha conoscenze dell'argomento talvolta mnemoniche	Riproduce procedure note e risolve autonomamente semplici esercizi	Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo ed avvia la soluzione della traccia proposta	Utilizza il linguaggio specifico nei termini essenziali
7 Valutazione discreta	Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina	Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo e lo risolve in modo completo e corretto	Utilizza il linguaggio specifico in modo non del tutto corretto
8 Valutazione buona	Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina	Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	Affronta in modo autonomo la soluzione dei problemi posti denotando una buona intuizione, espone i ragionamenti in modo coerente e motivato	Si esprime in modo corretto utilizzando sempre la terminologia appropriata
9 Valutazione ottima	Ha conoscenze complete, approfondite e consapevoli degli argomenti	Utilizza in modo autonomo e personale tecniche e conoscenze affrontando anche situazioni nuove	Dimostra pronta intuizione di fronte a tutte le tematiche proposte, le risolve in modo chiaro, organico, coerente e motivato	Espone il proprio pensiero in modo chiaro, sintetico, sintatticamente corretto, dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica
10 Valutazione eccellente	Dimostra una spiccata attitudine alla materia; la sua preparazione non si limita ai			



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



	programmi scolastici ma è arricchita da informazioni proprie che rielabora autonomamente			
--	--	--	--	--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO

<b>Completezza dell'elaborato</b>	Interamente svolto	<b>A</b>	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Quasi interamente svolto	<b>B</b>	
	Sufficientemente svolto	<b>C</b>	
	Incompleto	<b>D</b>	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Gravemente incompleto	<b>E</b>	
	Procedimento lineare e rigoroso	<b>A</b>	AREA



<b>Correttezza della strategia adottata</b>	Procedimento lineare e corretto	<b>B</b>	DELLA SUFFICIENZA
	Procedimento non sempre lineare ma generalmente corretto	<b>C</b>	
	Procedimento confuso	<b>D</b>	AREA DELLA
	Procedimento quasi completamente errato	<b>E</b>	INSUFFICIENZA A
<b>Correttezza del calcolo</b>	Abilità nelle tecniche operative e correttezza formale	<b>A</b>	AREA DELLA
	Qualche lieve incertezza operativa e formale	<b>B</b>	SUFFICIENZA
	Accettabile conoscenza delle tecniche di calcolo	<b>C</b>	
	Presenza di errori concettuali	<b>D</b>	AREA DELLA
	Gravi carenze nel calcolo	<b>E</b>	INSUFFICIENZA A
<b>Capacità</b>	Strategia originale e argomentazione esauriente e approfondita	<b>A</b>	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Procedura rigorosa e sufficientemente argomentata	<b>B</b>	

**Osservazioni:**

- 1) In matematica non sono valutabili conoscenze avulse dalle competenze. Conoscere una regola senza saperla applicare ha scarso valore.
- 2) La capacità argomentativa e l'originalità costituiscono un valore aggiunto

**Programma curricolare e obiettivi specifici**

**A.S. 2023/2024**

Disciplina : RELIGIONE CATTOLICA

Classe: V D BS

Docente. Olimpi Tamara

Testo in adozione: Capaci di sognare, P. Maglioli, SEI

Articolazione dei contenuti svolti



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



### MODULO 1: NOI E L'ALTRO

UD 1 I DIRITTI UMANI

UD 2 GLI STRANIERI IN MEZZO A NOI

### MODULO 2 IL LAVORO UMANO

UD 1 IL LAVORO, ESPRESSIONE DELLA DIGNITA' DELL'UOMO

UD 2 L'ASPETTO ECONOMICO DEL LAVORO E L'AUTOREALIZZAZIONE

UD 3 LA DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA

### MODULO 3 LA CULTURA DELLA PACE

UD 1 IL DIALOGO TRA LE RELIGIONI: PERCHE' E COME

UD 2 GUERRE E PACE NELLE RELIGIONI

UD 3 IL VOLONTARIATO, ESPRESSIONE DELLA SOLIDARIETA' UMANA DI FRONTE

ALLA VITA: I GIOVANI, GLI ANZIANI, I MALATI

### MODULO 4: LA CHIESA NEL XX SECOLO

UD 1 IL RUOLO DELLA RELIGIONE NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA: LA  
SECOLARIZZAZIONE, IL PLURALISMO RELIGIOSO

UD 2 IL CONCILIO ECUMENICO VATICANO II 1962

UD 3 LA CONCEZIONE CRISTIANO-CATTOLICA DELLA FAMIGLIA, SCELTE DI VITA,  
VOCAZIONE

### Obiettivi specifici disciplinari

Livello di raggiungimento: O = Ottimo, B = Buono, S = Sufficiente, M = Mediocre, I =  
Insufficiente

Obiettivi disciplinari	Livello di raggiungimento				
	O	B	S	M	I



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Riconoscere l'importanza che ha avuto la religione (nelle sue varie forme storiche e culturali) nella vita dell'uomo. Favorire un confronto sereno e rispettoso delle varie scelte religiose presenti in classe. Essere in grado di individuare gli atteggiamenti antisemiti presenti nelle nostre società. Individuare i valori cristiani ancora presenti nella nostra società.		X			
Riconoscere, anche nel linguaggio quotidiano, tutti quegli elementi che denotano pregiudizi e non rispetto nei confronti dell'altro. Interrogarsi sulla forza e la novità dell'annuncio evangelico, ieri e oggi.		X			
Individuare i valori cristiani ancora presenti nella nostra società. Essere in grado di elencare una serie di valori giudicati importanti per la propria		X			
Discutere e commentare criticamente con gli altri compagni i valori enunciati.					
Conoscere i contenuti essenziali della Chiesa e il suo agire nel mondo moderno.		X			
Conoscere e saper riferire sulle finalità del volontariato e delle buone prassi. Vivere coerentemente le scelte di vita rispettose dell'individuo e della società. Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo		X			

**Griglie e criteri di valutazione**

A. Tipologia delle prove:

Orali:  Interrogazione orale     Discussione aperta     esposizione/relazione

Altro \_\_\_\_\_

Scritte:     Aperte     Semistrutturate     Strutturate

Prova di competenza/compito di realtà     Problem solving

Relazioni

di laboratorio     Altro \_\_\_\_\_

Pratiche :     Esperienze in laboratorio     test

motori B. Griglia di valutazione:

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPETENZE	PROFILO
------	------------	--------------------	---------



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



5 Mediocre	Approssimative, non omogenee, organizzate in modo impreciso; comprensione parziale e incerta; esposizione imprecisa.	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni. Compie analisi e sintesi parziali e/o imprecise, mostra difficoltà a gestire semplici istruzioni nuove.	Probabilmente l'allievo alterna momenti di studio ad altri di rilassatezza
6 Sufficiente	Comprensione essenziale ma corretta; esposizione semplice ma lineare.	Applica le conoscenze acquisite; riesce a cogliere il significato ed interpreta le informazioni; è in grado di gestire semplici situazioni nuove.	L'alunno segue le lezioni con la minima attenzione per tale ragione le conoscenze sono poco approfondite
7 Discreto	Relativamente complete e ordinate; comprensione corretta; esposizione chiara e relativamente articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi con qualche imprecisione; possiede capacità di svolgere i principali collegamenti.	L'alunno si applica nello studio e riflette sui concetti e gli argomenti. Riesce così a fare delle sintesi personali di livello apprezzabile
8 Buono	Complete e precise; comprensione sicura; esposizione coerente e articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi in modo corretto ed autonomo. Possiede capacità di svolgere collegamenti in modo preciso e puntuale.	L'alunno è consapevole del percorso scolastico intrapreso e si applica in modo soddisfacente nello svolgimento del lavoro sia a scuola che a casa, ha buona cultura di base e padroneggia la lingua.
9 Distinto	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari; comprensione criticamente rielaborata;	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le	L'alunno studia e si applica in modo continuativo, cogliendo ogni aspetto della materia di studio, organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



		abilità raggiunte in nuovi contesti.	
10 Ottimo	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari;	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti	L'alunno studia e si applica in modo continuativo organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591

Allegato 2

**Percorsi e progetti di Educazione civica****A.S. 2023/2024**

PERCORSI CURRICOLARI I-II qu.

**NUCLEO 2 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Discipline	Percorso curricolare	Obiettivi specifici di apprendimento	n. di ore
<b>Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario</b>	<p>Biotechnologie e applicazioni ambientali: biomonitoraggio e biorisanamento delle acque e dell'aria.</p> <p>Obiettivi 12 e 14 dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper Analizzare i comportamenti umani responsabili dell'inquinamento delle acque e dell'aria</li> <li>• Saper selezionare informazioni digitali dal web, verificandone la fonte scientifica e l'attendibilità</li> <li>• Saper utilizzare il software Power Point per la creazione di presentazioni multimediali</li> <li>• Acquisire atteggiamenti critici e comportamenti responsabili di fronte ai problemi ambientali, per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse in un'ottica di sostenibilità</li> </ul>	4
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>Obiettivo 3 dell'agenda 2030: Salute e benessere</b>	Promuovere e garantire uno stile di vita attivo e sano	4
<b>Italiano e Storia</b>	<p>Costruzione e mantenimento della pace nel mondo (goal 16 Agenda 2030)</p> <p>Gli effetti della globalizzazione e le nuove sfide per lo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire consapevolezza sui vantaggi di società pacifiche e più inclusive</li> <li>– Conoscere e saper valutare criticamente i vigenti modelli di sviluppo</li> <li>– Assumere comportamenti responsabili di fronte alle sfide dell'umanità volte a garantire lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	6



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



<b>Anatomia, Igiene, Fisiologia e Patologia umana</b>	<p>Sviluppo sostenibile (obiettivo 3): per raggiungere lo sviluppo sostenibile è fondamentale garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti e a tutte le età.</p> <p>Cause, prevenzione, diagnosi e cura delle malattie del sistema endocrino.</p>	<p>Conoscere la differenza tra malattie trasmissibili e malattie croniche.</p> <p>Comprendere l'importanza della prevenzione per contrastare la diffusione delle patologie croniche e gli stili di vita poco corretti.</p> <p>Saper selezionare informazioni digitali dal web, verificandone la fonte scientifica e l'attendibilità.</p> <p>Saper utilizzare il software Power Point per la creazione di presentazioni multimediali.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che l'istruzione personale incide sul successo dei programmi sanitari.</p>	<p>4</p>
<b>Religione Cattolica</b>	<p>La salvaguardia dell'ambiente, delle risorse naturali e la costruzione di ambienti di vita</p>	<p>Riconoscere l'importanza di rispettare l'ambiente</p>	<p>2</p>
<b>Chimica organica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Effetti teratogeni di un farmaco</li> <li>2. Effetti ambientali sfruttamento corsi d'acqua per centrali idroelettriche</li> <li>3. La malattia mentale prima degli psicofarmaci</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli effetti del farmaco talidomide</li> <li>2. La diga del Vajont in occasione dei 60 anni dal disastro</li> <li>3. La Legge Basaglia a 100 anni dalla nascita di Franco Basaglia. Gli effetti familiari e sociali dell'internamento manicomiale prima della Legge</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Inglese</b>	<p>Agenda 2030 goal 5 (Gender equality)</p>	<p>Promuovere la consapevolezza sulla parità di genere riflettendo sulle fasi storiche cruciali e i personaggi che hanno contribuito e contribuiscono a tale obiettivo</p>	<p>5</p>



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



<b>Legislazione sanitaria</b>	La normativa sull'aborto e la pillola del giorno dopo	Promuovere la consapevolezza delle problematiche di natura bioetica connesse con gli argomenti trattati	6
<b>Progetto d'Istituto</b>	Il fenomeno sociale e culturale della violenza di genere	Sensibilizzare i giovani sul problema della discriminazione e della violenza di genere e renderli consapevoli dell'esistenza di leggi e norme riguardanti la tutela delle donne.	2



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



## Griglia e criteri di valutazione

<i>indicatore</i>	<i>descrizione per livelli</i>	<i>valutazione</i>
<b>conoscenza</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	base 6
<b>impegno e responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
<b>pensiero critico</b>	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	base 6
<b>partecipazione</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6

## Criteri di valutazione



## Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



### conoscenze

elementi fondamentali delle tematiche indicate dalla legge

### abilità

pensiero critico  
risoluzione dei problemi  
sviluppare argomenti  
partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale  
accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi

### atteggiamenti

impegnarsi per conseguire un interesse comune  
rispettare i diritti umani  
promuovere la pace e la non violenza  
essere responsabili e costruttivi  
comprendere le diversità sociali e culturali  
comprendere e agire secondo stili di vita sostenibili  
rispettare la privacy  
agire secondo giustizia ed equità sociale

ALUNNA/O: \_\_\_\_\_ TRACCIA: \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI (MOD.4)**

INDICATORI	Punteggio massimo	LIVELLI						
		Nulla	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)</b>								
<b>INDICATORE 1</b>	<b>20</b>							
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	10	<b>0</b>	<b>1-2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
Coesione e coerenza testuale.	10	<b>0</b>	<b>1-2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
<b>INDICATORE 2</b>	<b>20</b>							
Ricchezza e padronanza lessicale.	10	<b>0</b>	<b>1-2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	10	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
<b>INDICATORE 3</b>	<b>20</b>							
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10	<b>1</b>	<b>2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10	<b>1</b>	<b>2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
<b>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova</b>								
<b>Tipologia A</b>								
<b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>								
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10	<b>0</b>	<b>1-2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	10	<b>1</b>	<b>2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	10	<b>1</b>	<b>2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
Interpretazione corretta e articolata del testo.	10	<b>1</b>	<b>2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
<b>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova</b>								
<b>Tipologia B</b>								
<b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>								
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	14	<b>0</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5-6-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11-12</b>	<b>13-14</b>
di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	13	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3-4</b>	<b>5-6-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12-13</b>
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	13	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3-4</b>	<b>5-6-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12-13</b>
<b>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova</b>								
<b>Tipologia C</b>								
<b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>								
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	14	<b>0</b>	<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5-6-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11-12</b>	<b>13-14</b>
Sviluppo ordinato e lineare	13	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3-4</b>	<b>5-6-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12-13</b>
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	13	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3-4</b>	<b>5-6-7</b>	<b>8-9</b>	<b>10-11</b>	<b>12-13</b>
NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).								
Punteggio: / 5 = Voto / 20								

Aprilia,

La commissione

Griglia di **valutazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, descrittori e punteggi di seguito indicati.

**CANDIDATO**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI	
<b>CONOSCENZA*</b>			
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Il candidato conosce i nuclei fondamentali della disciplina trattata in modo puntuale, il testo prodotto, pertinente alle richieste, si presenta completo e ricco di spunti personali.	6	...../6
	Il candidato conosce i nuclei fondamentali della disciplina trattata, il testo prodotto, pertinente alle richieste e si presenta piuttosto completo.	5	
	Il candidato conosce i nuclei fondamentali degli argomenti trattati. Il testo si presenta semplice, ma sostanzialmente corretto ed esaustivo.	4	
	Il candidato conosce i nuclei fondamentali degli argomenti trattati. Il testo si presenta semplice ma non approfondito e non sufficientemente completo.	3	
	Il candidato conosce i nuclei fondamentali degli argomenti in maniera superficiale e incompleta.	2	
	Il candidato conosce i nuclei fondamentali degli argomenti in modo carente e lacunoso.	1	
	Il candidato non ha nessuna conoscenza degli argomenti trattati.	0	
<b>COMPETENZA</b>			
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche per indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi di dati e processi, alla comprensione dei casi e/o situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella risoluzione.	Il candidato possiede una eccellente padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto completo e articolato. Individua strategie appropriate, formulando proposte operative originali per la soluzione dei problemi.	6	...../6
	Il candidato possiede una padronanza delle competenze tecnico professionali completa. Elaboro un prodotto completo, individuando strategie corrette, formulando delle soluzioni corrette dei problemi presenti nel testo.	5	
	Il candidato possiede una adeguata padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto semplice ed efficace. Individua le problematiche motivando in maniera sufficiente la tesi sostenuta.	4	
	Il candidato possiede una padronanza delle competenze tecnico professionali appena sufficiente. Elaboro un prodotto molto semplice. Individua alcune problematiche motivando in maniera superficiale la tesi sostenuta.	3	
	Il candidato possiede una superficiale padronanza delle competenze tecnico professionali ed elabora un prodotto semplice e poco articolato. Individua le problematiche in modo parziale e non fornisce soluzioni pertinenti.	2	
	Il candidato possiede una scarsa padronanza delle competenze tecnico- professionali, il prodotto è spesso non aderente alle richieste.	1	
	Il candidato non possiede nessuna padronanza delle competenze tecnico- professionali e predispone un prodotto non aderente alle richieste.	0	
<b>COMPLETEZZA, COERENZA/ CORRETTEZZA</b>			
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico- grafici prodotti	Corretta e completa/coerente.	4	...../4
	Corretta e parzialmente completa/coerente oppure completa e parzialmente corretta/coerente.	3	
	Parzialmente corretta e parzialmente completa/coerente.	2	
	Scorretta e scarsamente coerente o fuori traccia, non risponde.	1	
<b>ABILITÀ</b>			
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Precisa e appropriata.	4	...../4
	Adeguate capacità di analisi, sintesi con uso pertinente del linguaggio.	3	
	Analisi e sintesi parzialmente adeguate con un lessico non sempre specifico.	2	
	Analisi e sintesi inadeguate e uso improprio del lessico specifico.	1	
	Non risponde.	0	

**La commissione:.....Punteggio totale:...../20**

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				


 Firmato digitalmente  
 da VALDITARA  
 GIUSEPPE C. I. O.  
 MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
 E DEL MERITO