**Da inviare al protocollo:** **LTIS004008@istruzione.it** **entro il 30/04/2023**

***GRIGLIA di OSSERVAZIONE DEL DOCENTE NEOASSUNTO nella classe del TUTOR***

Per il **peer to peer è previsto:**

**Osservazione reciproca in classe (12 h**)
Il [peer to peer](https://www.professionistiscuola.it/tfa-e-pas/2092-neoimmessi-piattaforma-indire-documentare-l-attivita-didattica-del-peer-to-peer.html), realizzato dal **docente neoassunto** e dal **mentore (tutor)**, è finalizzato al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa su aspetti fondamentali dell’azione di insegnamento, al confronto e supporto su aspetti concernenti l’organizzazione scolastica nel suo complesso.

**Articolazione**

**Progettazione condivisa (3 h)**

E’ il momento dedicato al **raccordo preventivo**, in cui i due docenti concordano i tempi e le modalità della presenza in classe, gli strumenti utilizzabili, le forme di gestione delle attività.

**Osservazione 1 (4 h)**

Il docente neoassunto realizza **l’osservazione nella classe del suo mentor** nel corso dell’attività didattica.

**Osservazione 2 (4 h)**

Il docente mentor realizza **l’osservazione nella classe del neoassunto** nel corso dell’attività didattica.

**Valutazione (1h)**

L’ora di **valutazione** è svolta tra i due docenti al termine dell’osservazione condivisa.

L’attività di osservazione del docente neoassunto nella classe del tutor si articola in 4 ore, che possono essere così distribuite:

1. Il neoassunto osserva il tutor durante la fase di spiegazione su argomenti concordati nella programmazione precedente l’attività

2. Il neoassunto osserva il tutor durante la fase di verifica degli apprendimenti su argomenti concordati al punto 1

3. Il neoassunto osserva il tutor durante la fase di restituzione di verifiche scritte.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOME e COGNOME del DOCENTE  | CLASSE di CONCORSO  | TUTOR  |
|   |   |   |

# FASE DELLA SPIEGAZIONE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data |  | Argomento della lezione |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Cosa fa il docente |   |  |  | Cosa fanno gli allievi  |
| 1 - Esplicitazione del percorso  |   | SI  | NO  |   |   | Ascolto attivo  |
|   | Introduce l’argomento della lezione  |   |   |   |   |   SI  |   NO  |
|   | Esplicita gli obiettivi  |   |   |   |   |
|   | Esplicita il percorso e la metodologia  |   |   |   |   |
| 2 - Capacità di trasmissione dei contenuti  |   | molto  | abbastanza  | poco  | per niente  | Partecipazione, rispetto delle regole, interventi frequenti ma disciplinati  |
|   | Chiarezza nella spiegazione dell’argomento  |   |   |   |   |   SI  |   NO  |
|   | Disponibilità a rispondere alle domande degli studenti  |   |   |   |   |
|   | Diversificazione delle strategie in relazione alla classe  |   |   |   |   |
| 3 - Clima di classe  |   | molto  | abbastanza  | poco  | per niente  | Lavoro in situazione di brusio attivo  |
|   | Mantiene la disciplina  |   |   |   |   |   SI  |   NO  |
|   | Motiva gli alunni alla partecipazione  |   |   |   |   |
|   | Si accerta che tutti abbiano compreso la spiegazione  |   |   |   |   |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONI:** |

# FASE DI VERIFICA ORALE DEGLI APPRENDIMENTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data |  | Argomento della verifica |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  | Cosa fa il docente  |  |  | Cosa fanno gli alunni  |
| 1 - Conduzione del colloquio  |   | molto  | abbastanza  | poco  | Partecipazione attiva, rispetto delle modalità di conduzione  |
|   | Pone domande coerenti con quanto spiegato  |   |   |   |   SI  |   NO  |
|   | Le domande sono chiare e inequivocabili  |   |   |   |
|   | Il colloquio segue una logica coerente e stimola i collegamenti fra i contenuti  |   |   |   |
| 2 - Clima di classe  |   |   |   |   | I ragazzi sostengono la prova con serietà ma in maniera complessivamente serena  |
|   | Mette l’alunno a proprio agio  |  molto  |  abbastanza  |  poco  |   SI  |   NO  |
|   | Lascia il tempo per pensare  |  molto  |  abbastanza  |  poco  |
|   | Se l’alunno è in difficoltà  |  Lo incoraggia e cerca di rasserenarlo  |  Propone qualche frase di incoraggiamento ma con scarso convincimento  |  Conclude l’interrogazione e congeda l’alunno  |
| 3 - Valutazione  |   |   |   |   | Sono a conoscenza dei criteri di valutazione e consapevoli della corretta valutazione  |
|   | Il docente ha predeterminato i criteri di valutazione  |  Si e li ha preventivamente resi noti alla classe  |  Si ma non li ha preventivamente resi noti alla classe  |  no  |   SI  |   NO  |
|   | Il docente dopo l’interrogazione  |  Motiva adeguatamente il suo giudizio all’alunno relativamente ad ogni parametro  |  Fornisce qualche spiegazione che tuttavia non viene compresa dall’alunno  |  Non fornisce alcuna spiegazio ne e si limita a comunicare il voto  |
|   | La classe ha la percezione che il voto assegnato sia coerente  |  molto  |  abbastanza  |  per niente  |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONI:** |

# FASE DELLA RESTITUZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data |  | Argomento e tipologia della verifica |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |  | Cosa fa il docente  | Cosa fanno gli allievi  |
| 1 - Prima della consegna  |   |   |   |   | Ascolto attivo  |
|   | Il docente fa un commento generale sui risultati  |  SI  |  NO  |   |   SI  |   NO  |
|   | Per quanto riguarda la correzione  |  Il docente fornisce preventivamente agli studenti la correzione senza coinvolgerli  |  Il docente avvia una discussione con gli studenti stimolando l’autocorrezione  |  Il docente non dà alcuna spiegazione sul corretto svolgimento della verifica  |
| 2 - Durante la consegna  |   |   |   |   | Accettazione critica?  |
|   | Il docente lascia tempo agli alunni di riflettere sugli errori  |  molto  |  abbastanza  |  poco  |   SI  |   NO  |
| 3 - Valutazione  |   |   |   |   | Sono a conoscenza di griglie e criteri di valutazione  |
|   | Il docente ha predeterminato i criteri di valutazione  |  Sì e li ha preventivamente resi noti alla classe  |  Sì ma non li ha preventivamente resi noti alla classe  |  No  |   SI  |   NO  |
|   | Il docente fornisce spiegazioni sulle correzioni apportate  |  molto  |  abbastanza  |  poco  |
|   | Se il docente si rende conto di aver commesso un errore nella valutazione  |  Ammette l’errore e attribuisce il giusto voto  |  Comunica all’alunno che rivaluterà la correzione  |  Conferma il voto già attribuito  |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONI:** |