

Allegato 2

Percorsi e progetti di Educazione civica

A.S. 2023/2024

Modulo di EDUCAZIONE CIVICA: Costituzione, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà

Gpoi 3 ore	Inglese 5.5 ore	Storia 12 ore	Religione 3 ore	Informatica 4 ore	Scienze motorie 2 ore	Tpsit 2 ore
Internet Addiction Disorder (IAD) - DSM-5	Diversity and inclusion: equal but different! Research and insight into stereotypes.	La partecipazione politica e la legislazione fascista: dalla Legge Acerbo al Codice Rocco. Le dittature del XX secolo e la nascita della democrazia in Italia	Il valore della solidarietà in Italia e nel mondo.	Costituzione, il diritto nazionale ed internazionale.	Le olimpiadi del 1936, Jesse Owens, fair play e olimpismo.	Diritto d'autore ed Intelligenza Artificiale: problemi etici sul rispetto delle leggi sulla proprietà e criticità legislative per le nuove tecnologie.

La classe ha partecipato al progetto di educazione civica di Istituto per un totale di 1.5 ore

PROGETTO D'ISTITUTO: incontro in Aula Magna con il Centro donna Lilith di Latina

Obiettivi formativi:

- acquisire competenze per il riconoscimento precoce delle diverse forme di violenza di genere;
- Sviluppare competenze nell'accoglienza e nel trattamento della donna che ha subito violenza
- affinare le capacità di riflessione sui propri vissuti emotivi

Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none">• La nascita della democrazia in Italia• La Costituzione e il diritto di voto in Italia e nel mondo• La legislazione e il diritto per le nuove tecnologie.• Il valore della solidarietà	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla partecipazione alla vita democratica• Applicare le leggi che regolano le nuove tecnologie• Rispondere ai doveri di cittadino con consapevolezza e i propri diritti politici a livello locale, nazionale ed europeo e della solidarietà• Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica ed essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.• Sviluppare la cittadinanza attiva.• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

Griglia e criteri di valutazione

ELEMENTI DELLA VALUTAZIONE

conoscenze

elementi fondamentali delle tematiche indicate dalla legge

abilità

pensiero critico
risoluzione dei problemi
sviluppare argomenti
partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale
accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi

atteggiamenti

impegnarsi per conseguire un interesse comune
rispettare i diritti umani
promuovere la pace e la non violenza
essere responsabili e costruttivi
comprendere le diversità sociali e culturali
comprendere e agire secondo stili di vita sostenibili
rispettare la privacy
agire secondo giustizia ed equità sociale

LIVELLI DI COMPETENZE

	<i>conoscenze e abilità</i>	<i>svolgimento del compito</i>	<i>situazioni</i>	<i>consapevolezza e autonomia</i>
base	se opportunamente guidato dimostra di possedere conoscenze e abilità essenziali	svolge compiti semplici	in situazioni note e ripetute	
intermedio	dimostra di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite	svolge compiti e risolve problemi	in situazioni nuove ma simili a quelle note	compie scelte consapevoli
avanzato	dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite	svolge compiti e risolve problemi complessi	in situazioni nuove	propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli e responsabili



Ministero dell'Istruzione
 Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<i>indicatore</i>	<i>descrizione per livelli</i>	<i>valutazione</i>
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	base 6
impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	base 6
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6

Può essere attribuita una valutazione insufficiente laddove si ritenga che l'allievo non abbia raggiunto il livello base.