



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



ESAME DI STATO CONCLUSIVO - A.S. 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 sez. A

INDIRIZZO: **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Docente coordinatore di classe: CAMMARONE ALESSIO



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



INDICE

I - PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto (*settori, indirizzi, territorio, utenza*)
2. Il Profilo educativo culturale professionale dell'indirizzo
3. Strutture e risorse della scuola

II - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del consiglio di classe nel triennio
3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio
4. Risultati dello scrutinio finale della classe IV sez. A MAT confluita in V sez. A MAT
5. Gli obiettivi raggiunti dalla classe

III - IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti
2. I percorsi interdisciplinari
3. Percorsi e progetti di educazione civica
4. Modulo in metodologia CLIL
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
6. Le attività extracurricolari
7. Le metodologie didattiche
8. I mezzi utilizzati
9. Le attività di recupero e di sostegno
10. Gli interventi didattici integrativi realizzati
11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
12. Didattica digitale integrata
13. Eventuali attività in preparazione dell'Esame di Stato (simulazioni scritti I e II prova e/o colloquio)

IV - LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. La tipologia delle verifiche
2. Griglie di valutazione prove scritte
3. Griglia di valutazione colloquio

V - GLI ALLEGATI

1. Programmi curricolari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV. (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A - Griglia di valutazione del colloquio orale

VI - I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PARTE I

PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" di Aprilia (LT) comprende i settori ed indirizzi di studio, relativamente alla suddivisione voluta dalla riforma degli istituti tecnici, come di seguito riportati:

- Istituto Tecnico settore Tecnologico (ex industriale – ex geometra)
 - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex geometra)
 - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (ex industriale)
 - Indirizzo Telecomunicazioni ed Informatica (ex industriale)
 - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie (dall'a.s. 2011/12)

- Istituto Tecnico settore Economico (ex ragioneria)
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing sez. *ESABAC* (dall'a.s. 2013/14)
 - Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (ex Mercurio)
 - Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (dall' a.s. 2015/16)

- Istituto Professionale settore Industria ed Artigianato (ex I.P.I.A.)
 - Indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica (ex tecnico industrie meccaniche ed ex tecnico dei sistemi energetici), decreto legislativo n. 61/2017, codice ATECO C-33
 - Indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy- articolazione Moda (dall'a.s. 2021/2022), codice ATECO C-32

- CPIA Corso Serale
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
 - Indirizzo Informatica



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



2. Il Profilo educativo culturale e Professionale

L'IPIA di Aprilia nasce nel 1970 come sede coordinata dell'Istituto Professionale "Enrico Mattei" di Latina. Nel 1994 la sede viene trasferita da Via Domiziano a via Boccherini. Dall'anno scolastico 2000/2001 l'Istituto è diventato sede associata dell'Istituto Superiore "C. e N. Rosselli" di Aprilia. Attualmente l'I.P.I.A. usufruisce delle normali aule didattiche per le lezioni e di spazi didattici attrezzati (Labor. Informatica e Disegno, Labor. Macchine Utensili, Labor. Saldatura, Labor. Termoidraulica e Motori, Labor. Fisica e Chimica, Labor. Elettronica e Pneumatica, Labor. Macchine a Controllo Numerico Computerizzato, Laboratorio Macchine per cucire, palestra per ping-pong, n. 2 aule video complete di LIM, magazzino). Sempre dal 1970 è stato istituito il biennio Post Qualifica. Il corso di studi è suddiviso in due bienni più un monoennio. Concluso il secondo biennio con il quarto anno di corso, lo studente può proseguire con il monoennio (quinto anno) e, superati gli Esami di Stato, consegue il diploma di maturità professionale in "Manutenzione e Assistenza Tecnica".

Corso "M.A.T. - Manutenzione e Assistenza Tecnica"

Competenze: Il triennio tende a formare la figura dell'installatore e manutentore, tenendo conto delle competenze richieste nel mondo del lavoro. Il ciclo di studio si pone l'obiettivo di far conseguire allo studente, al termine del percorso triennale, risultati di apprendimento che gli consentano, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, di utilizzare gli strumenti e le tecnologie specifiche per garantire e certificare la messa a punto d'impianti e macchine, collaborando alla fase di collaudo e d'installazione, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste. Un buon manutentore deve possedere culture e conoscenze tecniche trasversali, capacità di collegamento fra eventi, guasti, cause ed effetti per ottenere diagnosi corrette, semplici e risolutive.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Prospetto delle ore settimanali per ciascuna materia:

MATERIA	ORE SETTIMANALI
Lingua e letteratura italiana / Storia	4+2
Lingua inglese	2
Matematica	3
Laboratori Tecnologici e Esercitazioni	5
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	4(3)
Tecnologie Elettriche - Elettroniche e Applicazioni	3(2)
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	6 (4)
Scienze Motorie e Sportive	2
Religione	1
TOTALE	32

Tra parentesi sono indicate le ore di compresenza con l'ITP

Al termine del quinto anno lo studente dovrà:

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e assistenza tecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste.

Le competenze dell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



OBIETTIVI COGNITIVI DELL'AREA LINGUISTICO-UMANISTICA

Al termine del quinto anno gli studenti devono essere in grado di:

1. potenziare e rafforzare le competenze comunicative;
2. potenziare e rafforzare le competenze linguistiche produttive e ricettive;
3. potenziare e rafforzare un individuale metodo di studio adatto ai propri ritmi d'approfondimento;
4. sviluppare capacità d'orientamento (per orientamento intendiamo la capacità di ritrovare ciò che non si ricorda ma di cui si conosce comunque l'esistenza, consultando le fonti adeguate);
5. sviluppare capacità di coordinamento (per coordinamento intendiamo la capacità di mettere in relazione conoscenze e competenze diverse per risolvere problemi nuovi);
6. porsi in modo attivo all'ascolto;
7. partecipare a discussioni di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse;
8. aggiornarsi, informarsi per allargare i propri orizzonti culturali, sia con uno studio costante e sistematico che consultando qualsiasi mezzo d'informazione;
9. incuriosirsi ed esporre criticamente le proprie opinioni rispetto a letture letterarie;
10. avvicinarsi al testo letterario visto come rappresentazione di sentimenti, aspirazioni, esperienze e concezioni dei vari gruppi sociali;
11. pianificare e organizzare un discorso orale che tenga conto delle caratteristiche del destinatario e delle diverse situazioni comunicative;
12. produrre un testo scritto in cui siano rispettate la correttezza ortografica, l'adeguatezza del registro linguistico, la padronanza del lessico specifico, la coerenza e la coesione testuale;
13. saper applicare schemi logici generali a casi concreti e/o noti e viceversa;
14. interpretare un testo adeguato alle esperienze culturali maturate nell'anno, rielaborarne i concetti fondamentali e saperli utilizzare secondo compiti assegnati;
15. saper utilizzare strumenti e/o ausili in relazione al lavoro da svolgere;
16. conoscere le proprie capacità e i propri limiti.

OBIETTIVI COGNITIVI DELL'AREA TECNICO-PROFESSIONALE

Al termine del quinto anno gli studenti devono essere in grado di:

1. saper comunicare utilizzando in modo appropriato i linguaggi tecnici;
2. saper applicare schemi logici generali e metodologie acquisite in situazioni nuove e diverse;



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



3. interpretare un testo tecnico, un disegno, uno schema, un manuale di istruzioni di uso, adeguati alle esperienze culturali maturate nell'anno, comprendere di essi i dati e/o i concetti fondamentali e saperli utilizzare per lo svolgimento del proprio lavoro;
4. organizzare il proprio lavoro e saper lavorare in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo.

OBIETTIVI FORMATIVI

(impegno, partecipazione, socializzazione, autocontrollo)

Al termine del quinto anno gli studenti devono maturare:

1. capacità di controllare il proprio comportamento in classe;
2. capacità di autonomia emotiva;
3. capacità di gestire in modo positivo il proprio rapporto con gli altri;
4. capacità di acquisire un proprio metodo di lavoro;
5. capacità di usare correttamente gli strumenti di lavoro;
6. Puntualità.

OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI E RELAZIONALI

(Scelta di un sistema di valori positivi, formazione del senso del dovere)

Al termine del quinto anno gli studenti devono essere in grado di:

1. affrontare con senso di responsabilità gli impegni programmati;
2. relazionarsi ai compagni e ai docenti distinguendo i diversi contesti, esprimendo liberamente, ma correttamente le proprie idee;
3. relazionarsi anche a tutti gli altri operatori della scuola riconoscendone il ruolo;
4. riuscire ad affermare sé stessi nel rispetto delle regole e dell'ambiente dove si vive e si studia;
5. orientarsi verso il riconoscimento e la scelta di valori comuni a cui far riferimento.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



3. Strutture e risorse della scuola

La sede centrale, costituita da un nuovo edificio inaugurato nell'anno scolastico 2015-2016 (edificio est) ed un'ala distaccata (edificio ovest), è locata in via Carroceto s.n.c. Qui si trovano la Presidenza, la Vicepresidenza, l'Amministrazione, la Palestra e l'aula Magna. In questo edificio si svolgono le lezioni per gli studenti dell'Istituto Tecnico. La sede succursale è locata in via Boccherini, sede dell'Istituto Professionale (ex "E. Mattei").

2.1. Ambienti e dotazioni didattiche

- Edificio est della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:
 - un laboratorio di Fisica e di Scienze Naturali;
 - un laboratorio di Chimica;
 - quattro laboratori di Informatica e multimediali;
 - un laboratorio AutoCad;
 - la Biblioteca;
 - l'Aula Magna con possibilità di videoproiezione e palcoscenico;
 - la Palestra.

In tutti i laboratori è sempre presente una postazione PC alcune dotate di una o più stampanti. Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) in tutte le aule ed i laboratori;

- Edificio ovest della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:
 - un laboratorio di Chimica Organica e Analitica;
 - un laboratorio di Microbiologia e Igiene;
 - un laboratorio di anatomia ed uno spazio dedicato ai laboratori mobili (in fase di allestimento);
 - un laboratorio Linguistico;
 - un laboratorio di Informatica/CAD;
 - un laboratorio di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici;
 - un laboratorio di Sistemi Automatici;
 - un laboratorio di Elettronica e Elettrotecnica;
 - un laboratorio di Telecomunicazioni e un laboratorio di Robotica;



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- la Palestra.

Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) e videoproiettori nei laboratori e nel 100% delle aule; sono presenti videoproiettori mobili utilizzabili nelle aule non provviste di LIM.

- Sede Succursale dell'Istituto Professionale:
 - un laboratorio di Informatica e Disegno Meccanico;
 - un'Aula Video;
 - un laboratorio di Macchine Utensili a Controllo Numerico Computerizzato (cnc);
 - un laboratorio di Macchine utensili e aggiustaggio;
 - un laboratorio di impianti termoidraulici, tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione, motori a combustione interna;
 - un laboratorio di saldatura;
 - un laboratorio di elettronica ed Elettrotecnica e Pneumatica;
 - un laboratorio di Fisica e Chimica.
 - un laboratorio di moda



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PARTE II

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe

Composizione

La classe è composta da 13 alunni, tutti maschi provenienti dal Comune di Aprilia e zone limitrofe, con un buon grado di socializzazione.

Da un punto di vista disciplinare, la classe si è mostrata sempre disponibile al dialogo educativo, evidenziando sempre un buon livello di scolarizzazione e un più che adeguato rispetto verso tutti i docenti; tuttavia, da un punto di vista più prettamente didattico, la frequenza scolastica, per alcuni alunni, non è stata sempre costante. Nel complesso, la classe è riuscita a prestare la giusta attenzione verso le diverse discipline. I singoli alunni, bisognosi di stimoli e supporto, talvolta con difficoltà di concentrazione, si sono adeguati con senso di responsabilità e partecipazione non particolarmente attiva.

A livello didattico emerge che alcuni alunni hanno una buona capacità di osservazione e di riflessione critica, il cui impegno costante ha consentito il raggiungimento di buoni risultati nelle varie materie; vi è poi un secondo gruppo dalla preparazione complessivamente sufficiente; la rimanenza della classe hanno difficoltà diffuse in varie discipline dovute probabilmente a specifiche fragilità e/o ad una frequenza e ad un impegno discontinuo.

Va precisato che, in alcuni casi, le incertezze e le difficoltà nell'espone i contenuti richiesti e rielaborarli, dove necessario in maniera più autonoma, ha rappresentato una certa criticità in un percorso di apprendimento che, da un lato è stato contraddistinto dalla buona volontà di alcuni alunni, dall'altro, dalla loro necessità di ricevere continui stimoli ed incoraggiamenti da parte dei docenti. Lo studio a casa autonomo è risultato spesso non adeguato alle richieste.

I livelli generali raggiunti sono poco adeguati alle richieste nella maggior parte delle materie.

Per indicazioni specifiche, relative ai diversi alunni con BES cfr. Allegati.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



2. Composizione del consiglio di classe del triennio

DISCIPLINA	DOCENTI		
	III	IV	V
Religione	X	X	X
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione		X	X
Scienze Motorie e Sportive	X	X	X
Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Storia	X	X	X
Lingua inglese			X
Matematica		X	X
Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni			X
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni		X	X
Tecnologie Elettriche - Elettroniche e Applicazioni	X		X
Esercitazione di Tecnologia meccanica ed applicazioni			X
Esercitazione di Tecnologie elettriche ed elettroniche		X	X



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio

Anno	Alumni iscritti	Scrutinati	Ammessi	Ammessi con giudizio sospeso	Non ammessi
Terzo	19	17	12	1	4
Quarto	13	13	13	0	0

4. Risultati dello scrutinio finale delle classi IV A MAT confluiti in V A MAT

Materia	N° alunni ammessi con 6	N° alunni ammessi con 7	N° alunni ammessi con 8	N° alunni ammessi con 9-10	N° alunni ammessi con sospensione del giudizio	N° alunni non ammessi
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	11	2	0	0	0	0
STORIA	6	6	1	0	0	0
MATEMATICA	2	8	3	0	0	0
INGLESE	7	2	1	3	0	0
T.E.E.	4	6	3	0	0	0
T.T.I.M.	9	1	3	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E D APPL.	3	8	1	1	0	0
TECNOLOGIE ELETTRIC-ELETTRONICHE E APPLIC.NI	4	6	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI	8	1	1	3	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	4	8	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	2	8	1	2	0	0

La tabella dei crediti scolastici del III e IV anno è allegata al presente verbale (All. 5)



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



5. Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e capacità

Tra i diversi obiettivi trasversali, verso cui il CdC ha ritenuto importante indirizzare la propria azione educativa e didattica, è stata data particolare rilevanza alla valorizzazione di comportamenti disciplinati da un autonomo sistema di valori, affinché gli alunni sviluppassero le proprie specifiche, personali, capacità critiche. Gli studenti sono stati sollecitati ad agire con consapevolezza ed efficacia nella risoluzione dei problemi, sia in ambito scolastico che lavorativo, cercando di potenziare le proprie capacità di progettare, decidere, auto-orientarsi. In considerazione della situazione di partenza della classe, tali obiettivi risultano parzialmente raggiunti.

Per gli "**Obiettivi specifici disciplinari**" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (All. n. 1)



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PARTE III

IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti

I contenuti trasversali sono stati scelti in relazione agli apprendimenti dimostrati dalla classe nelle prove di ingresso, agli interessi, alla disponibilità di sussidi didattici, alle dotazioni dei laboratori.

I contenuti relativi alle singole discipline e i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono riportati nei programmi finali dei docenti della classe allegati al presente documento (All. n. 1)

2. I percorsi interdisciplinari

Nel tentativo di stimolare competenze pluridisciplinari e trasversali si è scelto di approfondire, per quanto possibile, l'interdisciplinarietà delle seguenti materie.

Titolo del percorso	Discipline	Materiali	n. di ore
Cardo e decumano Storia di un territorio: Aprilia	Italiano Storia	Fonti storiche PPT per presentazione progetto	3 ore più 1 di verifica
Robotica	T.T.I.M. Italiano	Lettura testi di Isaac Asimov	Nell'ambito delle due discipline



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



3. Educazione civica

Le discipline coinvolte e gli obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica sono allegate al presente documento (All. n.2)

4. Modulo in metodologia CLIL

N.A.

5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

- Vista la OM 252_16 del 14/04/2016, art. 6 (Documento del consiglio di classe), comma 6. "Al documento stesso possono essere allegati eventuali atti e certificazioni esterne relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, alle esperienze di alternanza scuola-lavoro, di stage e di tirocini eventualmente promosse, nonché alla partecipazione studentesca, ai sensi del Regolamento recante le norme dello Statuto delle studentesse e degli studenti emanato con decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249."
- Vista la *Direttiva Generale sull'azione amministrativa e sulla gestione per l'anno 2006* (prot.n. 5960/FR del 25.7.06) del Ministro della Pubblica Istruzione dove pone, tra gli obiettivi prioritari dell'Area dell'Istruzione, "... dare attuazione, con le flessibilità e gli adeguamenti necessari, all'alternanza scuola-lavoro, creando le condizioni perché le istituzioni scolastiche possano stipulare apposite convenzioni con le imprese e con le associazioni rappresentative di specifici ambiti professionali, culturali e sociali nonché progettare e attuare percorsi formativi in alternanza, riservati agli studenti di ogni ordine di istruzione compresi nella fascia di età 15-18 anni. Dovrà in sostanza essere potenziato il rapporto tra sistema scolastico e mondo della produzione e del lavoro sulla base di convenzioni con imprese e soggetti pubblici e privati."
- Vista la Circ.n. 15 Prot.n.9436 Roma, 18.10.06 MIUR - *Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio - Direzione Generale* Oggetto: "Diffusione del Progettosperimentale regionale di Alternanza Scuola / Lavoro...."Si sottolinea che i percorsi in alternanza costituiscono parte integrante del curriculum e del Piano dell'Offerta Formativa; essi sono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell'Istituzione scolastica con il concorso di partners del mondo del lavoro, sulla base di delibera degli Organi Collegiali, nell'ambito del 20% del monte ore curricolare annuale e sono oggetto di apposite Convenzioni tra gli Istituti scolastici e i partners esterni disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa. "Gli studenti accedono su richiesta ai percorsi in alternanza."
- Visto il -progetto di alternanza scuola lavoro come modalità didattica all'interno del curriculum.
- Vista la comunicazione AOODRLA R.U. Prot. N. 9801-22/04/2010 del MPI – USRL Direzione Generale Off. III "Progetti sperimentali, a sviluppo triennale, di Alternanza Scuola/Lavoro a.s. 2009/2010"
- Visto il comma 33 del Decreto Legislativo del 13 luglio 2015, n.107 con relativi allegati (GU n.162 del 15/07/2015).
- Visto il Decreto Min. Lavoro 25 marzo 1998 n.142, in attuazione della Legge n. 142/1998
- in linea con gli obiettivi specifici del PTOF,
- viste le adesioni delle famiglie e di concerto con le DITTE in tabella
- Viste le adesioni dei Consigli di Classe

Si riporta il progetto TRIENNALE dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento per gli alunni della classe 5°A M.A.T.

Titolo del progetto	Progetto TRIENNALE dei PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e l'ORIENTAMENTO
Tempi di realizzazione (Riferiti agli allievi diplomandi)	<u>A.S. 2021/2022</u> PRIMA ANNUALITA': 160 ORE Classe 3° A M.A.T. <u>A.S. 2022/2023</u> SECONDA ANNUALITA': 200 ORE Classe 4° A M.A.T. <u>A.S. 2023/2024</u> TERZA ANNUALITA': 160 ORE Classe 5° A M.A.T. TOTALE ORE nel triennio: 520 ORE <i>(escluse le ore effettuate durante i tirocini estivi e le attività extra-curricolari)</i>
Obiettivi formativi	– Attivazione delle risorse, delle strategie e delle potenzialità individuali in contesti lavorativi – Sperimentazione delle capacità, delle attitudini, delle abilità, degli interessi in situazioni "concrete" – Messa a confronto delle esigenze didattiche generali degli allievi e le opportunità offerte dalle aziende con lo scopo di passare dagli obiettivi desiderabili a quelli effettivamente perseguibili. – Autonomia nello svolgimento dei compiti.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Contesto	<p>Aziende per le classi del corso M.A.T. "<u>MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA</u>" in un contesto lavorativo di PMI del territorio nei settori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IMPIANTI TERMOIDRAULICI ● IMPIANTI PER DISTRIBUZIONE ARIA COMPRESSA ● IMPIANTI DI REFRIGERAZIONE INDUSTRIALE ● IMPIANTI DI CONDIZIONAMENTO PER ABITAZIONI ● MANUTENZIONE E RIPARAZIONE AUTOVEICOLI ● RETTIFICA MOTORI ● PRODUZIONE INGRANAGGI ● PRODUZIONE MECCANICA DI PRECISIONE ● PRODUZIONE MACCHINARI FARMACEUTICI ● LAVORAZIONE LAMIERE ● CARPENTERIA METALLICA LEGGERA ● PRODUZIONE COMPONENTI INDUSTRIA AEROSPAZIALE ● PRODUZIONE MACCHINARI PER INDUSTRIA ALIMENTARE ● PRODUZIONE PER INDUSTRIA CONSERVIERA ● RIPARAZIONE AUTOVEICOLI ● MANUTENZIONE APPARECCHIATURE E MACCHINARI INDUSTRIALI <p>In una concreta partnership Istituto/Aziende che prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la comprensione dell'altro e del suo specifico valore ● la volontà di cooperazione reciproca e la reale possibilità nello sviluppare azioni congiunte
Metodologia di lavoro	Full immersion nei vari spezzoni lavorativi
Adesione degli Allievi:	TUTTA LA CLASSE

La relazione e le attivazioni delle tre annualità sono allegate al presente documento (All. n.3)

6. Le attività extracurricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, ad attività di stage, iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- **16/02/2024 Orientamento in uscita – Carriere Militari**
- **06/03/2024 Incontro di orientamento ITS "Meccatronica"**
- **13/03/2024 Orientamenti Manpower – "innovative workforce solutions"**
- **20/03/2024 Orientamento per carriere in Divisa - AssOrienta**

7. Le metodologie didattiche

● Lezione frontale	● Interazione orale
● Lavoro in cooperative learning	
● Laboratori	● Incarichi di responsabilità
● Uscite didattiche/campo scuola	● Simulazioni
● Lavoro per fasce di livello	● Discussione guidata
● Lavoro in coppie d'aiuto	● Esercizi
● Lavoro individuale	



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



8. I mezzi utilizzati

● Libro di testo	● Schede predisposte
● Testi didattici integrativi	● Produzione creativa
● Mappe concettuali	
● Laboratori	● Stage aziendale
● Sussidi audio-visivi	● Relazioni di esperienze
● Risorse digitali	● Ricerca individuale e di gruppo
● Problem solving	● LIM

9. Le attività di recupero e di sostegno

Per il recupero di eventuali carenze parziali e il consolidamento o potenziamento delle competenze acquisite sono stati realizzati in orario di lezione:

- esercitazioni in itinere
- pause didattiche

Per il recupero di competenze ampiamente lacunose gli alunni sono stati indirizzati alla frequenza pomeridiana di

- corsi di recupero

10. Interventi didattici integrativi realizzati

Tipologie:

Attività di orientamento
Simulazione di prove d'esame
Approfondimento di alcune discipline

Finalità:

Potenziamento competenze e abilità di base
Preparazione prove scritte

Strumenti:

Utilizzo tecnologie multimediali
Lezioni frontali
Uso della rete Internet
Prove strutturate

11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

In generale si segnala che, nell'ottica di arricchire la didattica, anche in relazione agli strumenti e alle strategie introdotte per gli allievi con BES, molto spesso l'intera classe è stata coinvolta nella costruzione di mappe, schemi e scalette per agevolare l'organizzazione dei contenuti acquisiti in vista delle prove scritte e



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



dell'esposizione orale. Sono state utilizzate risorse audiovisive per agevolare l'acquisizione di conoscenze e competenze, così come sono stati considerati gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi.

Il prospetto dettagliato degli alunni con BES è allegato al presente verbale (All. n. 4)

12. Eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (ad es. simulazioni colloquio e/o prove scritte)

Come da indicazioni ministeriali sono state somministrate le prove invalsi, a cui tutti gli alunni hanno partecipato.

Sono state svolte le seguenti simulazioni delle prove scritte per l'Esame di Stato:

- Simulazione prova scritta di Italiano in data 09/04/24
- Simulazione prova scritta di TTIM in data 16/04/2024



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PARTE IV

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. Le tipologie di verifica

MODALITA'	DISCIPLINE									
	Lingua e lett. italiana	Storia	Inglese	Matematica	T.E.E.	T.T.I.M.	T.M.A.	Lab. tecn. e eserc.	Scienze mot. e sport.	Religione
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Interrogazione Breve	X	X	X	X	X	X	X			X
Prova di lab./multimediale						X				
Prova pratica				X	X	X	X	X	X	
Risoluzione di casi/problemi					X					
Prova strutturata/Semistrutturata	X	X	X		X	X				
Questionario		X	X	X	X					
Relazione	X		X	X	X	X	X	X		

2. Griglie di valutazione delle prove orali e/o scritte

Si rinvia alle griglie e ai criteri di valutazione delle singole discipline (All.1)



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



3. Griglia di valutazione colloquio orale

Si rinvia alla griglia di valutazione del colloquio orale (Allegato A dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024) allegata al presente documento (All. A)

La Commissione assegna fino ad un massimo di 20 punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

La Commissione assegna fino ad un massimo di 20 punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Prima prova scritta – Esame di Stato

INDICATORI	Punteggio massimo	LIVELLI						
		Nulla	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Base	Intermedio	Avanzato
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)								
INDICATORE 1	20							
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Coesione e coerenza testuale.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 2	20							
Ricchezza e padronanza lessicale.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 3	20							
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia A								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Interpretazione corretta e articolata del testo.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia B								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia C								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sviluppo ordinato e lineare.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).								
Punteggio: / 5 = Voto / 20								

Linee guida DSA DM 5669/2011

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Il voto minimo dell'indicatore 2 per gli studenti con DSA è Base.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591

**GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DI T.T.I.M.**

La Commissione assegna fino ad un massimo di 20 punti, tenendo a riferimento indicatori, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina <i>Max 5/20</i>	Completa e approfondita	5	
	Completa con qualche imprecisione	4	
	Corretta ed essenziale	3	
	Superficiale, frammentaria, confusa	2	
	Conoscenza solo parziale degli argomenti	1	
	Non svolto	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione <i>Max 8/20</i>	Estrapola e rielabora i dati in maniera corretta	8	
	Estrapola e rielabora i dati con qualche difficoltà	7	
	Estrapola e rielabora i dati solo parzialmente	6	
	Estrapola i dati ma li rielabora in maniera errata	5	
	Estrapola i dati con difficoltà ma non li rielabora	4	
	Estrapola i dati solo parzialmente	3	
	Non sa estrapolare dati ed informazioni	2	
	Non riesce ad individuare la problematica proposta	1	
	Non svolge la prova	0	
Completezza nello svolgimento della traccia coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti <i>Max 4/20</i>	Grafica corretta e adeguata	4	
	Grafica parziale e imprecisa	3	
	Grafica appena accettabile	2	
	Grafica incompleta	1	
	Non esegue la parte grafica	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici <i>Max 3/20</i>	Linguaggio appropriato	3	
	Linguaggio semplice ma corretto	2	
	Linguaggio non appropriato	1	
Totale			/ 20-esimi



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PARTE V

GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV. (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A - Griglia di valutazione del colloquio orale



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PARTE VI

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si riporta il dettaglio, con relativa firma, dei componenti il consiglio di classe.

Disciplina	Docenti	Firma
Lingua e Letteratura Italiana	SINISCALCHI MARIA	
Storia	SINISCALCHI MARIA	
Lingua Inglese	CAMMARONE ALESSIO	
Matematica	CRISPO EUGENIO	
Laboratori Tecnologici e Esercitazioni	SEZZI GIUSEPPE	
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	DE GREGORIO FRANCO	
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni Laboratorio	SEZZI GIUSEPPE	
Tecnologie Elettric-Elettroniche e Applic.Ni (Esercitazioni di lab.)	D'ALIA DOMENICO	
Tecnologie Elettric-Elettroniche e Applic.Ni	VENTRE VALENTINO	
Tecnologie e Tecniche Di Installazione e Manutenzione	SEMBIANZA SANTA ANGELA	
Tecnologie e Tecniche Di Installazione e Manutenzione Laboratorio	BONTEMPI MASSIMO	
Scienze Motorie e Sportive	DE PAOLIS MARCO	
Religione	EQUIZZI FRANCESCA	

Aprilia, 15 maggio 2024

Il coordinatore di classe
Prof. Alessio Cammarone

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Antonietta De Luca



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

Disciplina ITALIANO

Classe V A MAT

Docente SINISCALCHI MARIA

Testo in adozione CUORI INTELLIGENTI GIUNTA C. VOL. 3 DEA SCUOLA

Articolazione dei contenuti svolti

MODULO 1

IN RACCORDO CON IL PROGRAMMA DELL'ANNO SCOLASTICO PRECEDENTE:

U.D. 1) Giacomo Leopardi: Gli Idilli (*L'Infinito; A Silvia*)

U.D. 2) Alessandro Manzoni e *I promessi sposi* (Trama del romanzo e sistema dei personaggi)

MODULO 2

La poesia in Europa

U.D. 1) La nascita della poesia moderna

U.D. 2) Da *I fiori del male* di Baudelaire: *L'albatro*

MODULO 3

La poesia in Italia:

U.D. 1) **Giosue Carducci**: La vita e le opere

Carducci e la tradizione classicistica italiana

L'opera • da Rime Nuove: *San Martino*

MODULO 4

U.D. 1) Giovanni Verga e il Verismo: La vita e le opere

Verga prima e dopo il Verismo

L'opera

• da **Vita dei Campi**: *La Lupa* (Analisi novella)



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



L'opera

- da **Novelle rusticane**: *Cavalleria rusticana* (Analisi novella)

MODULO 5

Il romanzo di formazione in Italia:

U. D. 1) Carlo Collodi e *Le avventure di Pinocchio* (Trama e analisi del romanzo)

MODULO 6

IL DECADENTISMO IN ITALIA

U.D. 1) **Giovanni Pascoli**: La vita e le opere

La poetica pascoliana: Il Fanciullino

L'opera • da Mirycae: *Lavandare X Agosto Temporale Novembre Il Tuono* (analisi delle liriche)

U.D. 2) **Gabriele D'Annunzio**: La vita come un'opera d'arte

I romanzi, la poesia e il teatro

L'opera • *Il Piacere* (Trama del romanzo)

L'opera • Da Alcyone: *La pioggia nel pineto* (analisi della lirica)

L'opera *La figlia di Iorio*

MODULO 7

U.D. 1) **Giuseppe Ungaretti**: La vita e le opere

La poetica

L'opera • da *L'allegria*: *I fiumi; San Martino del Carso; Soldati; Veglia* (analisi delle liriche)

MODULO 8

Fra avanguardia e tradizione: La narrativa nell'età delle avanguardie

U.D. 1) Luigi **Pirandello**: La vita e le opere

L'umorismo: il contrasto tra forma e vita

L'opera • *Il fu Mattia Pascal; Uno nessuno e centomila; Il treno ha fischiato; Sei personaggi in cerca di autore* (Trama e analisi delle opere)

U.D. 2) **Italo Svevo**: La vita e le opere

La cultura di Svevo; Il fondatore del romanzo d'avanguardia italiano

L'opera • *Senilità; Una vita; La coscienza di Zeno* (Trama e analisi dei romanzi)

U.D. 2) **Filippo Marinetti**: il *Futurismo* e "parole in libertà"

MODULO 9

La poesia tra gli anni Venti e Quaranta

U.D. 1) La linea "ermetica" in Italia:

U.D. 2) Salvatore Quasimodo:



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Ed è subito sera; Eucalipto; Uomo del mio tempo (analisi delle liriche)

MODULO 10

U.D. 1) **Eugenio Montale**: La vita e le opere

L'opera • da Ossi di seppia: *Merigiare pallido e assorto; Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato*. (analisi delle liriche)

MODULO 11

U.D. 1) **Italo Calvino**: La vita e le opere

La poetica;

L'opera • *Il sentiero dei nidi di Ragno* (Trama del romanzo)

L'opera • *Marcovaldo va in città* (Lettura di brani in classe)

Obiettivi specifici disciplinari

In linea con quanto previsto in sede di programmazione di dipartimento, il piano di lavoro di questo anno scolastico ha perseguito i seguenti obiettivi:

- ✓ **Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;**
- ✓ **Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;**
- ✓ **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;**
- ✓ **Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario**

In particolare ha potenziato e consolidato gli obiettivi indicati per la classe V terminale del II ciclo d'istruzione, ovvero:

Per comprensione e analisi:

- Saper comprendere il significato delle singole parole e il significato globale di testi a complessità crescente, sia orali che scritti.
- Saper analizzare un testo, evidenziando gli elementi costitutivi della comunicazione, riconoscendone le funzioni.
- Saper riflettere sulla lingua e sui suoi molteplici usi in relazione al contesto, allo scopo, al destinatario ecc.
- Saper analizzare testi di genere diverso (testi descrittivi, normativi, informativi – espositivi, narrativi - letterari di primo livello e brevi testi argomentativi) evidenziandone parti e sequenze e cogliendo di ognuna i temi principali.
- Leggere e analizzare i testi poetici attraverso il riconoscimento di strutture, convenzioni retorico-stilistiche, scelte lessicali e figure retoriche.
- Saper consultare in maniera adeguata il dizionario, saper utilizzare anche quello dei sinonimi e dei contrari.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Per produzione di testi orali e scritti

- Saper fare un uso corretto di ortografia, punteggiatura, lessico.
- Saper applicare le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana.
- Saper progettare e produrre testi diversi, adeguando il registro al contesto, al destinatario, alla situazione e allo scopo prefisso, rispettando pertinenza, coerenza e coesione del testo.
- Saper elaborare e produrre testi di tipologia diversa, utilizzando adeguatamente le tecniche di costruzione dei testi (descrizione – esposizione – narrazione – argomentazione).
- Saper utilizzare le competenze linguistiche per attività di studio (sintesi – schematizzazione – costruzione di mappe concettuali).
- Saper fare un uso personale della lingua, evitando stereotipi, interferenze dialettali ecc.
- Saper usare manuali e dizionari.

Griglie e criteri di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono stati quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Hanno contribuito inoltre alla determinazione della valutazione:

- l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro).
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza.
- il raggiungimento degli obiettivi educativi.
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza asse dei linguaggi A 1					
QUINTO ANNO	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale				
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA / 1-2-3	MEDIOCRITA' / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9
	Lo studen te,				
[1]	[A] <input type="checkbox"/> continuame nte guidato poiche' non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma...	[B] parzialment e guidato poiche' non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma...	[X] sotto diretta e continua supervisione...	[A] <input type="checkbox"/> dietro precise indicazioni ...	[E] <input type="checkbox"/> in piena autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti...



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



[2]	[Φ] non comprende messaggi semplici e non coglie il significato principale e le funzioni prevalenti;	[Γ] in maniera limitata comprende messaggi semplici e coglie il significato principale e le funzioni prevalenti;	[H] comprende messaggi semplici e coglie il significato principale e le funzioni prevalenti;	[I] coglie i significati dei messaggi orali, ascolta con attenzione individuando il messaggio esplicito e implicito e le funzioni;	[9] coglie il significato di messaggi complessi e reagisce adattandosi al contesto e alle funzioni;
[3]	[K] non si esprime in modo chiaro e coerente;	[Λ] in maniera limitata si esprime in modo chiaro e coerente;	[M] si esprime in modo chiaro e coerente;	[N] produce discorsi chiari e coerenti;	[O] elabora testi chiari ed efficaci dal punto di vista della sintesi, articolati in relazione ai diversi contesti comunicativi;
[4]	[Π] non sostiene il suo punto di vista con argomentazioni espresse con un lessico essenziale, non risponde alle obiezioni più elementari;	[Θ] in maniera limitata sostiene il suo punto di vista con argomentazioni espresse con un lessico essenziale, risponde alle obiezioni più elementari;	[P] sostiene il suo punto di vista con argomentazioni espresse con un lessico essenziale, risponde alle obiezioni più elementari;	[Σ] argomenta la sua tesi anche con riferimenti a dati, letture di studio e posizioni degli interlocutori;	[Τ] è in grado di elaborare tesi opportunamente argomentate mostrando di comprendere e tenere in dovuto conto le diverse posizioni in gioco, sa rispondere in modo pertinente alle obiezioni;
[5]	[Υ] non costruisce una semplice scaletta pertinente e non espone con un linguaggio elementare quanto preparato.	[Ϛ] in maniera limitata costruisce una semplice scaletta pertinente ed espone con un linguaggio elementare quanto preparato.	[Ω] costruisce una semplice scaletta pertinente ed espone con un linguaggio elementare quanto preparato.	[Ξ] prepara una scaletta completa con argomentazioni puntuali, espone oralmente in maniera chiara e lessicalmente corretta.	[Ψ] realizza una scaletta completa, formalmente corretta e documentata, espone in maniera corretta ed adeguata alla situazione.

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI

[1] Autonomia - [2] Comprensione - [3] Esposizione - [4] Argomentazione - [5] Progettazione - [6] Controllo e gestione anche del lavoro altrui.

- OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀIl **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF)		A3 -Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi			(Produzione scritta)
5° ANNO		Produrre testi di vario tipo, utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico - letterario, scientifico, tecnologico e professionale.			
LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	
INSUFFICIENZA/1-2-3	MEDIOCRITA' /4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	

[1]	[A] non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma,	[X] capace di svolgere il lavoro in maniera sufficientemente e autonoma,	[A] capace di svolgere il lavoro in maniera discretamente autonoma,	[E] capace di svolgere il lavoro in maniera pienamente e totalmente autonoma,
[2]	[Φ] grammaticalmente e non corretto,	[Γ] grammaticalmente e parzialmente corretto,	[H] grammaticalmente sufficientemente corretto,	[I] grammaticalmente pressoché corretto,	[9] grammaticalmente corretto,
[3]	[K] con linguaggio e lessico contorto e involuto,	[A] con linguaggio e lessico parzialmente contorto e involuto,	[M] con linguaggio e lessico semplice	[N] con linguaggio e lessico preciso e puntuale,	[O] con linguaggio e lessico ricco e specifico,
[4]	[Π] non pertinente e per niente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[Θ] parzialmente pertinente e non completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[P] relativamente pertinente e parzialmente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[Σ] sufficientemente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[Τ] assolutamente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,
[5]	[Υ] non ricercando e non selezionando le informazioni,	[ς] ricercando e selezionando le informazioni in modo parziale e approssimativo,	[Ω] ricercando e selezionando le informazioni in modo generico,	[Ξ] ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato,	[Ψ] ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato, rielaborandole con apporti personali,
[6]	[Ζ] non organizzando e non pianificando le informazioni.	[ΑΑ] organizzando e pianificando in maniera molto limitata le informazioni all'interno di una struttura semplice.	[ΒΒ] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura semplice.	[ΧΧ] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata.	[ΔΔ] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa.

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI

Autonomia - [2] Correttezza grammaticale - [3] Registro linguistico e lessicale - [4] Pertinenza e completezza rispetto alla richiesta e allo scopo comunicativo - [5] Ricerca e selezione delle informazioni - [6] Organizzazione del testo

OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ

Il LIVELLO BASE / VOTO 6 di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Prima prova scritta – Esame di Stato

INDICATORI	Punteggio massimo	LIVELLI						
		Nulla	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Base	Intermedio	Avanzato
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)								
INDICATORE 1	20							
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Coesione e coerenza testuale.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 2	20							
Ricchezza e padronanza lessicale.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 3	20							
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia A								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Interpretazione corretta e articolata del testo.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia B								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia C								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasazione.	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sviluppo ordinato e lineare.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).								
Punteggio: / 5 = Voto / 20								



ALLEGATO 1

Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari

A.S. 2023/2024

Disciplina **STORIA**

Classe **V A MAT**

Docente **SINISCALCHI MARIA**

Testo in adozione **LA NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE VOL. 3 AA.VV. ED. ZANICHELLI**

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI

L'attività si è svolta per Moduli e Unità didattiche

MODULO 1

L'Unità d'Italia

L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento

- La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale
- L'Italia del secondo Ottocento

MODULO 2

L'età dell'imperialismo e la Prima guerra mondiale

- L'Italia giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- Dalla Rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica
- L'Europa e il Mondo all'indomani del conflitto

MODULO 3

L'età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo
- Il regime fascista in Italia
- L'Europa e il mondo verso una nuova guerra
- La Seconda guerra mondiale

MODULO 4)

Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'Urss

- Usa-Urss: dalla prima guerra fredda alla "coesistenza pacifica"

UDA PER STORIA DEL TERRITORIO

CARDO E DECUMANO: APRILIA, un territorio del passato e del presente.

Dall'Unità d'Italia ai nostri giorni

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Al termine del II Ciclo di Istruzione lo studente:

E' in grado di collocare storicamente le scoperte scientifiche e tecnologiche;

Analizzare il contributo che la scienza e la tecnologia hanno dato allo sviluppo dei saperi, soprattutto relativamente al miglioramento delle condizioni della vita dell'uomo;

Riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, culturali ed istituzionali e la loro dimensione locale e/o globale;

Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo, nello specifico conoscere i fatti storici e saperli esporre in forma chiara e coerente;

Colloca i fatti storici nel tempo e nello spazio;

Usa con proprietà alcuni termini fondamentali e concetti propri del linguaggio storiografico;

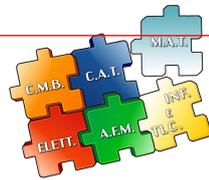
Sa cogliere relazioni tra fatti storici (rapporti di successione, di concomitanza, di interazione di causalità, di consequenzialità);

Sa valutare letture e documenti.

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono stati quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE



Hanno contribuito inoltre alla determinazione della valutazione:

- l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro)
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza
- il raggiungimento degli obiettivi educativi
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)					
5° ANNO		Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale			
LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
INSUFFICIENZA/1-2-3	MEDIOCRITA' /4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTI / 10

[1]	[A] non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, limitandosi ad accennare stentatamente a qualche contenuto appreso,	[B] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,	[C] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[E] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,	[F] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione, e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti,
[2]	[G] con un linguaggio contorto e involuto,	[H] con un linguaggio imitativamente semplice, poco curato e con errori morfo-sintattici,	[I] con un linguaggio semplice e con qualche errore morfo-sintattico,	[J] con un linguaggio discretamente corretto ed efficace,	[K] con un linguaggio ricco e specifico,	[L] con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,
[3]	[M] non individua, ne' distingue, ne' espone i contenuti storici trattati. Individua, distingue ed espone in maniera fortemente limitata i contenuti storici trattati.	[N] individua, distingue ed espone in maniera limitata alcuni contenuti storici trattati.	[O] individua, distingue ed espone in maniera accettabile alcuni contenuti storici trattati.	[P] riconosce, individua, distingue ed espone i principali contenuti storici trattati.	[Q] riconosce, individua, distingue ed espone (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati. riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati.	[R] riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita e completa (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti trattati (e, se richiesto, i modelli istituzionali e sociali, specie del terzo settore).

[4]	[S] Non interpreta le caratteristiche rilevate.	[T] Interpreta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	[U] Interpreta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	[V] Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.	[W] Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica.	[X] Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale.
[5]	[Y] Non rappresenta le caratteristiche rilevate.	[Z] Rappresenta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	[AA] Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	[BB] Rappresenta i cambiamenti rilevati.	[CC] Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.	[DD] Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati.

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI

NB: nel corso di una verifica possono essere valutati tutti gli indicatori o soltanto alcuni di essi.

- [1] Autonomia - [2] Registro linguistico - [3] Individuazione, comprensione ed esposizione
 4. Interpretazione - [5] Rappresentazione

OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

GRIGLIA DI VALUTAZIONE Competenza 2 (EQF)	
5° ANNO	Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea

		e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.				
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	
	INSUFFICIENZA/2-3	MEDIOCRITA'/4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
[0]	[A] continuamente guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] parzialmente guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma,	[C] sotto diretta e continua supervisione,	[D] con una certa autonomia ed in situazioni semplici,	[E] in autonomia, e adeguandosi a contesti sociali e istituzionali diversi,	[F] sapendosi autogestire in piena autonomia,
[1]	[G] non riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata,	[H] solo parzialmente riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata,	[I] riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata,	[J] comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo,	[K] comprende la finalità delle norme di norme che regolano il sistema sociale, coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene,	[L] individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale ed istituzionale,
[2]	[M] non coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche,	[N] solo parzialmente coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche,	[O] coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche,	[P] distingue le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione,	[Q] distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali,	[R] comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte,



[3]	[S] non coglie i principali fondamenti giuridici e non identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente.	[T] solo parzialmente coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente.	[U] coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente.	[V] è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti.	[W] è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti.	[X] si pone in un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri.
-----	---	---	---	--	--	---

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica) INDICATORI VALUTATI (Barrare gli indicatori valutati)

1. Autonomia - [1] Individuazione e comprensione delle caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche - [2] individuazione delle diverse responsabilità del cittadino - [3] comprensione e consapevolezza delle diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti

○

OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ.

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza asse storico-sociale D						
5° ANNO		Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale				
LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
INSUFFICIENZA/1-2-3	MEDIOCRITA' /4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10	
[1]	continuamente guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma...	parzialmente guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma...	sotto diretta e supervisione...	su precise indicazioni ...	lavorando in autonomia, ed adattandosi alle circostanze...	gestendo autonomamente il proprio lavoro e coordinando gruppi di lavoro...
[2]	non individua i principali soggetti economici, né descrive l'attività prevalente	solo parzialmente individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente	individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente	ricerca i soggetti economici locali, li confronta e categorizza in base a criteri dati	confronta soggetti economici globali e grandezze macroeconomiche, facendo riferimento a diversi modelli	utilizza i modelli socio-economici nell'analisi interpretativa di casi e nella soluzione di problemi relativi ai

					teorici interpretativi	soggetti economici ed alle loro dinamiche
	non individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche	solo parzialmente individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche	individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche	identifica le caratteristiche delle relazioni del mercato del lavoro locale	Individua e descrive i principali elementi dello sviluppo tecnico-scientifico e dei sistemi socio-	coglie le ricadute innovative e gli aspetti di criticità dello sviluppo tecnico-scientifico sui sistemi socio-

[3]					economici	economici pianifica il proprio progetto di vita in funzione delle risorse personali e di quelle del mercato del lavoro anche globale
[4]	individua ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e non compila una semplice domanda	individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda	individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda	sa proporsi ad un'azienda redigendo un curriculum vitae	si propone ad aziende locali in funzione di micro- esperienze lavorative per testare le proprie attitudini e i propri bisogni.	coordina gruppi di lavoro e di ricerca sui temi indicati

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica) INDICATORI VALUTATI

2. Autonomia - [2] Individuazione e comprensione delle caratteristiche fondamentali dei soggetti economici e delle attività prevalenti - [3] individuazione delle diverse innovazioni tecnico- scientifiche - [4] comprensione e consapevolezza dei diversi ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire redigendo un curriculum vitae

○

OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ.

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina.



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

Disciplina	INGLESE
Classe	V A MAT
Docente	CAMMARONE ALESSIO

Testo in adozione

- *TECH GEEK + CD AUDIO / ENGLISH FOR MECHANICAL, ELECTRICAL AND IT MAINTENANCE TECHNICIANS – Piccioli Ilaria Ed. SAN MARCO;*
- *NEW MECHANICAL TOPICS / A LINGUISTIC TOUR THROUGH MECHANICAL ENGINEERING (utilizzato e consultato solo dal docente).*

Articolazione dei contenuti svolti

MODULO 1 "Grammar"

- Sentence "SVOMPT"
- Present Simple vs Present Continuous
- Modal verbs
- Past Simple – Regular and Irregular Verbs
- Past Continuous
- Future – be going to / will / present continuous / present simple
- May / might
- Present Perfect and the duration form



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



MODULO 2 "Automation and AI"

- Automation – history, types of automation
- The role of computer in automation and its applications
- The human impact of automation
- AI – Artificial Intelligence
- Cultural flash, Bath – hot springs

MODULO 3 "The world of mechanics"

- How the automobile was invented
- The assembly line
- Properties of materials
- Machining and machine tools
- The central lathe
- Hot metal forming processes
- Cold metal forming processes
- Joining metal components

MODULO 4 "IT"

- Information Technology
- Three generation of computers
- Types of software
- The internet revolution
- Cybercrimes
- Social media

MODULO 5 "George Orwell"

- Nineteen Eighty-Four
- Animal Farm (cenni)

MODULO 6 "Job Application"

- Writing a Curriculum Vitae
- Job interview



Obiettivi specifici disciplinari

In linea con quanto previsto in sede di programmazione di dipartimento, il piano di lavoro di questo anno scolastico 2023/2024 si sono prefigurati i seguenti obiettivi:

Primo periodo dell'anno scolastico

- Livello B2:

Riutilizza in modo autonomo le conoscenze e le competenze acquisite in situazioni di vita reale e professionale. Dimostra una padronanza discreta della lingua nei diversi registri.

Obiettivi generali:

- comprendere diversi testi in lingua straniera relativi anche al settore professionalizzante; estrapolare informazioni da documenti specifici facendone un'analisi adeguata;
- riferire su argomenti specifici dimostrando capacità di collegamento interdisciplinare;
- redigere/trasporre, anche in modo guidato, testi relativi al settore di indirizzo.

Secondo periodo dell'anno scolastico

- Livello B2:

Riutilizza in modo autonomo e personale le conoscenze e le competenze acquisite in situazioni di vita reale e professionale. Dimostra una buona padronanza della lingua nei diversi registri.

Obiettivi generali:

- comprendere in modo approfondito diversi testi in lingua straniera relativi anche al settore professionalizzante;
- estrapolare informazioni da documenti specifici facendone un'analisi adeguata;
- riferire su argomenti specifici dimostrando capacità di rielaborazione e collegamento interdisciplinare;
- redigere/trasporre testi relativi al settore di indirizzo.

Griglie e criteri di valutazione

I criteri che saranno adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE.

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro)
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza
- il raggiungimento degli obiettivi educativi
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc.)



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Griglia di valutazione prova orale per il triennio (Lingue straniere)

Giudizio	Lingua	Conoscenze	Competenze	Capacità
Nulla 1-3	<p>Conosce poche strutture grammaticali e le usa in modo scorretto</p> <p>Il lessico è inappropriato</p> <p>Non sa usare le strutture sintattiche</p>	Non conosce i contenuti	<p>Non riconosce i registri e le funzioni linguistiche</p> <p>Non applica le conoscenze in situazioni nuove e non effettua alcuna analisi</p>	<p>Non sa individuare i concetti chiave</p> <p>Espone in modo stentato e impreciso</p>
Da Gravemente Insufficiente ad Insufficiente 4-5	<p>Utilizza le strutture grammaticali in modo impreciso</p> <p>Il lessico è approssimativo</p> <p>Strutturazione sintattica non scorrevole</p>	Conosce alcuni elementi in modo generico ed impreciso	<p>Non riconosce i registri e le funzioni</p> <p>Applica le conoscenze commettendo errori e non riesce a condurre analisi con correttezza</p>	<p>Tenta sintesi/analisi parziali di argomenti circoscritti</p> <p>Espone in modo stentato e impreciso</p>
Sufficiente 6	<p>Utilizza le strutture grammaticali con sufficiente precisione</p> <p>Il lessico è accettabile</p> <p>La strutturazione sintattica è semplice</p>	Conosce i contenuti in modo non approfondito	<p>Sa riconoscere generi, registri e funzioni</p> <p>Applica le conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</p>	<p>Talora sa sintetizzare/analizzare argomenti anche se non del tutto autonomamente</p> <p>Espone in modo abbastanza scorrevole anche se non sempre corretto e appropriato</p>
Da Discreto a Buono 7-8	<p>Utilizza adeguatamente le strutture grammaticali</p> <p>Usa termini quasi sempre pertinenti</p> <p>Usa strutture sintattiche semplici, ma variate</p>	Conosce i contenuti	Sa esporre le proprie conoscenze in modo personale e adeguato	<p>Sa sintetizzare/analizzare un argomento presentando talvolta collegamenti all'interno della disciplina</p> <p>Espone in modo corretto e fluido</p>
Ottimo 9-10	<p>Utilizza le strutture correttamente</p> <p>L'uso del lessico è pertinente</p> <p>La strutturazione sintattica è varia</p>	Conosce approfonditamente i contenuti	Spazia con facilità nell'analisi sostenendola con apporti personali	<p>Sa sintetizzare e analizzare approfonditamente gli argomenti proposti, individuando, talvolta, collegamenti anche tra più discipline</p> <p>Espone in modo accurato, efficace e fluido</p>



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA/PRATICA
Griglia di valutazione prova scritta per il triennio (Lingua Inglese)

Voto	CONOSCENZE ED ESECUZIONE DEL COMPITO	COMPRENSIONE DEL TESTO	ORGANIZZAZIONE	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA	LESSICO	PRODUZIONE ED EFFICACIA COMUNICATIVA
9-10	Conoscenza ampia, (molto) approfondita e dettagliata dei contenuti con spunti personali (ed originali). Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo ed articolato	Comprensione del testo completa e approfondita in tutte le sue parti. Contenuto aderente alla consegna e pertinente	Organizza il testo in modo efficace e coerente. Lay-out, registro e stile appropriati	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato, corretto ed appropriato	Lessico ricco / ampio e appropriato. L'ortografia è corretta. Eventuali imprecisioni irrilevanti	Produzione molto approfondita ed articolata di messaggi/informazioni. Produce un testo efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
8	Conoscenza completa, articolata e sistematizzata / contenuto pertinente, organico e chiaro. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo e pertinente	Completa comprensione del testo. Contenuto aderente alla consegna, pertinente e chiaro	Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile adeguati	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato e corretto pur se con qualche lieve errore	Lessico vario ed appropriato. Occasionali errori di ortografia.	Produzione completa di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
7	Conoscenza esauriente dei contenuti che risultano pertinenti, chiari ma non particolarmente dettagliati. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo	Comprensione del testo con qualche imprecisione. Contenuto aderente alla consegna	Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile abbastanza adeguati.	Usa le strutture morfosintattiche in modo sostanzialmente corretto, con qualche errore grammaticale	Lessico semplice ma generalmente appropriato. Qualche errore di ortografia	Produzione abbastanza sicura e pertinente di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
6	Conoscenza delle idee di base / contenuto semplice ma pertinente. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo essenziale.	Comprensione del testo nei suoi punti fondamentali con qualche imprecisione. Contenuto sostanzialmente adeguato alla consegna	Sviluppa il testo in modo non sempre organizzato ma accettabile rispetto al compito. Lay-out, registro e stile parzialmente adeguati.	Usa le strutture morfosintattiche commettendo errori che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale	Lessico limitato ma abbastanza appropriato, che non impedisce la comprensibilità del messaggio. Qualche errore di ortografia	Produzione semplice ma essenziale di messaggi/informazioni. Produce un testo comprensibile ma non sempre efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
5	Conoscenze parziali / contenuto modesto o semplice ma non sempre pertinente. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo incompleto	Comprensione parziale e/o superficiale del testo con qualche imprecisione. Contenuto parzialmente adeguato alla consegna	Organizza e sviluppa il testo in modo poco chiaro e incoerente rispetto al compito. Lay-out, registro e stile inadeguati.	Usa le strutture morfosintattiche con difficoltà e commette errori che a volte impediscono la comprensibilità del testo	Lessico limitato e non sempre appropriato che a volte compromette la comprensibilità del testo. Sono presenti errori ortografici	Produzione incompleta di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
4	Conoscenze lacunose e frammentarie /contenuto poco pertinente e confuso. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo lacunoso.	Comprensione lacunosa e frammentaria del testo. Contenuto non adeguato alla consegna	Non sa organizzare e sviluppare il testo in modo chiaro e coerente. Usa lay-out, registro e stile inadeguati.	Usa le strutture morfosintattiche con grosse difficoltà e commette errori che spesso impediscono la comprensibilità del testo.	Lessico limitato e improprio che spesso impedisce la comprensibilità del testo. (Molti) errori ortografici	Produzione frammentaria e molto lacunosa di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
3	Molto frammentaria e limitata conoscenza dei contenuti. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo scarso	Scarsa comprensione e/o svolgimento gravemente scorretto	Non sa organizzare un testo	Non sa usare le strutture morfosintattiche. Il testo non è comprensibile	Lessico molto limitato e improprio. Numerosi errori ortografici	Gravi difficoltà nella produzione di messaggi/informazioni. Non sa produrre un testo comprensibile rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto
2	Rifiuto formale di svolgere la prova					



PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2023/2024

Materia TECNOLOGIA e TECNICA di INSTALLAZIONE e MANUTENZIONE

Classe 5A MAT

Docente SEMBIANZA Santa Angela

ITP BONTEMPI Massimo

Testo in adozione

"Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione" Vol 2
Pilone – Bassignana – Furxhi – Liverani – Pivetta - Piviotti
Casa editrice HOEPLI
Ed. Mista + libro digitale

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI

MODULO 1 – CARATTERISTICHE DI COSTRUTTIVE E DI FUNZIONAMENTO DI IMPIANTI

Unità 1 – Impianti di riscaldamento

Classificazione degli impianti di riscaldamento
Impianti di riscaldamento centralizzati
Impianti di riscaldamento autonomi
Altre tipologie impiantistiche

Unità 2 – Gruppi termici

Bruciatore
Caldaie
Generatori di aria calda
Collettori solari
Pompe di calore

Unità 3 – Reti di distribuzione

Tubazioni
Pompa di circolazione
Organi di intercettazione e regolazione
Vasi di espansione
Organi di sicurezza



Unità 4 – Terminali scaldanti

Radiatori
Convettori radianti, convettori ventilati
Aerotermi
Tubi radianti
Pannelli radianti

Unità 5 – Regolazione

Apparecchiature di regolazione
Sistemi di regolazione
Organi di regolazione

MODULO 2 – METODI DI MANUTENZIONE

Unità 1 – Applicazione dei metodi di manutenzione

Metodi tradizionali
Metodi innovativi
Ingegneria della manutenzione

Unità 2 – Telemanutenzione e assistenza

Telemanutenzione
Teleassistenza

MODULO 3 – RICERCA GUASTI

Unità 1 – metodiche di ricerca e di diagnostica dei guasti

Metodiche di ricerca dei guasti

- Metodo sequenziale
- Ricerca guasti dei sistemi meccanici
- Ricerca guasti oleodinamici e pneumatici
- Ricerca guasti di sistemi termotecnici

Strumenti di diagnostica

- Prove non distruttive
- Ultrasuoni
- Termografia
- Correnti indotte
- Emissione acustica e vibrazionale
- Ispezione visiva e altri metodi

MODULO 4 – APPARECCHIATURE E IMPIANTI MECCANICI: SMONTAGGIO E RIMONTAGGIO

Unità 1 – Sistemi di trasporto

Procedure di smontaggio e rimontaggio delle pale di un elicottero

- Preparazione dell'area di lavoro
- Rimozione delle pale



- Rimontaggio delle pale
- Operazione di pesatura, tracking e bilanciamento

Manutenzione di un drone

Manutenzione di ascensori e scale mobili

- Ascensori e scale mobili
- Ascensori elettrici ed idraulici
- Scale mobili e marciapiedi mobili
- Norme di riferimento

Modulo 5 – DOCUMENTAZIONE E CERTIFICAZIONE

Unità 1 – Documenti di manutenzione

Normativa nazionale ed europea
Modelli di documenti per la manutenzione

Unità 2 – Documenti di collaudo

Collaudo dei lavori di manutenzione
Modelli di documenti di collaudo dei lavori di manutenzione

Unità 3 – Documenti di certificazione

Certificazione di manutenzione di impianti
Modelli di certificazione

Modulo 6 – MANUTENZIONE DI UN SISTEMA O DI UN COMPONENTE

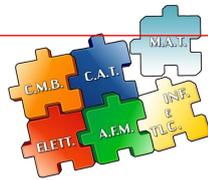
Unità 1 – Analisi di affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza

Affidabilità
Disponibilità
Manutenibilità
Sicurezza.

Modulo 7 – ROBOTICA

Unità 1 – Robotica

Origine e sviluppo della robotica industriale
Definizione di robot industriale
Parti componenti un robot industriale
Classificazione dei robot industriali
Soluzioni costruttive del braccio
Attuatori
Organi di trasmissione



Sensori
 Organi di presa
 Utensili
 Programmazione
 Sistemi di controllo

OBIETTIVI E FINALITA'

Gli studenti alla fine del corso di Tecnologia e Tecnica di Installazione e Manutenzione (durata triennale) dovranno:

- Acquisire le conoscenze necessarie per garantire e certificare la messa a punto di impianti e macchine anche complesse;
- Conoscere ed applicare la normativa sulla sicurezza;
- Gestire le esigenze del committente;
- Reperire risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlate alle richieste.

Alla fine del quinto anno, lo studente dovrà conoscere:

- La normativa sulla sicurezza;
- Gli impianti meccanici;
- Gli impianti termotecnici.

STRATEGIE E METODOLOGIE

Lezione frontale	Lezione partecipata	Problem solving	Attività di laboratorio	Lavoro di gruppo	Discussione guidata	Esposizione autonoma di argomenti	Attività inter disciplinare	Mappe concettuali gerarchiche e libere	Cooperative learning	Classe capovolta	A peer to peer
X	X	X	X			X						

STRUMENTI

- Libro di testo
- LIM
- Prodotti multimediali
- Internet



VALUTAZIONE E SISTEMI DI VERIFICA

Il processo di valutazione sarà teso all'acquisizione di informazioni circa i livelli di crescita comportamentale ed intellettuale del discente attraverso il confronto tra gli obiettivi programmati e quelli verificati come raggiunti.

Il presente piano di valutazione è stato strutturato in modo da consentire una serie di verifiche formative e sommative.

Verifiche formative

Le prove tenderanno a determinare gradualmente in quale misura gli allievi abbiano raggiunto il livello di conoscenza e di abilità prefissata ed ad individuare l'andamento del processo di insegnamento e/o apprendimento e di applicare eventuali correttivi.

Per questo tipo di verifica saranno utilizzate domande brevi orali, discussione classe-docente e alunno-docente, controllo dei compiti assegnati a casa.

Verifiche sommative

Le prove a carattere sommativo determineranno il livello degli obiettivi raggiunti da ogni alunno.

Esse saranno effettuate tramite interrogazioni orali, compiti in classe e/o ricostruzione di problemi pratici.

INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI

Attività di recupero e sostegno

Sulla base del Piano di recupero e sostegno approvato dal Collegio dei docenti, indicare le modalità utilizzate per la propria disciplina

Sportello	Sostegno metodologico	Sostegno linguistico	Recupero in classe	Studio individuale assistito	Tutor on line
				X	

FINALITA' EDUCATIVE TRASVERSALI

Gli alunni devono saper:

- stabilire rapporti improntati al rispetto della dignità umana, della diversità e della solidarietà;
- agire in modo consapevole e costruttivo nell'istituto;
- rispettare le strutture scolastiche, le persone, gli ambienti interni ed esterni;
- conoscere i principali diritti e doveri in relazione alle funzioni e alla competenze di ognuno.



CRITERI DI VERIFICA

I criteri che saranno adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal POF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'.

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro)
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza
- il raggiungimento degli obiettivi educativi
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)

Strumenti di Verifica (indicare sì o no)

Interrogazione lunga	Interrogazione breve	Prova di laboratorio	Componimento o problema	Relazione	Prove grafiche	Esercizi	Quesiti a risposta aperta	Test a scelta multipla	Prova pratica	Prove autentiche	Prove parallele
X	X		X	X			X			X	

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023/2024

Materia : TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI
Docente : Prof.ri Franco De Gregorio e Sezzi Giuseppe

**Testo in adozione: TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI 3 / CORSO
DI TECNOLOGIE MECCANICHE – autore: PASQUINELLI - CAPPELLI EDITORE**

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI

- MODULO 0 - RICHIAMI

Richiami di metrologia. Misure e Strumenti di misura. Errori e tolleranze di lavorazione.
Accoppiamento albero foro.

Richiami delle caratteristiche dei materiali e dei loro elementi fondamentali di resistenza, dei
parametri di taglio in semplici lavorazioni per asportazione di truciolo.

.

- MODULO 1 - LAVORAZIONI E MACCHINE UTENSILI

Elementi fondamentali delle diverse lavorazioni tecnologiche.

Parametri di taglio in tornitura e fresatura.

Caratteristiche costruttive e di funzionamento di macchine utensili e loro modalità di lavoro.

- MODULO 2 – NORMATIVA E DOCUMENTAZIONE TECNICA

Qualità aziendale e sicurezza. Direttiva macchine. Ciclo di vita di un sistema e di un
prodotto. Manuale d'uso e manutenzione; catalogo ricambi. Distinta base e codifica
ricambi.

- MODULO 3 – AUTOMAZIONE

Elementi e sistemi di automazione. Macchine utensili CNC, loro linguaggio e
programmazione nel tornio parallelo. Sensori e trasduttori.

- MODULO 4 – Educazione Civica

Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro: Diritti e doveri dei lavoratori. Rischio elettrico,
misure di prevenzione e protezione, sistemi di prevenzione e protezione, formazione del
personale

OBIETTIVI E FINALITA'

Alla fine del quinto anno lo studente dovrà:

- Conoscere le caratteristiche dei materiali e lavorazioni ad essi applicabili;
- Elaborare i parametri caratteristici per semplici operazioni di taglio;
- Conoscere le norme per la sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Utilizzare correttamente gli strumenti di misura, di controllo e di diagnosi;
- Saper consultare ed utilizzare la documentazione tecnica per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, macchinari ed impianti;
- Saper individuare i componenti e i gruppi che costituiscono il macchinario;
- Saper analizzare i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche adottabili per la manutenzione di un macchinario, garantendo il rispetto della sicurezza sui luoghi di lavoro e la tutela dell'ambiente.

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VERIFICA: I criteri che saranno adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: **CONOSCENZE, COMPETENZE e CAPACITA'**.

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro);
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza;
- il raggiungimento degli obiettivi educativi;
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc);
- l'impegno ed i risultati ottenuti durante gli stage in azienda negli anni precedenti dato che non è stato possibile la loro attuazione dal secondo quadrimestre dello scorso anno e per tutto l'attuale anno scolastico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE: viene utilizzata la griglia deliberata in dipartimento

Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari

A.S. 2023/2024

Disciplina **MATEMATICA**

Classe **V A MAT**

Docente **Crispo Eugenio**

Testo in adozione **MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE GIALLA VOLUME 4 + EBOOK / SECONDOBIENNIO E QUINTO ANNO**

PIANO DI LAVORO

Ripasso concetti di base: DERIVATA E STUDIO DI FUNZIONE

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">✓ Definizione di derivata e sua interpretazione geometrica.✓ Conoscere le derivate fondamentali e le regole di derivazione.	<ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche in forma grafica.✓ Individuare strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello funzioni.✓ Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.	<ul style="list-style-type: none">✓ Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione.✓ Calcolare il differenziale di una funzione.✓ Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione.✓ Applicare il teorema di De L'Hospital.✓ Determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione.✓ Determinare i massimi, i minimi mediante la derivata prima.✓ calcolo della derivata seconda accenni su flessi e concavità.✓ Tracciare il grafico di una funzione.
<i>CONTENUTI</i>		
<p>Unità didattica 1: Derivata di una funzione.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definizione di derivata suo significato geometrico.2. Derivate fondamentali.3. Calcolo delle derivate.		



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" -
Aprilia



Unità didattica 2: Studio di funzione.

1. Funzioni
2. Disequazioni
3. Asintoti
4. Massimi e minimi di una funzione.
5. Intervalli di crescita e decrescenza di una funzione.
6. Accenni su concavità e punti di flesso.
7. Studio del grafico di una funzione.

- **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA'**

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
6	Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche in forma grafica. Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura	Capacità di applicare procedure e conoscenze in modo autonomo in compiti semplici quali : svolgimento degli esercizi in classe e conoscenza teorica delle regole da applicare	Competenze acquisite in modo essenziale : Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche in forma grafica.



Ministero dell'Istruzione
 Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" -
 Aprilia



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO E NELLO ROSSELLI
DIPARTIMENTO DI MATEMATICA
 A.S. 2021/22

GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE

Punteggio	Conoscenza	Applicazione	Elaborazione	Linguaggio
2 Valutazione assolutamente insufficiente	Nessuna competenza, non conosce alcuna nozione	Non riconosce le procedure nè tantomeno le utilizza	Non affronta i quesiti nè elabora semplici tecniche	Non si esprime in modo corretto nè conosce la terminologia specifica
3/4 Valutazione gravemente insufficiente	Evidenza gravi lacune	Non riproduce procedure note	Manifesta gravi difficoltà nella comprensione e nell'interpretazione dei quesiti	Scarsa conoscenza della terminologia ed estrema difficoltà nell'esposizione
5 Valutazione mediocre	Ha conoscenze parziali, superficiali e non sempre corrette degli argomenti	Riconosce gli algoritmi risolutivi, utilizza in modo incostante le tecniche apprese	Ha difficoltà nell'affrontare i quesiti, ma sa impostare la soluzione con la guida dell'insegnante	L'espressione non sempre risulta appropriata pur conoscendo la terminologia specifica
6 Valutazione sufficiente	Ha conoscenze dell'argomento talvolta mnemoniche	Riproduce procedure note e risolve autonomamente semplici esercizi	Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo ed avvia la soluzione della traccia proposta	Utilizza il linguaggio specifico nei termini essenziali
7 Valutazione discreta	Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina	Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo e lo risolve in modo completo e corretto	Utilizza il linguaggio specifico in modo non del tutto corretto
8 Valutazione buona	Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina	Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	Affronta in modo autonomo la soluzione dei problemi posti denotando una buona intuizione, espone i ragionamenti in modo coerente e motivato	Si esprime in modo corretto utilizzando sempre la terminologia appropriata
9 Valutazione ottima	Ha conoscenze complete, approfondite e consapevoli degli argomenti	Utilizza in modo autonomo e personale tecniche e conoscenze affrontando anche situazioni nuove	Dimostra pronta intuizione di fronte a tutte le tematiche proposte, le risolve in modo chiaro, organico, coerente e motivato	Espone il proprio pensiero in modo chiaro, sintetico, sintatticamente corretto, dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica
10 Valutazione eccellente	Dimostra una spiccata attitudine alla materia; la sua preparazione non si limita ai programmi scolastici ma è arricchita da informazioni proprie che rielabora autonomamente			



Ministero dell'Istruzione
 Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" -
 Aprilia



Descrittori	COMPLETEZZA DELL'ELABORATO					CONOSCENZE E COMPETENZE					CAPACITA'	
						Correttezza della strategia adottata	Correttezza del calcolo				Originalità e completezza delle argomentazioni	
Livello	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B

Descrittori di livello

Completezza dell'elaborato	Interamente svolto	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Quasi interamente svolto	B	
	Sufficientemente svolto	C	
	Incompleto	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Gravemente incompleto	E	
Correttezza della strategia adottata	Procedimento lineare e rigoroso	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Procedimento lineare e corretto	B	
	Procedimento non sempre lineare ma generalmente corretto	C	
	Procedimento confuso	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Procedimento quasi completamente errato	E	
Correttezza del calcolo	Abilità nelle tecniche operative e correttezza formale	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Qualche lieve incertezza operativa e formale	B	
	Accettabile conoscenza delle tecniche di calcolo	C	
	Presenza di errori concettuali	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Gravi carenze nel calcolo	E	
Capacità	Strategia originale e argomentazione esauriente e approfondita	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Procedura rigorosa e sufficientemente argomentata	B	

Osservazioni:

- 1) In matematica non sono valutabili conoscenze avulse dalle competenze.
- 2) Conoscere una regola senza saperla applicare ha scarso valore.
- 3) La capacità argomentativa e l'originalità costituiscono un valore aggiunto.

A.S. 2032/2024

Materia Lab. Tecnologico ed Esercitazioni Pratiche

Classe 5°A MAT

Docente Prof. GIUSEPPE SEZZI

Testo in adozione: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI / PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO (CALIGARIS LUIGI / FAVA STEFANO / TOMASELLO CARLO)

EDIZIONE: HOEPLY

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI

Durante tutto l'anno scolastico si è data particolare attenzione allo sviluppo e alla formazione degli alunni su una disciplina condivisa del lavoro e alla costruzione di una cultura tecnica ed operativa con un approccio indirizzato sul problem solving. Questo ha permesso di aumentare lo spirito di analisi con l'individuazione di problematiche operative, l'individuazione dei rischi e pericoli correlati alle fasi operative; la conoscenza dei materiali tecnici e il loro campo di impegno; i vari processi di saldatura; sono stati gli obiettivi perseguiti durante l'attività didattica svolta sia in classe che in laboratorio.

Le attività sono state proposte sia attraverso lezioni appositamente preparate che attraverso l'ausilio di video opportunamente selezionati e specifici manuali tecnici dei settori di riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- Conoscere i principali livelli di manutenzione;
- Conoscere la normativa e la documentazione inerente la manutenzione;
- Conoscere le caratteristiche principali di macchine e impianti.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Conoscere le problematiche sociali della sicurezza del lavoro e i rischi connessi con le lavorazioni e le macchine. Le opportunità lavorative all'interno dell'organigramma della sicurezza aziendale.

MODULO 1 – SICUREZZA ED IGIENE NEI LUOGHI DI LAVORO.

CONTENUTI

- Il D.Lgs. 81/08 e i più importanti provvedimenti legislativi sulla sicurezza del lavoro.
- Le nuove figure della sicurezza aziendale, obblighi e responsabilità: Datore di lavoro, RSPP,

RLS, Medico Competente, addetti all'emergenza e primo soccorso.

- La valutazione del rischio e il Documento Valutazione dei Rischi.
- I dispositivi di protezione individuale (D.P.I.) e collettivi. La manutenzione dei D.P.I.
- La segnaletica di sicurezza.
- Informazione e formazione dei lavoratori.
- L'emergenza aziendale e la sorveglianza sanitaria.
- Rischio incendio, rumore e vibrazioni.
- Sicurezza e certificazione delle macchine.
- Le procedure di sicurezza.
- Cenni alla documentazione di sicurezza e di cantiere.

MODULO 2 - LAVORAZIONI CON MACCHINE UTENSILI

CONTENUTI

- Le principali delle macchine utensili.
- Le grandezze di lavorazione (Velocità di taglio, n. di giri, ecc.)
- Il trapano e la foratura.
- Il tornio e le operazioni di tornitura.
- Cenni sulla fresa.
- Cenni sulla rettifica.
- Il cartellino di lavorazione.
- Semplici procedimenti ed esercitazioni con macchine utensili.

MODULO 3 - LA SALDATURA

CONTENUTI

- Le tecniche di unione.
- Tipi di saldature. Autogena ed eterogenea.
- Processi di saldatura e nomenclatura (materiale di base, materiale d'apporto, cordone di saldatura, lembi).
- Principali tipi di giunti (testa-testa, ad angolo, obliqui, ecc.) e loro posizioni.
- La preparazione dei lembi.
- La saldatura ad arco con elettrodi rivestiti.
- La saldatura ossiacetilenica.
- Cenni sulla saldatura ad arco: TIG, MIG e MAG.
- Altri tipi di saldatura.
- La brasatura.

MODULO 4 –IMPIANTI DI RISCALDAMENTO E DI SCARICO

CONTENUTI

- La conduzione del calore e le dispersioni termiche.
- Il generatore di calore.
- Il vaso di espansione.
- Gli erogatori di calore e classificazione.
- La sicurezza degli impianti e la dichiarazione di conformità.
- La manutenzione degli impianti.
- Le energie rinnovabili.

MODULO 5 – LA DOCUMENTAZIONE TECNICA

CONTENUTI

- Esercitazioni pratiche di lettura progetti, schemi, mappe, diagrammi tecnici, i libretti di uso e manutenzione di macchine ed attrezzature di lavoro.

STRUMENTI

- Libro di testo
- LIM
- Materiali autentici
- Prodotti multimediali
- Internet
- Schemi e mappe
- Piattaforma moodle/office 365
- Slideshare
- Altro: *appunti dettati dal docente*

VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

Il processo di valutazione sarà finalizzato a verificare i livelli di crescita nei comportamenti e negli apprendimenti dell'allievo attraverso il confronto tra gli obiettivi programmati e quelli verificati come raggiunti. Il presente piano di lavoro è stato strutturato in modo da poter effettuare sia verifiche formative che sommative.

Verifiche Formative: vengono effettuate per valutare in quale misura gli allievi raggiungano il livello di conoscenza e di abilità prefissato e per valutare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento, per poi poter applicare eventuali correttivi. Per la verifica formativa vengono utilizzate domande brevi orali, discussioni tra docente e classe e tra docente ed alunno, controllo dello svolgimento dei compiti assegnati per casa.

Verifiche Sommative: vengono effettuate per valutare il livello degli obiettivi raggiunti da ogni alunno; vengono effettuate con interrogazioni orali, compiti in classe, prove pratiche di laboratorio e/o ricostruzione di problemi pratici, traendo spunto dalla pratica professionale.

- almeno n. 2 prove nel primo quadrimestre;
- almeno n. 2 prove nel secondo quadrimestre.

Criteri di Verifica

I criteri che saranno adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF , che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- l'impegno(la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro)
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza
- il raggiungimento degli obiettivi educativi
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)

altro.....

Strumenti di Verifica (indicare sì o no)

Interrogazione lunga	Interrogazione breve	Prova di laboratorio	Componente o problema	Relazione	Prove grafiche	Esercizi	Quesiti a risposta aperta	Test a scelta multipla	Prova pratica	Prove autentiche	Prove parallele
NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO

EDUCAZIONE CIVICA

Discipline	Percorso curricolare	Obiettivi specifici di apprendimento	n. di ore
LABORATORIO TECNOLOGICO ESERCITAZIONI PRATICHE	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere le principali fonti energetiche • rispetto dell'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	6h primo quadrimestre

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPETENZE
1 Insufficienza gravissima	Totalmente assenti	Assenti
2 Insufficienza gravissima	Estremamente frammentarie e lacunose	Sostanzialmente assenti
3 Insufficienza gravissima	Frammentarie e lacunose	Non riesce ad applicare le poche conoscenze, anche se guidato. Non ha alcuna capacità di analisi e di sintesi.
4 Insufficienza grave	Lacunose e poco organizzate; comprensione limitata; esposizione povera, impropria.	Applica le conoscenze minime con errori, solo se guidato. Compie analisi errate e sintesi scorrette.
5 Mediocre	Approssimative, non omogenee, organizzate in modo impreciso; comprensione parziale e incerta; esposizione imprecisa.	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni. Compie analisi e sintesi parziali e/o imprecise, mostra difficoltà a gestire semplici istruzioni nuove.
6 Sufficienza	Comprensione essenziale ma corretta; esposizione semplice ma lineare.	Applica le conoscenze acquisite; riesce a cogliere il significato ed interpreta le informazioni; è in grado di gestire semplici situazioni nuove.
7 Discreto	Relativamente complete e ordinate; comprensione corretta; esposizione chiara e relativamente articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi con qualche imprecisione; possiede capacità di svolgere i principali collegamenti.
8 Buono	Complete e precise; comprensione sicura; esposizione coerente e articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi in modo corretto ed autonomo. Possiede capacità di svolgere collegamenti in modo preciso e puntuale.
9 Ottimo	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari; comprensione criticamente rielaborata; esposizione solidamente padroneggiata.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.
10 Eccellente	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari; comprensione criticamente rielaborata; esposizione solidamente padroneggiata.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti. Raggiunge contributi personali particolarmente interessanti ed originali, trovando in modo autonomo le soluzioni migliori.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

PROGRAMMA DI TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE

Classe: V A MAT

Docente: Valentino VENTRE

Docente componente: Domenico D'ALIA

Testo in uso: "Corso di Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni"

A.Gallotti – D.Tomassini -- A.Rondinelli

Casa editrice HOEPLI

Ed. Mista + libro digitale

MODULO A – MACCHINE ELETTRICHE

- *Unità A1 – Generalità*
- *Unità A2 – Aspetti costruttivi*
- *Applicazioni e esercitazioni*

MODULO B – ELETTRONICA DI POTENZA

- *Unità B1 – Conversione AC/DC*
- *Applicazioni e esercitazioni*

MODULO C – APPARATI E IMPIANTI

- *Unità C1 – Alimentatori e generatori di forme d'onda*
- *Applicazioni e esercitazioni*

MODULO D – IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI

- *Unità D1 – Impianti Tradizionali, Industriali e Domotici*
- *Unità D2 – Dimensionamento*
- *Applicazioni e esercitazioni*

MODULO E – SICUREZZA ELETTRICA

MODULO F – SISTEMI DI CONTROLLO

- *Unità E1 – Schemi a blocchi*
- *Unità E2 – PLC*
- *Applicazioni e esercitazioni*

MODULO G – ACQUISIZIONI SEGNALI

- *Unità G1 – Processo di misura*
- *Unità G2 – Trasduttori*

Obiettivi conseguiti (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

La classe nel complesso ha raggiunto un livello prossimo alla sufficienza, con diversi casi critici.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati somministrati test e dispense multimediali al fine di valutare la loro conoscenza in itinere. Gli alunni pur partecipando allo svolgimento delle suddette prove non sempre hanno mostrato padronanza del linguaggio tecnico. Tuttavia, nel complesso hanno raggiunto mediamente una preparazione sufficiente.

Relativamente alla griglia di valutazione si rimanda alle disposizioni stabilite e tabellate in sede di Dipartimento.



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

Disciplina Scienze Motorie e Sportive

Classe 5°A MAT

Docente Prof. DE PAOLIS MARCO

Testo in adozione LOVECCHIO N / FIORINI G CHIESA E / CORETTI S BOCCHI S EDUCARE AL
MOVIMENTO MARIETTI SCUOLA

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI

Particolare attenzione è stata data allo sviluppo ed alla formazione della personalità degli alunni, alla socializzazione, alla lealtà sportiva, allo spirito di gruppo, alla costruzione di una cultura sportiva nella più ampia accezione del termine. Il programma svolto ha migliorato le qualità motorie degli alunni, con particolare attenzione allo sviluppo ed al consolidamento delle qualità coordinative generali e specifiche, potenziando le capacità condizionali e la conoscenza tecnica, pratica ed organizzativa delle attività sportive.



OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

MODULO 1 : Conoscere il proprio corpo

Coordinazione dinamica generale con attività e giochi pre sportivi, incremento della mobilità articolare e della scioltezza muscolare (esercizi attivi, passivi, stretching)

Miglioramento capacità cardio respiratoria con attività a regime aerobico, Potenziamento muscolare generale attraverso esercizi a carico naturale

MODULO 2: Conoscenza, acquisizione, consolidamento e pratica di discipline e giochi sportivi come abitudine permanente di vita

Tecnica e pratica del Calciotto, calcio tennis, tennis tavolo, loro regolamento. Organizzazione e arbitraggio delle attività

MODULO 3: Metodologia di allenamento

Definizione di SALUTE secondo OMS e il comportamento adeguato al mantenimento della stessa

Suddivisione delle attività motoria: velocità /potenza, resistenza, miste e relativi meccanismi energetici coinvolti

Gli apparati: muscolo-scheletrico, cardio-circolatorio, respiratorio

Paramorfismi e Dismorfismi

L'alimentazione

Il doping e gli aspetti connessi

Panoramica storica delle Olimpiadi moderne

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Nella parte pratica sono stati usati: test, osservazione attenta del gesto motorio e della prestazione. Per la parte teorica: colloquio

Per quanto riguarda la verifica si è tenuto conto che all'interno di ogni singolo



obiettivo è stato valutato il "significativo" miglioramento conseguito da ogni studente . Al termine "significativo" si attribuisce un duplice valore: una misura quantitativa e qualitativa se tale definizione non è quantificabile. Va sottolineato infatti, che la prestazione motoria umana, appartiene alla categoria delle produzioni complesse , per la quale è difficile definire criteri oggettivi

Griglia di valutazione

Gravemente insufficiente 2-3: completamente lacunoso, non ha raggiunto gli obiettivi, impegno nullo.

Insufficiente 4: gravi lacune, pochi obiettivi raggiunti, impegno insufficiente.

Mediocre 5: qualche lieve lacuna, manca qualche obiettivo, impegno non ancora sufficiente.

Sufficiente 6: obiettivi minimi raggiunti, impegno sufficiente.

Discreto 7: obiettivi raggiunti, impegno adeguato, discreta padronanza dei concetti appresi.

Buono 8: obiettivi raggiunti, impegno lodevole, buona padronanza dei concetti appresi.

Ottimo 9-10: nessuna lacuna, impegno lodevole, ottima padronanza dei concetti appresi e ottimo spirito critico ed autonomia didattica di apprendimento.



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2023/2024

Disciplina: IRC

Classe: V A MAT

Docente: Equizzi Francesca

Testo in adozione: Capaci di sognare, di Piero Maglioli, Editrice SEI

Articolazione dei contenuti svolti

Modulo 0 - ACCOGLIENZA

UD 1 Conoscenza degli alunni e confronto in classe in ordine alle dimensioni socio-affettive e comportamentali.

UD 2 Come vivere la scuola.

UD 3 Impariamo a dialogare e a collaborare.

Modulo 1 - NOI E L'ALTRO

UD 1 I diritti Umani.

UD 2 Gli stranieri in mezzo a noi.

Modulo 2 - LA CHIESA ED I PROBLEMI DEL MONDO MODERNO

UD 1 La situazione sociale e le nuove ideologie.

UD 2 La Chiesa e i totalitarismi del novecento.

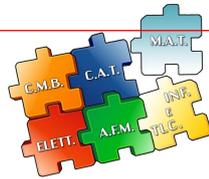
UD 3 L'identità della Chiesa e il suo agire.

UD 4 La funzione assistenziale della Chiesa.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Modulo 3 - IL LAVORO UMANO

UD 1 Il lavoro, espressione della dignità dell'uomo e della sua creatività.

UD 2 Le dimensioni del lavoro: economica, dell'autorealizzazione, etico-sociale.

UD 3 La globalizzazione.

UD 4 Tematiche di attualità.

Modulo 4 - LA CULTURA DELLA PACE

UD 1 Il dialogo interreligioso ed ecumenico.

UD 2 Il volontariato: la solidarietà cristiana di fronte alla vita.

Modulo 5 - CONOSCO L'ALTRO

UD 1 La povertà umana e la missionarietà.

UD 2 La promozione umana in Italia ed in missione.

UD 5 La società interculturale.

Obiettivi specifici disciplinari

- Riconosce l'importanza di dialogare e collaborare con i suoi compagni;
- Interiorizza esperienze culturali, relazionali e sociali significative per la sua crescita;
- Conosce il significato del termine *diritto*;
- ha maturato atteggiamenti di rispetto verso culture e situazioni diverse dalle proprie;
- riflette sul senso del lavoro come contributo e collaborazione alla realizzazione di un mondo più 'giusto';
- sa elaborare progetti per costruire la pace;
- è in grado di riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità;
- conosce le situazioni di vita di persone straniere;
- sa motivare la propria idea rispetto alla società interculturale.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Griglie e criteri di valutazione

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ / COMPETENZE	PROFILO
5 Mediocre	Approssimative, non omogenee, organizzate in modo impreciso; comprensione parziale ed incerta; esposizione imprecisa.	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni. Compie analisi e sintesi parziali e/o imprecise. Mostra difficoltà a gestire semplici istruzioni nuove.	Probabilmente l'allievo alterna momenti di studio ad altri di rilassatezza.
6 Sufficiente	Comprensione essenziale ma corretta; esposizione semplice ma lineare.	Applica le conoscenze acquisite. Riesce a cogliere il significato ed interpreta le informazioni. È in grado di gestire semplici situazioni nuove.	L'alunno segue le lezioni con la minima attenzione per tale ragione le conoscenze sono poco approfondite.
7 Discreto	Relativamente complete e ordinate; comprensione corretta; esposizione chiara e relativamente articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi con qualche imprecisione. Possiede le capacità di svolgere i principali collegamenti.	L'alunno si applica nello studio e riflette sui concetti e sugli argomenti. Riesce così a fare delle sintesi personali di livello apprezzabile.
8 Buono	Complete e precise; comprensione sicura; esposizione coerente e articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi in modo corretto ed autonomo. Possiede capacità di svolgere collegamenti in modo preciso e puntuale.	L'alunno è consapevole del percorso scolastico intrapreso e si applica in modo soddisfacente nello svolgimento del lavoro sia a scuola che a casa. Ha una buona cultura di base e padroneggia la lingua.
9 Distinto	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari; comprensione criticamente rielaborata.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.	L'alunno studia e si applica in modo continuativo, cogliendo ogni aspetto della materia di studio. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.
10 Ottimo	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.	L'alunno studia e si applica in modo continuativo organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



I criteri adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ.

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro);
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza;
- il raggiungimento degli obiettivi educativi;
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc.);
- altro.

Gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità sono specificati nella griglia sottostante.

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
6	Conoscenza essenziale, ma pressoché completa dei seguenti argomenti:	Capacità di applicare procedure e conoscenze in modo autonomo in compiti semplici in cui l'alunno:	Competenze acquisite in modo essenziale, per cui l'alunno:
	<ul style="list-style-type: none">• conosce i valori essenziali religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità;• conosce le dimensioni del lavoro che portano alla dignità dell'essere umano.	<ul style="list-style-type: none">• è in grado di spiegare le ragioni per cui esistono i diritti umani;• sa identificare la solidarietà come un valore aggiunto nella società.	<ul style="list-style-type: none">• riconosce che ogni uomo è una ricchezza;• interiorizza esperienze culturali, relazionali e sociali significative per la sua crescita;• esprime atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'altro.



Allegato 2

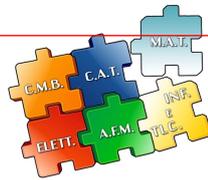
Percorsi e progetti di Educazione civica

A.S. 2023/2024

Discipline	Percorso curricolare	Obiettivi specifici di apprendimento	n. di ore
LABORATORIO TECNOLOGICO ESERCITAZIONI PRATICHE	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere le principali fonti energetiche • rispetto dell'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	6h primo quadrimestre
PROGETTO DI ISTITUTO	<i>Il fenomeno sociale culturale della violenza di genere</i>		4h Secondo quadrimestre
INGLESE	<i>Cittadinanza digitale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Utopia and Dystopia • George Orwell life and main works • 1984 – Proganda - Big Brother - Newspeak • What is fake news? • How can fake news spread? • Fake News e spirito critico 	8h secondo quadrimestre
TMA	DIRITTI E DOVERI DEI LAVORATORI <i>“Il rischio elettrico: formazione dei lavoratori e metodi di prevenzione e protezione”</i>	Conoscenze e Competenze in ambito di Sicurezza personale e comune sui luoghi di Lavoro	6h secondo quadrimestre
TTIM	SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO	La sicurezza negli ambienti di lavoro in ambito meccanico	4h primo quadrimestre
STORIA	<p><i>Analisi degli Articoli della Costituzione alla Base del percorso: Articolo 1; Articolo 2; Articolo 3; Articolo 11; Articolo 27.</i></p> <p><i>Attività di Riflessione: La Guerra; Le migrazioni Forzate: profughi e rifugiati; Le sanzioni internazionali; La giustizia internazionale da Norimberga all'aia; La NATO e gli altri organismi militari Internazionali.</i></p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione (articoli dal 1° al 12°).</p> <p>Conoscere le:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principali istituzioni nazionali. 2. Carte internazionali dei diritti. 3. Costituzione europea. 3. Principali istituzioni internazionali e europee <p>Saper:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Comunicare 3. Collaborare e partecipare 4. Individuare collegamenti e relazioni 5. Acquisire ed interpretare informazioni 	5h secondo quadrimestre
		TOTALE	33 h



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023 - 2024		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
LIVELLO DI COMPETENZA	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023 - 2024		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
LIVELLO DI COMPETENZA	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



RUBRICA		DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ		DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2023 - 2024		
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI	ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5		7	8		9
CRITERI	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				


 Firmato digitalmente
 da VALDITARA
 GIUSEPPE C=IT
 O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
 E DEL MERITO